



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

نموذج هيكل اطار بحث Outline

اعداد

ا.م.د حيدر صبحي ابراهيم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

2020 - 2019

اعزائنا طلبة المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2019-2020،

بين ايديكم دليل مبسط للكتابة آطار بحث يمكن الاستعانة به

في كتابة اطراف اجائز التخرج المقترحة من قبلكم ليكون دليل مبسط

يسهل عليكم انجازها بدون تلو ان شاء الله مع امنياتي لكم بالتوفيق.

يرجى اعتماد التعليمات ادناه:

حجم خط البحث 16.

نوع خط البحث ARIL

المسافة بين الخطوط 1.5

ملاحظة: فطواته اطراف البحث تبدأ من الصفحة التالية ادناه :



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

هنا يكتب عنوان اطار البحث المقدم ويكون مختصر ومركز ولا يزيد عن **15** كلمة ولا نذكر العنوان الثانوي لتوصيف العينة

هنا يكتب اسم الطالب

هنا يكتب اسم المشرف

هنا تكتب السنة هجري - ميلادي

مستخلص الدراسة:

يرى البعض ضرورة احتواء اطار البحث على مستخلص البحث، ويرى البعض بعدم الحاجة له، اتفق مع الراي الاول كون المستخلص يمكن ان يعطي انطباع اولي عن موضوع البحث وكذلك يعد تدريب مبكر للباحث في الكتابه لذا انصح بكتابة المستخلص. يذكر الباحث اهمية ومشكلة الدراسة، المجتمع والعينة، المنهج واهم الاجراءات المستخدمة والنتائج المتوقعة على ان لا يزيد المستخلص عن 250 كلمة.

التعريف بالبحث:

المقدمة واهمية البحث:

توضيح ووصف للوضع الحالي وفكرة عن المتغير التابع مثلا (التعليم، التدريب، البايوميكانيك الخ). ثم اهمية الموضوع الذي تبحث فيه ولماذا سوف يكون للبحث اهمية والى ماذا يمكن ان توصلك نتائج بحثك. يكون تناول الموضوع من العام الى الخاص، يفضل عدم الاقتباس فقط للضرورة.

المشكلة:

وهي اساس اختيار الموضوع والتي يمكن ان تكون مقترح حل مشكلة او اجابة عن تساؤل غامض. ويجب مراعاة بعض الصفات ادناه:

- اصالة المشكلة وحداتها.
- اهمية المشكلة ووزنها.
- توفر الادبيات الكافية.
- توافق المشكلة مع اهتمامات الباحث وخبرته ومؤهلاته.
- امكانية البحث في المشكلة.

يمكن صياغة المشكلة كسؤال وصف.

مثلا: ما هو سبب تدني التحصيل المعرفي لدى الطلبة؟

يمكن صياغة المشكلة كسؤال فروق.

مثلا: هل يتساوى الطلاب مع الطالبات في التحصيل المعرفي؟

يمكن صياغة المشكلة كسؤال علاقة.

مثلا: هل هنالك علاقة بين التحصيل المعرفي والاداء المهاري بين الطلبة؟

الاهداف:

تصاغ من العنوان.

فرضيات البحث:

هي تفسير مؤقت ذكي للباحث تصاغ لتكون قابلة للاختبار ترتبط بالمتغيرات مستندة على الاسس العلمية.

مجالات البحث:

التجريبي من اول يوم تنفيذ التجربة.

الوصفي من اليوم الاول لاستخدام الاستمارة.

تحديد المصطلحات فقط التي لا ترد في الدراسات النظرية وموجودة في العنوان.

الدراسات النظرية والمشابهة:

الادبيات الاساسية ذات العلاقة والتي سوف يتطرق لها الباحث في موضوع دراسته ويفضل استعراض بسيط لاهم الدراسات السابقة المشابهة ونتائجها والربط مع الدراسة الحالية (الباب الثاني).

منهج البحث واجراءاته الميدانية:

هنالك علاقة طردية بين نضوج وصلاحيه فكرة الباحث مع التفاصيل المتوفرة في هذا المبحث. اي بمعنى ان الباحث الذي لديه فكرة كاملة عن موضوع دراسته واستعد استعدادا صحيح ستكون لديه معلومات وافيه عن خطوات اجراء الدراسة من حيث المنهج المتبع والعينة والاختبارات والاحصاء المستخدم الخ. يفضل ان يختم الباحث اطار دراسته ببعض النتائج المتوقعة والاضافة العلمية التي سوف تحققها دراسته.

المصادر:

من المرجح ان يستعين الباحث ببعض المصادر في اطار دراسته المقدم مثلا في الدراسات النظرية والمشابهة، الاختبارات المستخدمة او الاستبانات ان وجدت لذا يجب كتابتها في نهاية اطار البحث وبالالية المعتمدة الصحيحة.