



جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولية الصباحية والمسائية

محاضرات
مادة التربية الكشفية
لطلبة السنة الدراسية الأولى
للعام الدراسي 2022 - 2023

إعداد التدريسي
أ.د. ثائر رشيد حسن
مسؤول المجموعة العلمية

ماهية الحركة الكشفية ومفاهيمها العامة

الأصول الفلسفية للحركة الكشفية:

إن الكشفية هي حركة مكتملة للإعداد المدرسي لسد بعض أوجه النقص في المنهج المدرسي وذلك عن طريق الاعتماد على الطبيعة والتعرف على مظاهرها وأسرارها وتدريب الفتية والشباب على مختلف الأعمال لإعدادهم للحياة العامة فضلا عن ذلك تنمية أخلاقهم وصحتهم ولياقتهم البدنية وإمكانياتهم العملية وغرس الروح الوطنية ثم تسخير هذه الكفاءات لخدمة الآخرين.

تعتمد حركة الكشف على أصول ثقافية وفلسفية عربية المصدر لان الإنسان العربي منذ فجر الإسلام كان يعيش حياة كشفية في أغلب حياته فهو يقيم بين الجبال ويسعى فوق الصحراء ويتبع منابع الماء ويلاحظ النجوم والكواكب ويسير تحركات الشمس ويشعر بتحركات الرياح والأمطار ويدرس طبائع الحيوانات ويتقصى آثارها ، أي إن حياته مليئة بالخشونة والرجولة من جهة والبساطة والسهولة من جهة أخرى واضعا " نصب عينيه التمسك بصفات الشجاعة والأمانة والمروءة ومساعدة الضعيف ومد يد العون للمحتاج وإكرام الضيف والاحترام والاعتزاز بالعشيرة والوطن والتضحية من اجله .

و يتضح إن هذه التقاليد قد انتقلت من بلادنا العربية إلى مناطق أسيا وأفريقيا وأوربا إذ تشير المصادر إلى إن الغربيين قد اخذوا من تاريخنا هذه التقاليد وكونوا منها (الكشفية) وصاغوا شعارات و تقاليد ثم جننا نحن العرب فنقلنا عنهم هذه الحركة بما لها وما عليها دون أن نتذكر إن غالبية ما نلقاه هو (بضاعتنا ردت إلينا) متناسين أسس الحركة الأصيلة التي نشأت في بلادنا العربية ذات التاريخ المجيد .

تاريخ حركتي الكشافة والمرشدات في العالم:

إن الرجل الذي أسس الكشفية هو اللورد [روبرت ستيفن بادن باول] ولد في لندن عام (1857م) وكان في شبابه جندياً لامعاً وركي إلى مراتب عليا لمهاراته الكثيرة واهتماماته المتنوعة ، وفي عام (1899م) أرسل إلى جنوب إفريقيا وتحديداً مدينة (مافكنغ) في سهول أفريقيا الجنوبية لان خطر الحرب كان ماثلاً بين المستوطنين الهولنديين (البوير) والمستوطنين البريطانيين .

إذ حاصرت قبائل البوير المدينة سبعة أشهر والتي كانت يصعب الدفاع عنها لقلّة المقاتلين البريطانيين فيها ، واستطاع (بادن باول) أن يجمع فتيان وشباب المدينة وينظم منهم وحدة منظمة بعد تدريبهم على أعمال الدفاع المدني وإرسال الرسائل والإسعافات الأولية

والطهي واستطاعوا أن يحلوا محل الجنود المكلفين بهذه الأعمال، وتمكن بادن باول من فك الحصار الذي أستمّر (217) يوماً بفضل الدور الذي أدّاه هؤلاء الفتية والشباب وقد اهتمت الصحف البريطانية بهذا النصر بإسهاب شديد واعتبر (بادن باول) حينها بطلاً وطنياً لبريطانيا . وقبل أن يحال على التقاعد أراد أن يقدم تجاربه كنموذج تربوي بطريقة سهلة ووضعها بمتناول يد الشباب من خلال كتاباته (نحو الكشفية 1899) و (معينات كشفية 1900) الذي استغل فيه الخبرة التي اكتسبها في تعلم الفتية والشباب خلال حصار مافكنغ والتي كانت مفتاحاً لفك الحصار وقد أضفى على هذه المهارات ما يصلح للفتية والشباب في وقت السلم وما يتناسب مع ميولهم ورغباتهم وترجم ذلك إلى واقع في تلك الكتابات ، وعند عودته إلى بريطانيا فوجئ لترويج كتبه رواجاً منقطع النظير.

وان تأسس الحركة الكشفية لم يكن وليد الصدفة بل هو تلبية لحاجة وضرورة حتمية ، فعند عودة بادن باول لبلاده فوجئ بمشاهدة المتسولين في المدن فضلاً عن ذلك الإدمان والسراقات وتردي الحالة المعيشة والفراغ الذي يعيشه الشباب كل ذلك دفعه إلى التفكير في نوع النشاط الذي يجذبهم ثم استولت عليه فكرة تأسيس تنظيم يساعد على أعدادهم وتنميتهم ليكونوا رجالاً صالحين ، بعدها أراد أن يطبق أفكاره عن الكشفية من خلال قيامه مع واحداً وعشرون فتى مخيماً لمدة أسبوع في جزيرة (براونسي) ليقضوا وقتاً ممتعاً ملمماً بالإثارة واقتناء الأثر وطهي الطعام واللعب والسباحة والجلوس كل مساء حول نار المخيم وكانت التجربة ناجحة للغاية بعدها بدأ بنشر فكرته بعد نجاح أبعاد مخيمه وفي عام (1908م) صدر كتابه (الفتيان الكشافة) في ثمان أجزاء وفي عام 1919 م تأسس المجلس الدولي للكشافة والمرشدات في لندن بعدها لم تلبث دول العالم طويلاً حتى أدركت قيمة الكشفية وفوائدها ومن ثم اعتمادها هذا النظام التربوي.

أما بالنسبة لحركة المرشدات فكانت رغبة الفتيات كبيرة للغاية للانضمام إلى عضوية هذا التجمع فما كان من بادن باول إلا أن ينشأ حركة خاصة بالفتيات وادخل عليها الكثير من الأنشطة التي يقوم بها الفتيان بالإضافة إلى بعض المهارات النسوية ذات العلاقة بالشؤون المنزلية ، وجاءت تسمية مرشدة لان الفتاة تمتلك مزايا إرشاد الناس ومساعدتهم إلى جانب المثابرة الدؤوبة والثقة بالنفس.

وترأست أخته (اغنس) الحركة في بادئ الأمر وفي عام 1912م تولت زوجته (أوليت سانت) وأخذت الحركة تتشقق طريقها سريعاً في جميع أنحاء العالم وفي عام 1028م أصبحت أسرة المرشدات تحمل اسماً رسمياً هو الجمعية العالمية للمرشدات.

تاريخ حركتي الكشافة والمرشدات في العراق:

بدأت الحركة الكشفية في العراق في زمن الحكم التركي الذي ادخلها إلى إمبراطوريتهم افتداءً لحلفائهم الألمان، وتشير المصادر أن أول فرقة تشكلت في العالم العربي كانت في العراق عام 1915 بالمدرسة السلطانية ببغداد، وفي عام 1919 أقيم أول احتفال للكشافة في العراق، وفي عام 1920 أصبح عدد الفرق الكشفية (17) فرقة في بغداد فقط بعدها أخذ التوسع ليشمل غالبية المحافظات.

وفي عام 1925 أقيم أول مخيم تدريبي لمعلمي الكشافة في الجادرية لمدة ثلاث أسابيع بمشاركة (25) معلماً، ويتضح إن التجمعات في فترة الثلاثينات انحصرت في منطقة الكسرة (ملعب الكشافة حالياً) الذي لا يزال يحمل اسم الكشافة، بعدها شارك العراق في أول مخيم عربي في سوريا عام 1954 وتم الاعتراف بالحركة الكشفية العراقية عام 1956 ليصبح العراق عضواً في المكتب الكشفي العالمي، وفي عام 1971 أقيمت أول دورة لدراسة الشارة الخشبية لقادة الأشبال والكشافة في أبي غريب، ثم المخيم والمؤتمر الكشفي العربي العاشر في محافظة نينوى، وفي عام 1974 شارك العراق في المخيم والمؤتمر الكشفي العربي الحادي عشر في لبنان ثم المخيم الثامن عشر في تونس عام 1976، واستمرت الحركة تتقدم بخطى حثيثة لتثبت قدرتها كحركة تربوية ذات مكانة متميزة وفاعلة في المجتمع.

أما بالنسبة لحركة المرشدات فأنها لم تنشأ في العراق إلا في عام 1952 وكان ذلك لأسباب عدة هي:

1. عدم اكتراث الحكومات بأهمية الحركة ودورها في تطوير فتياتنا ليأخذن دورهن في الحياة.
 2. التخلف الاجتماعي المتمثل بوجود قيم واتجاهات متخلفة تنظر إلى المرأة نظرة متدنية.
 3. عدم وجود كوادر واعية تأخذ على عاتقها تطوير الحركة.
- وفي العام نفسه تشكلت أول فرقة للمرشدات على مستوى الدراسات المتوسطة وأقيم أيضاً في السنة نفسها أول احتفال شاركت فيه (25) مرشدة وكان مخيماً نهائياً يعد النواة الأولى لظهور المرشدات .

وفي عام 1957 أخذ العدد بالتزايد إذ عممت وزارة التربية آنذاك على مدارسها النموذجية منهاج الحركة وأقيمت أول دورة كشفية للمعلمات في تطبيقات دار المعلمين الابتدائية.

بعدها شارك العراق بالمخيم والمؤتمر الكشفي العربي السادس بالإسكندرية عام 1964 وفي عام 1966 شارك بالمخيم والمؤتمر الكشفي العربي السابع بليبيا وفي عام 1968 شارك في المخيم العربي الثامن في الجزائر وفي عام 1970 بالمخيم العربي التاسع بسوريا وفي عام 1972 شارك بالمخيم والمؤتمر العربي العاشر في غابة الحدباء نينوى وفي عام 1974 شارك بالمخيم العربي الحادي عشر بلبنان وفي عام 1976 بالمخيم العربي الثاني عشر بتونس وفي عام 1978 شارك بالمخيم الثالث عشر بالمغرب وفي عام 1980 شارك بالمخيم العربي الرابع عشر بليبيا وفي عام 1982 شارك بالمخيم الخامس عشر بليبيا أيضاً وفي عام 1984 شارك بالمخيم السادس عشر سلطنة عمان وعام 1986 بالمخيم السابع عشر في صنعاء اليمن ولم تشارك المرشدات في أية مخيم دولي ما عدا المخيم الدولي الذي أقيم بإيران عام 1968 .

الحركة الكشفية في الأقطار العربية:

لقد مثل كشافوا البلاد العربية بلدانهم خير تمثيل في المخيمات الدولية فكانوا فخرأ للكشافة العربية وقد عملت البلاد العربية بشكل فعال على تنسيق لتتسيق روابط الإخوة بين كشافيتها وتوحيد أهدافهم.

المفاهيم العامة للحركة الكشفية

الكشافة معناها ، أهدافها ، مبادئها.

الحركة الكشفية: هي حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجهة للفتية والشباب مفتوحة للجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة.

أما أهدافها: فأنها تتحدد بالآتي:

1. الناحية التربوية: تهدف إلى بناء الإنسان ذي الشخصية الجيدة كونه الهدف والقيمة الأساسية في المجتمع والحركة الكشفية تؤكد على المثل العليا وتعميق الشعور بالمسؤولية وصولاً لبناء إنسان صحيحاً سليماً.
2. الناحية الاجتماعية: تهدف إلى بناء علاقات ايجابية متينة بين الكشافة - المرشحات لتعميق التعاون بينهن ليتسنى لهن أن يعيشوا عيشة اجتماعية مكونة من علاقات متينة مع أقرانهم من الكشافة - المرشحات.
3. النظام: وهو من الأهداف التي تسعى إلى ترسيخها الحركة في فتياننا وفتياتنا لينشئوا تنشئة صحيحة و يعد النظام دليل رقي الأمم .
4. التجوال: تهتم الحركة الكشفية بالتجوال وإقامة الرحلات لتنمية صفة الاستقلال والاعتماد على النفس وهو وسيلة من وسائل الترويح الهادف التي تزداد فيها المعارف والخبرات ويساعد على فهم الحقائق لتوسيع المدارك الثقافية وينمي حب الابتكار بتفاعلهم مع بعضهم البعض ومع الطبيعة.
5. التربية الوطنية: تهدف إلى بناء جيل يستند إلى حب الوطن والأمة الصادق وتزكي حماسهم للذود عنه عند الحاجة.
6. التربية البدنية: تهدف إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية لما لذلك من أهمية نفسية وصحية واجتماعية لاسيما أنها تعمل على تقوية الأجهزة الوظيفية في الجسم كما قال الرسول الكريم (ﷺ) (العقل السليم في الجسم السليم).
7. الخدمة العامة: تهدف إلى تنظيم جهود الكشافة - المرشحات الطوعية للقيام ببرامج تخدم الوطن من جهة وتنمي فيهم حب الوطن من جهة أخرى من خلال تقديمهم الخدمات سواء كانت ثقافية أو صحية أو اجتماعية.

مبادئ الحركة الكشفية:

حتى يمكن تحقيق هدف الحركة الكشفية وضع مؤسس الحركة قوانين ومعتقدات عدة يجب مراعاتها ، وتتمثل في ثلاث مبادئ رئيسة علماً إن هذه المبادئ صيغت بهذا الشكل من خلال الوعد والقانون الذي يجب أن تلتزم بهما كل الهيئات الكشفية .

1. الواجب نحو الله:

وهو أول المبادئ الكشفية الذي يربط علاقة الشخص بالقيم الروحية من خلال التمسك بمبادئ الدين والعمل بإرشاداته وترسيخ الأيمان بالله ورسله وكتبه والحرص على أداء شعائره والالتزام بما يدعو إليه من قيم وفضائل.

2. الواجب نحو الآخرين:

هذا المبدأ يربط علاقة الشخص بمجتمعه على أوسع نطاق من خلال حب الوطن وحب الآخرين ومشاركته في خدمة وتنمية المجتمع والاعتراف بحقوق الآخرين واحترامها وتوثيق الصداقة والدعوة إلى السلام محلياً ووطنياً وعالمياً.

3. الواجب نحو الذات:

هو مسؤولية الفرد لمعرفة ذاته وتنمية قدراته الشخصية من خلال تحمل المسؤولية واحترام الذات والثقة بالنفس.

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولية

الأستاذ الدكتور : ثائر رشيد حسن

الماضرة: الثانية

المراحل الكشفية ومناهجها:

يهتم نظام المراحل بتقسيم الأعضاء إلى مستويات مختلفة حسب الأعمار (الأشبال، الكشافة، الكشاف المتقدم، الجوال) بالنسبة للبنين و (الزهرات، المرشدات، المرشدة المتقدمة، الجولات) بالنسبة للبنات ويساعد هذا التقسيم على تشكيل فرق أكثر تجانساً وتكون برامجها وأنشطتها مناسبة للجميع علماً إن هذا النظام يقترن مع نظام التقسيم المدرسي كما موضح بالجدول (1).

الجدول (1)

يوضح المراحل التعليمية والمراحل الكشفية والسن القانوني لكل مرحلة

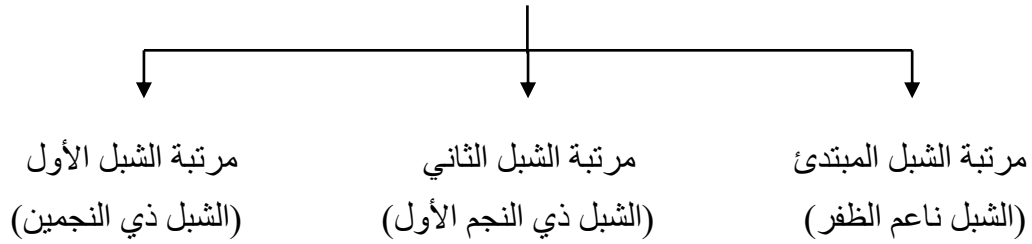
ت	المراحل التعليمية	العمر الزمني التقريبي	المرحلة في حركة الكشف
1	ما قبل التعليم الابتدائي	4 - 6	لا توجد
2	التعليم الابتدائي	6 - 12	8 - 12 الأشبال
3	التعليم المتوسط	12 - 15	12 - 15 الكشافة
4	التعليم الإعدادي	15 - 18	15 - 18 الكشاف المتقدم
5	التعليم الجامعي	18 - 23	18 - 23 الجوال

ويقابل كل مرحلة من المراحل التي سيتم ذكرها عند البنين من حيث العمر ومراتب كل مرحلة وشعار تلك المرحلة مع نظيرتها عند البنات لاسيما أن الاختلاف بين مراحل البنين والبنات هو فقط من حيث التسمية التي سبق ذكرها في بادئ الأمر مع وجود بعض الخصوصية لهذه الشريحة من فتياتنا ضمن المناهج من خلال تنفيذ المرشدة مشروعات تهدف إلى استثمار

جهود الأسرة في تحويل المنزل إلى وحدة إنتاج صغيرة وتوليها العناية بالطفل من حيث الملابس والمأكل والغسيل واللعب فضلاً عن ذلك معرفتها بأصول الحياكة والخياطة وتربية الدواجن والاشتراك في مشروعات تنظيم الأسرة والإمام بالزراعة وكل مستلزمات البيت.

مرحلة الأشبال:

وهي المرحلة الأولى في الوسط الكشفي وتقابل المرحلة التعليمية من الصف الثالث إلى السادس الابتدائي وتتكون زمرة الأشبال من (12 – 24) شبلاً وتقسّم الزمرة إلى سداسيات يتكون كل سداسي من (4 – 6) أعضاء وشعار هذه المرحلة (أبذل جهدي) وتدرج مرحلة الأشبال إلى المراتب التالية :



ولا يجوز استمرار الشبل في زمرته بعد سن (12) سنة ولا يحصل الشبل على شارة جمعية الكشافة إلا بعد اجتيازه لبرنامج القبول الذي يشمل معرفة (وعد الأشبال – التحية – قانون الأشبال) ويدير زمرة الأشبال (مجلس شورى الزمرة) الذي يتكون من القائد والسداسيين ويختص هذا المجلس بإبداء الآراء الاستشارية لقائد الزمرة ، وللحصول على شارة الشبل المبتدئ أو الشبل الثاني أو الأول يجب على الشبل تأدية أنشطة المجالات الخاصة بهذه المرحلة (المناهج) كما موضح بالجدول (2) .

الجدول (2)

يوضح مجالات القبول (المناهج) في مرحلة الأشبال وأنشطتها

المجالات	السلوك الشخصي	الانشطة الرياضية	الانشطة الجماعية
التربية الدينية	1. أداء الواجبات الدينية . 2. التحلي بالأخلاق الفاضلة	1. حفظ بعض السور والآيات القصيرة . 2. معرفة قصة دينية . 3. دراسة سيرة بعض الرسل والأنبياء.	1. ترديد بعض الأناشيد الدينية . 2. زيارة أماكن العبادة . 3. المشاركة في بعض التمثيليات الدينية . 4. الاشتراك في المسابقات الدينية .

<p>المشاركة في :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . تمثيلية عن حوادث المنزل وطرق الوقاية منها . 2 . رحلة لدراسة البيئة . 3 . مخيم يوم كامل . 4 . الحفلات والعروض الجماعية والمناسبات الوطنية . 5 . خدمة عامة للحي . 6 . تمثيلية وطنية . 	<ol style="list-style-type: none"> 1 . معرفة مدلول العلم الأهلي . 2 . حفظ النشيط الوطني . 3 . إعداد مائدة الطعام وغسل الأواني . 4 . معرفة أرقام هاتف [المطافئ - النجدة - الإسعاف] . 5 . العناية بالأدوات الشخصية والمنزلية . 6 . قيادة دوري المخيم . 7 . التعرف على وسائل المواصلات المحلية . 8 . التعرف على أهم المرافق بالحي . 9 . التعرف على علامات المرور . 	<ol style="list-style-type: none"> 1 . التعود على المحافظة على الوقت . ترتيب الفراش يوميا . 2 . الالتزام بأداب الطريق . 3 . اختيار وشراء بعض الأدوات الشخصية . 4 . ادخار مبلغ من المال . 5 . معاونة الأسرة في الخروج إلى رحلة . <p>التربية الوطنية والاجتماعية</p>
<p>الاشتراك في :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . لعبة أو قصة حركية . 2 . لعبة من ألعاب التصويب والالتقاط . 3 . لعبة جماعية . 4 . لعبة شعبية . 5 . لعبة لمسافة 2 كيلو متر . 	<ol style="list-style-type: none"> 1 . ترتيب حقيبة الإسعاف . 2 . إسعاف الحروق البسيطة والجروح . 3 . التصرف في الحالات الطارئة . 4 . ممارسة ألعاب التعود على الماء . 5 . تأدية لعبة التسلق أو التوازن . 6 . تأدية إحدى مهارات الرمي أو القفز أو الوثب . 7 . دراسة مصادر المياه وأسباب التلوث . 8 . معرفة الوقت بالساعة . 	<ol style="list-style-type: none"> 1 . ممارسة العادات الصحية السليمة . مراعاة الروح الرياضية أثناء اللعب . <p>التربية الصحية والرياضية</p>
<p>المشاركة في :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . زراعة أزهار في أوان متحركة . 2 . زراعة بعض النباتات . 3 . جمع عينات من مناقير الطيور . 4 . زيارة المتاحف والمعارض العلمية . 	<ol style="list-style-type: none"> 1 . استغلال خامات البيئة في أعمال الزينة . 2 . تحريك أشياء بالمغناطيس . 3 . تنفيذ تجربة كهربائية باستعمال البطارية الجافة . 4 . تربية سمكة أو طائر للزينة أو للدراسة . 5 . التمييز بين الخسوف والكسوف . 6 . معرفة العناصر والمركبات البسيطة اللازمة لنمو الجسم . 7 . دراسة مصادر المياه وأسباب التلوث 8 . معرفة الوقت بالساعة 	<p>الأنشطة العلمية</p>
<p>المشاركة في :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . إيقاد نار بسيطة . 2 . إرسال واستلام بعض الكلمات بالسيمافور . 3 . إرسال واستلام بعض الكلمات بالمرورس . 	<p>استعمال حبال :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . معرفة الوتدية - حبك الحبل . 2 . معرفة الأفقية - التوصيلة . 3 . معرفة الخلية . 4 . معرفة الاتجاهات الأصلية والفرعية . 	<p>الفنون الكشفية</p>

حفل قبول الشبل:

لكي يصبح الطفل شبلاً مبتدئاً يجب أن يعرف قانون الأشبال ، الوعد ، التحية ، الصيحة ، وبعد أن يجتاز الاختبار يحدد القائد موعداً للتقدم لحفل الوعد ، حيث يرحب به إخوانه في الزمرة ويقده القائد الشارة والمندبل ويسمح له بارتداء الزي الخاص بالأشبال وبذلك يبدأ مع إخوانه في ممارسة البرامج التي تناسب مرحلة نموه .

مراسيم الحفل:

يقف الأشبال بشكل دائرة ويقف القائد في وسط الدائرة وينادي على المرشح ليتقدم ويقف أمام القائد ويدور بينهما الحوار التالي :

القائد : هل أنت مستعد للالتحاق بزمرة الأشبال مع إخوانك .

الطفل : نعم .

القائد : أتعرف قانون الأشبال .

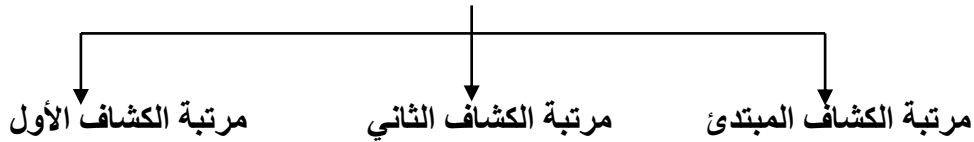
الطفل : نعم .

القائد : هل تعاهدنا بأن تكون مثلاً في الأخلاق والسلوك وفي معاملة الناس .

الطفل : نعم أعاهدكم .
القائد : هل تعرف الوعد .
الطفل : نعم ثم يردد الوعد وهو يحيي بتحية الأشبال (أعد بشرفي أن أبذل جهدي في أن أقوم
بواجبي نحو الله والوطن وأن أصنع معـروف كـل
يوم وأن أعمل بقانون الأشبال) .
القائد : أني أتق بأنك ستفي بوعدك فيهنئه ويقلده شارة الشبل المبتدئ ويصافحه باليد
اليسرى ، يدور الشبل ليحيه إخوانه الأشبال ثم يقف مكانه وتنتهي مراسيم الحفل بالصيحة
الكبرى

مرحلة الكشافة:

وهي المرحلة الثانية بعد الأشبال من سن (12 – 15) سنة وتقابل المرحلة التعليمية من
الصف الأول المتوسط إلى الثالث المتوسط ، وتتكون فرقة الكشافة من (24 – 32) فتى وتقسّم
الفرقة إلى طلائع قوام كل منها (6- 8) كشافة على أن يعين قائد الفرقة من بينهم ، ولكل
طليعة عريفاً لها ومساعداً له ، وشعار هذه المرحلة (كن مستعد) ،
وتتدرج مرحلة الكشافة إلى المراتب التالية :



ولا يسمح للكشاف أن يتدرج إلى أي مرتبة كشفية إلا بعد أن يجتاز اختباراتهما الخاصة
بذلك من خلال اكتسابه وتقبله لأساسيات مرحلة الكشافة .
ويدير فرقة الكشافة مجلس شرف يتكون من عرفاء الطلائع وقائد الفرقة ويختص هذا المجلس
بالشئون الداخلية للفرقة وبرنامجها ونشاطها والميزانية ... الخ .
الوعد والقانون :

إن الوعد والقانون يعدان من أهم الأمور المؤثرة في سلوك الكشافة والمرشيدات لما
يحتويانه من بنود توصل فيهم روح الإخلاص وحب العمل التطوعي والذي يؤثر في حياة
المجتمع ، ففي الوعد يظهر الولاء نحو الله ، نحو الوطن ، نحو الناس ، نحو النفس ومدى
الارتباط بينهما من خلال ترديد الأفعال الخمسة (اعد – ابذل – أقوم بواجبي – أساعد –
اعمل) .

مراسيم حفل قبول الكشاف:

- تقف الفرقة على هيئة حدوة الفرس ويقف القائد الكشفي و مساعده في الفتحة ويقف أمامهما الكشاف الجديد مع عريف طليعته ، يمسك القائد بالشارة والمنديل ، والمساعد يمسك بعصا الكشاف الجديد.
- يدعو القائد الكشاف الجديد فيصاحبه عريف الطليعة أمام القائد ويدور بينهما الحوار الآتي :
القائد – هل تعرف معنى شرفك.
الفتى – نعم معناه أني جدير بأن يوثق بقولي وفعلي وأمانتي.
القائد – هل تعرف قانون الكشافة.
الفتى – نعم.
القائد – هل تعرف الوعد.
الفتى – نعم ، ويؤدي تحية الكشاف ويؤديها معه كل أفراد الفرقة ثم يردد القسم.
القائد – أني أثق بك و بشرفك وأنك ستفي بهذا العهد.
- يلبسه القائد المنديل ويقلده الشارة ويصافحه باليد اليسرى ويعطيه المساعد عصا الكشاف .
- يدور الكشاف ليحيه إخوانه الكشافة ثم يقف مكانه وتنتهي مراسيم الحفل .
وللحصول على شارة الكشاف المبتدئ أو الكشاف الثاني أو الكشاف الأول يجب تأدية أنشطة المجالات الخاصة بهذه المرحلة كما موضـح بالجدول (3) .

الجدول (3)

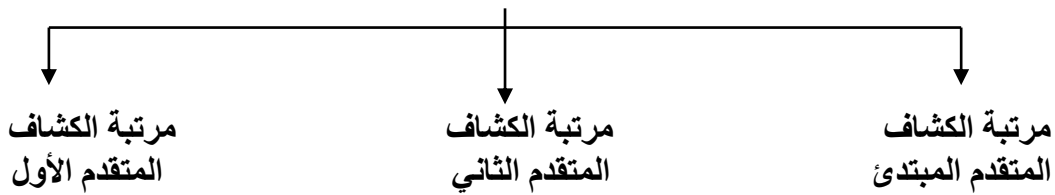
يوضح مجالات القبول (المناهج) في مرحلة الكشافة وأنشطتها

المجالات	السلوك الشخصي	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
التربية الدينية	1. أداء الواجبات الدينية	1. حفظ بعض السور والآيات القصيرة . 2. حفظ بعض الأدعية والصلوات . 3. إعداد خطبة دينية . 4. معرفة بعض القصص الدينية والتهديبية .	المشاركة في : 1. تمثيلية دينية هادفة . 2. زيارة أماكن العبادة وتقديم الخدمات لها . 3. مسابقة دينية . 4. ندوة دينية . 5. إهدى المناسبات الدينية .
التربية الوطنية والاجتماعية	1. احترام وطاعة الوالدين. 2. حسن التصرف في الطوارئ.	1. رسم خريطة للوطن العربي وتحديد عواصم الدول العربية عليها . 2. معرفة مدلول أعلام 6 دول عربية . 3. إعداد ملخص يعرضه على فرقته لقصة وطنية أو قومية. 4. معرفة . 3 مصادر للثروة القومية . 5. سرد الأعمال البارزة لعدد 2 من شخصيات الأبطال العرب . 6. الاشتراك في إهدى الهينات الخدمات الاجتماعية . 7. المساعد في ترتيب وتنظيم أثاث المنزل وغيره من متطلبات الأسرة .	المشاركة في : 1. حملات تنظيم المرور . 2. إهدى حملات التشجير والنظافة . 3. معسكر من معسكرات العمل . 4. احد معسكرات تنمية المجتمع التي تقيمها فرقته . 5. احد مشروعات الاحتفالات الوطنية التي تقيمها فرقته . 6. نشاط طليعته أو فرقته الخاص برحلات دراسة البيئة وعمل التقارير اللازمة .
التربية الصحية والرياضية	1. حسن التصرف في الحالات الطارئة . 2. ممارسة العادات الصحية السليمة .	1. استعمال الرباط المثلت . 2. إسعاف حالتين من الغرق / الصدمات / الإغماء . 3. إعداد حقيبة إسعاف للطليعة . 4. إعداد قائمة طعام تتوفر فيها عناصر الغذاء الكامل .	الاشتراك في : 1. إعداد مركز للإسعافات الأولية . 2. حملة مقاومة لبعض الحشرات الضارة . 3. لعبة جماعية .

	<p>5 . ممارسة إحدى الألعاب الشعبية .</p> <p>6 . اختيار ثلاث مهارات من الجري 50 م - رمي الثقل - حمل ثقل - سباحة 50 م - الشد للأعلى ثلاث مرات - الوثب من الثبات - الجلوس من الرقود 15 مرة - الاتباحت 10 مرات .</p> <p>7 . أداء بعض تمارين الظهر - الجذع - الصدر - الذراعين - البطن .</p>		
<p>الاشتراك مع طليعته أو فرقته في :</p> <p>1 . إعداد جهاز إرسال واستقبال لاسلكي .</p> <p>2 . زراعة قطعة أرض لا تقل مساحتها عن 12 متر مربع .</p> <p>3 . تربية مجموعة طيور وملاحظة تغذيتها وصحتها .</p> <p>4 . زيارة أحد المصانع ووضع تقرير عنها .</p> <p>5 . إعداد بعض الأشياء المفيدة للطليعة أو الفرقة من خامات البيئة .</p>	<p>1 . جمع عينات من آثار الطيور - الزواحف - الحيوانات البرمائية - أوراق الأشجار والنباتات</p> <p>2 . جمع عينات من صخور البيئة .</p> <p>3 . عمل توصية من التوصيلات الكهربائية</p> <p>4 . عمل بخاخة من مخلفات البيئية .</p> <p>5 . معرفة الكواكب والنجوم .</p> <p>6 . إعداد 3 تجارب لإثبات لكل فعل رد فعل وتفسير اندفاع الطائرة النفاثة .</p>	الأنشطة العلمية	
<p>المشاركة مع طليعته أو فرقته في :</p> <p>1 . عمل نموذج من نماذج مشروعات الريادة .</p> <p>2 . رسم خريطة مكان خلوي مساحته لا تقل عن 100 × 20 متر .</p> <p>3 . رحلة خلوية لمسافة 12 كيلو ذهاباً وإياباً .</p> <p>4 . 3 رحلات لمناطق بعيدة عن مخيم نهاية الأسبوع .</p>	<p>معرفة العقد والريطات والدورات والمهارات الآتية</p> <p>1 . المربعة - القطرية - الربطة الثابتة .</p> <p>2 . معرفة الأفقية - التوصيلة - التقصير .</p> <p>3 . الجر - المطافى .</p> <p>4 . استخدام البلطة وإيقاد النار .</p> <p>5 . استخدام التوصيلة .</p> <p>6 . قراءة ورسم الخريطة .</p> <p>7 . تقدير المسافات والارتفاعات .</p> <p>8 . إعداد تقارير الرحلة الخلوية .</p>	الفنون الكشفية	

مرحلة الكشاف المتقدم:

وهي المرحلة الثالثة بعد الكشافة من سن (15 - 18) سنة وتقابل المرحلة التعليمية من الصف الرابع الإعدادي إلى السادس الإعدادي، وتتكون فرقة الكشاف المتقدم من (24 - 32) فتي وتقسّم الفرقة إلى طلائع قوام كل منها (4 - 6) كشافة على أن يعين قائد الفرقة من بينهم، ولكل طليعة عريفاً لها ومساعداً له، وشعار هذه المرحلة (أفق واسع)، وتندرج مرحلة الكشاف المتقدم إلى المراتب الآتية:



ولا يسمح للكشاف المتقدم أن يتدرج إلى أي مرتبة كشفية إلا بعد أن يجتاز اختبارات الخاصة بذلك ، ويدير فرقة الكشافة المتقدمين مجلس شرف يتكون من عرفاء الطلائع وقائد الفرقة ويختص هذا المجلس بالشؤون الداخلية للفرقة وبرنامجها ونشاطها والميزانية، وللحصول على شارة الكشاف المتقدم المبتدئ أو الكشاف المتقدم الثاني أو الكشاف المتقدم الأول يجب تأدية أنشطة المجالات الخاصة بهذه المرحلة كما موضح بالجدول (4) .

الجدول (4)

يوضح مجالات القبول (المناهج) في مرحلة الكشاف المتقدم وأنشطتها

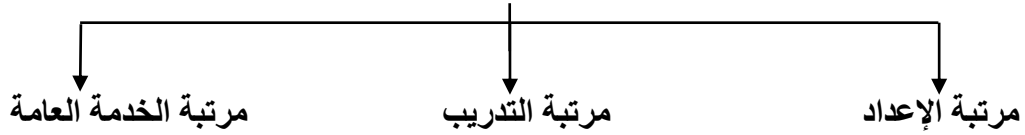
المجالات	السلوك الشخصي	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
التربية الدينية	1. الحرص على أداء الشعائر الدينية جماعة وفهم حكمتها وثوابها 2. القدرة في المحافظة على الشعائر والتحلي بالأخلاق الكريمة . 3. الالتزام بوعد وقانون الكشافة وتطبيقه .	1. حفظ بعض السور والآيات وشرحها وتفسيرها للغير. 2. حفظ بعض الأدعية والصلوات مثل أدعية (السفر – الشكر – دفع الكوارث) . 3. إعداد وتأدية خطبة مع اختيار السور والآيات والأحاديث المناسبة للموضوع .	الاشتراك مع طليعته أو فرقته في : 1 . عمل دراسات وأبحاث دينية . 2 . إعداد وتنظيم محاضرة أو ندوة دينية.
التربية الوطنية والاجتماعية		1. معرفة مدلول 10 أعلام عربية – 4 أعلام دول غير عربية . 2 . رسم خريطة العالم وتوضيح بعض المعالم عليها 3 . تنظيم رحلة لأسترك . 4 . شرح مفهوم الخدمة العامة لفرقته. 5 . الاشتراك ضمن إحدى الهيئات الآتية (الدفاع المدني – الإطفاء – الهلال الأحمر) .	المشاركة في : 1 . احد مشروعات تنمية المجتمع على المستوى القومي . 2 . دراسة ميدانية اجتماعية يستفيد منها المجتمع المحلي لفرقته . 3 . تنظيم رحلة لبعض سكان الحي أو المنطقة .
التربية الصحية والرياضية		1 . الاشتراك ضمن فريق لعبة جماعية . 2 . ممارسة التمرينات البدنية لجميع أجزاء الجسم. 3 . تدريب الغير على بعض التمرينات أو لعبة ومعرفة قانونها وكيفية تحكيمها . 4 . الجري مسافة 400 م . 5 . المشي مسافة 5000 م .	الاشتراك مع طليعته أو فرقته في: 1 . الإرشاد لكيفية الوقاية من الأمراض المتوطنة . 2 . مشروع خدمات صحية للبيئة . 3 . تنظيم وأداء لعبة جماعية ولعبة فردية . 4 . حملة إرشاد المزارعين للقضاء على الأمراض والأفات . 5 . حملة مكافحة تلوث البيئة .
الأنشطة العلمية		1 . شرح مميزات مرصد فلكي وطريقة عمله . 2 . معرفة أجزاء آلة التصوير وكيفية استعمالها. 3 . شرح نظرية الطيران حتى عصر الصواريخ. 4 . إعداد تقرير مصور عن رحلة فضائية. 5 . التحدث أمام فرقته عن تاريخ حيات ثلاث مخترعين وأسماء اختراعاتهم . 6 . عمل نموذج لأحد المخترعات العلمية .	الاشتراك مع طليعته أو فرقته في : 1 . عمل آلة لصناعة الطور أو الصابون . 2 . تحنيط طائر أو حيوان . 3 . إعداد معرض علمي للطليعة أو الفرقة .
الفنون الكشفية		1 . إجادة العقد والدورات والربطات التي تهتم بالكشافة ومعرفة فوائدها واستخداماتها العلمية . 2 . إجادة استعمال البلطة وإيقاد النار . 3 . معرفة الاتجاهات الأصلية ليلا ونهارا .	المشاركة مع طليعته أو فرقته في : 1 . تخطيط المخيم وإقامة الخيام وصيانتها . 2 . رحلة خلوية سيراً على الأقدام لمسافة 20 كيلومتر على الأقل) ذهاباً وإياباً) . 3 . مخيم نهاية أسبوع . 4 . مساعد قادة فريق أشبال أو كشافة . 5 . دراسة ابتدائية لقادة الكشافة .

مرحلة الجواله:

تعد مرحلة الجواله أرقى أطوار حركة الكشافة والمرشدات كونها ختام مراحل تدريب الكشافة والمرشدات والتي تبدأ بـ (الأشبال / الزهرات) (فالكشافة / المرشدات) ثم (الكشاف المتقدم / المرشدة المتقدمة) وهي استمرار لتوجيه نمو الكشافين وإعدادهم من جميع النواحي لخدمة مجتمعه ، ويمكن تحديد غرض هذه المرحلة في اندماج الشباب في المجتمع والعمل الدؤوب مع المجتمع والإنتاج له والنهوض به .

وتتكون عشيرة الجواله من (24 – 32)جوالاً، وتقسّم العشيرة إلى أرهاط قوام كل منها (4 – 6) أعضاء على أن ينتخب رائد الرهط ومساعدة من الرهط نفسه، وشعار هذه المرحلة (الخدمة العامة).

وتتدرج مرحلة الجواله إلى المراتب الآتية:



ويدير عشيرة الجواله مجلس إدارة يتكون من رواد الأرهاط ومساعدتهم في بعض الأحيان ويرأس هذا المجلس قائد العشيرة أو مساعدة ويختص هذا المجلس بجميع المسائل العامة التي تخص العشيرة بأكملها، وللحصول على شارات المراتب أعلاه يجب تأدية أنشطة المجالات الخاصة بهذه المرحلة كما موضح بالجدول (5) .

الجدول (5) يوضح مجالات القبول (المناهج) في مرحلة الجواله وأنشطتها

المجالات	الأنشطة الفردية	الأنشطة الجماعية
التربية الدينية	<ol style="list-style-type: none"> 1. حفظ جزء واحد من القرآن الكريم . 2. حفظ عشرة أحاديث نبوية . 3. إعداد بحث في أحد الموضوعات الدينية . 4. تلخيص كتاب ديني وعرضه على العشيرة . 5. إعداد بحث عن أحوال العالم الإسلامي . 6. تدريب فريق كشافة على أداء إحدى الشعائر الدينية . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تخطيط 3 أنشطة دينية و تنفيذها . 2. المشاركة في رحلة عمره . 3. المشاركة في تنظيم 3 محاضرات أو ندوات دينية . 4. المشاركة في إعداد دراسة لظاهرة مخالفة للشرع . 5. المشاركة في إحدى المسابقات (قرآن ، حديث ، تجويد ... الخ) 6. زيارة هيئة دينية أو زيارة عالم .
التربية القافية والفكرية	<ol style="list-style-type: none"> 3. معرفة الطريقة الصحيحة لكتابة البحوث . 4. إعداد بحثين في موضوعين ثقافيين . 5. تلخيص كتاب ثقافي وعرضه على العشيرة . 6. الكتابة في أحد الفنون الأدبية (قصة – شعر – مقال) . 7. حضور منتدى ثقافي وإعداد تقرير عنه . 8. زيارة مركز ثقافي (مكتبة – متحف) . 9. إلقاء كلمة في إحدى المناسبات . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. المشاركة في ندوة أو حلقة حوار على المستوى العشيرة . 2. المشاركة في تنظيم ندوة أو محاضرة ثقافية . 3. المشاركة في إعداد مسابقتين ثقافيتين . 4. المشاركة في زيارة دور النشر والمطابع . 5. المشاركة في تحرير مجلة أو نشرة . 6. المشاركة في زيارة إحدى المؤسسات العلمية . 7. المشاركة في إقامة حفل سمر للعشيرة .
التربية الاجتماعية	<ol style="list-style-type: none"> 1. المشاركة في دراسة ظاهرة اجتماعية . 2. المشاركة في رحلة أو جولة داخلية . 3. المشاركة في زيارة جمعية خيرية أو مركز اجتماعي . 4. المشاركة في إقامة معرض خيري . 5. المشاركة في تنظيم احد الأنشطة الاجتماعية . 6. المشاركة في إعداد معرض 	<ol style="list-style-type: none"> 1. رصد ظاهرة اجتماعية من خلال الصحف وعرضها على العشيرة . 2. إعداد تقرير عن منظمة أو جمعية خيرية . 3. تنظيم برنامج اجتماعي على مستوى الحي . 4. الاتصال بثلاث شخصيات اجتماعية وتوطيد العلاقة بهم . 5. إعداد بحث في موضوع اجتماعي . 6. التعرف على ثلاثة مسلمين من جنسيات مختلفة .
التربية الرياضية والصحية	<ol style="list-style-type: none"> 1. المشاركة في 3 مباريات للعشيرة . 2. المشاركة في التخطيط لدوري رياضي . 3. المشاركة في يوم رياضي للعشيرة . 4. المشاركة في تنظيم حملة توعية صحية . 5. المشاركة في إعداد نشرة صحية . 6. المشاركة في عقد لقاء طبي . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. اجتياز تدريبات اللياقة البدنية وفق نموذج معد . 2. التخصص في لعبة رياضية . 3. معرفة طرق تنظيم المباريات الرياضية . 4. معرفة قوانين لعبة رياضية . 5. الإمام بلعبتين شعبيتين . 6. إعداد بحث عن التغذية السليمة .

<p>7 . المشاركة في تنظيم دورة في الإسعافات الأولية . 8 . المشاركة في زيارة مستشفى والتعرف على الأجهزة الطبية . 9 . معرفة استخدام الأجهزة الطبية الأولية . 10 . الإشراف على تغذية احد المخيمات .</p>	<p>7 . المشاركة في إعداد دراسة عن ظاهري بيئية . 8 . المشاركة في إعداد مشروع بيئي وتنفيذه . 3 . المشاركة في إعداد دراسة عن التلوث وأسبابه . 4 . المشاركة في دراسة بيئة إحدى القرى . 5 . المشاركة في إحدى أسابيع التوعية . 6 . المشاركة في زيارة إحدى مراكز حماية البيئة . 7 . المشاركة في إقامة متحف مصغر للبيئة . 8 . المشاركة في 3 مشروعات للخدمة العامة .</p>	
<p>1 . إعداد بحث عن أخطار تهدد البيئة وأسبابها . 2 . إعداد بحث عن احد مجالات تنمية المجتمع . 3 . عمل شرائح مصورة لبعض المشكلات البيئية . 4 . فهرسة البحوث والدراسات البيئية المتوفرة . 5 . إعداد مشروع مفيد للبيئة .</p>	<p>1 . المشاركة في ثلاث مخيمات محلية أو خارجية . 2 . المشاركة في إعداد خطة الرحلة أو المشيرة . 3 . حضور خمسة اجتماعات للمشييرة . 4 . المشاركة في رحلة خلوية لمدة يوم واحد . 5 . المشاركة في إعداد معرض كشفي . 6 . المشاركة في تنظيم دراسة كشفية تخصصية . 7 . المشاركة في مخيم نهاية الأسبوع . 8 . المشاركة في إقامة ثلاثة مشروعات ريادة .</p>	تمنية وخدمة المجتمع
<p>1 . معرفة المخيمات . 2 . إعداد برنامج لمخيم نهاية الأسبوع . 3 . دراسة مهارات الملاحة البرية . 4 . حضور دراسة كشفية تخصصية . 5 . إعداد لوحة عن الفنون و المهارات الكشفية . 6 . عمل ثلاثة نماذج كشفية لمعرض المشيرة . 7 . إعداد بحث كشفي . 8 . التعرف على وسائل الإيضاح و أجهزتها . 9 . إتقان خمس مهارات من المهارات التالية : (الاتجاهات ، استخدام البوصلة ، أسس التخيم ، رسم الخرائط ، النيران ، العقد ، الربطات الدورات ، الارتفاعات) .</p>	<p>1 . المشاركة في ثلاث مخيمات محلية أو خارجية . 2 . المشاركة في إعداد خطة الرحلة أو المشيرة . 3 . حضور خمسة اجتماعات للمشييرة . 4 . المشاركة في رحلة خلوية لمدة يوم واحد . 5 . المشاركة في إعداد معرض كشفي . 6 . المشاركة في تنظيم دراسة كشفية تخصصية . 7 . المشاركة في مخيم نهاية الأسبوع . 8 . المشاركة في إقامة ثلاثة مشروعات ريادة .</p>	المهارات الكشفية

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولية

الأستاذ الدكتور : نائر رشيد حسن

المحاضرة: الثالثة

التحية والمصافحة والوعد والقانون:
لتحية وعلامة الكشاف:

- تؤدى التحية باليد اليمنى بثلاثة أصابع (البنصر - الوسطى - السبابة) ويوضع الإبهام .
- فوق أظفر إصبع الخنصر .
- تكون الأصابع الثلاث مضمومة ومفرودة للأعلى في استقامة .
- هذه الأصابع الثلاث تذكره بوعده الذي يتضمن (الواجب نحو الله والوطن - مساعدة الغير - العمل بقانون الكشافة).



- وضع الإبهام فوق الخنصر يشير إلى إن الكبير يعطف على الصغير وان الصغير يحترم الكبير .

وتؤدى هذه العلامة في مناسبتين هما:

أ . عند تأدية الوعد ، وفيها تكون الذراع بجانب الجسم والأصابع بمحاذاة الكتف.



ب . عند تحية (العلم - والسلام الوطني - القائد) إذ ترفع اليد اليمنى للأعلى بحيث يلامس إصبع السبابة الجبهة أعلى الحاجب ومفصل المرفق بمحاذاة الكتف.



ج . وفي حالة حمل العصا إذا كان الكشاف واقفاً

وهو يحمل عصاه في يده اليمنى فيؤدي التحية بيده اليسرى .

المصافحة:

كما نعلم أنّ الكشافة في جميع أنحاء العالم تحيي الواحد منها الآخر بمصافحة يده اليسرى وذلك للتفريق الكشاف على سواه إذ يرفع الإبهام إلى الأعلى في حين يخفض الخنصر إلى الأسفل وتبقى الأصابع الثلاثة ممدودة، وأنها علامة تدل على الثقة والصدقة لأنها أقرب إلى القلب.

ولكن لماذا وكيف قرر بادن باول استعماله عندما شكل الحركة الكشفية هناك قصة أنه عندما دخل بادن باول (كوماسي) عاصمة أشانتي استقبله أحد رؤساء العشائر العظماء، وحياهم، ثم قدم يده اليمنى كعلامة على الصداقة لكن الرئيس نقل الدرع الذي وضعه في يده اليسرى على يمينه الذي يحتوي على رمحه وقدم يده اليسرى دلالة على الصداقة، عندما سُئل لماذا بيد اليسار، أخبر بادن باول أنه عن طريق عرض يده اليسرى التي اعتادت تقليدياً أن يمسك بها درعاً للحماية، كان يظهر ثقته في عدوه أو صديقه من أجل حماية الدرع الذي كان مفتوحاً له.



وعد الكشافة:

اعدُ بشرفي أن ابذل جهدي في أن أقوم بواجبي نحو الله ثم الوطن وان أساعد الناس في جميع الظروف والأحوال وان اعلم بقانون الكشافة.

قانون الكشافة :

هو الشريعة أو الدستور الذي يجمع بين الكشافين في جميع أنحاء الأرض ويربط بعضهم مع بعض الأمر الذي يعطي لهذا القانون صفة القوة والالتزام لأن من يرغب في الانضمام إلى الكشافية يأخذ على نفسه عهدًا بإطاعة القانون والعمل بمقتضاه.

1 . الكشاف صادق:

يحث هذا البند على الصدق والوفاء بالوعد وعدم الخيانة والصدق أفضل خصال الإنسان يقول الله عز وجل في وصف إسماعيل عليه السلام ((وَأَذَكَّرُ فِي الْكِتَابِ إِسْمَاعِيلَ إِنَّهُ كَانَ صَادِقَ الْوَعْدِ وَكَانَ رَسُولًا نَبِيًّا)) سورة مريم ، الآية 54 ، ويشير الرسول عليه الصلاة والسلام إلى علامات المنافق (آية المنافق ثلاث إذا حدث كذب ، وإذا وعد أخلف ، وإذا أتمن خان) (البخاري ، ج1ص89).

2 . الكشاف مخلص لله ولوالديه ولرؤسائه ولمرؤوسيه:

إن الإخلاص من شروط قبول العمل وهو واجب ديني إذ يجب أن يكون الكشاف مخلصاً في عمله مع قائدة وعريفه ومع الجميع قال تعالى ((وَأَذَكَّرُ فِي الْكِتَابِ مُوسَى إِنَّهُ كَانَ مُخْلِصًا وَكَانَ رَسُولًا نَبِيًّا)) سورة مريم ، الآية 51 ، وقال عليه الصلاة والسلام (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) (رواه العسكري والبيهقي).

3 . الكشاف نافع:

يحث هذا البند على أن يكون الكشاف نافعاً وان يساعد الآخرين ولا ينتظر أي مكافأة لأي عمل يؤديه يقول تعالى ((لَأَخَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّنْ نَّجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ)) سورة النساء ، الآية 114 ، وقال عليه الصلاة والسلام (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً) (رواه مسلم).

4 . الكشاف صديق للناس وأخ لكل كشاف:

إن البشرية خلقت جميعاً من نفس واحدة فهم أبناء آدم عليه السلام وقد حث القرآن الكريم الناس على التعارف والتواد بقوله تعالى ((يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً)) سورة النساء ، الآية 1 ، وقوله تعالى ((إِنَّمَا

المؤمنون إخوة) سورة الحجرات، الآية 10، لذا يجب التأكيد على الالفه والمودة والتآخي من خلال توطيد العلاقات بين الأفراد وتماسك الجماعة ، ويقول عليه الصلاة والسلام (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالحمى والسهر).

5 . الكشاف مؤدب:

يحث هذا البند الكشاف على حسن الخلق وان يعامل الناس بالحسنى ، فقد أهتم الإسلام بمكارم الأخلاق وكان الرسول صلى الله عليه وسلم يمثل القدوة الأولى لأصحابه الكرام قال تعالى ((وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ)) سورة القلم، الآية 4، وقال عليه الصلاة والسلام (أدبني ربي فأحسن تأديبي) (الألباني ، ج1، ص101) وقال عليه الصلاة والسلام (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) (رواه مالك واحمد).

6 . الكشاف رفيق بالحيوان:

لقد سخر الله تعالى الكثير من الحيوانات لخدمة الإنسان فالدواب والخيل والبغال جعلها الله عز وجل أداة لنقل الإنسان وهناك من الحيوانات يقوم بحراسة الإنسان لئلا لذلك أمر رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم بالرفق بالحيوان والاهتمام به، فإذا جاع أطعمه وإذا عطش أسقاه وإذا تعب أراحه وعدم تحميله أكثر من طاقته، يقول تعالى في الأنعام ((وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً نُسْقِيكُمْ مِمَّا فِي بُطُونِهِ مِنْ بَيْنِ قَرْتٍ وَدَمٍ لَبْنَا خَالِصًا سَائِغًا لِلشَّارِبِينَ)) سورة النحل، الآية 66، ولقد دخلت امرأة النار لحبسها هرة كما في قوله عليه الصلاة والسلام (دخلت امرأة النار في هرة حبستها فلا هي أطعمتها ولا هي تركتها تأكل من خشاش الأرض) (رواه مسلم، ج4، ص1760).

7 . الكشاف مطيع:

إن للوالدين حقوقاً عظيمة بينها الإسلام وأوجب على المسلمين هذه الحقوق وجعل لمن يؤديها الجنة واعتبر عقوق الوالدين من الكبائر، وتأتي طاعة الوالدين بعد طاعة الله عز وجل ، قال تعالى ((وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَيَالِ الْوَالِدِينَ إِحْسَانًا)) سورة الإسراء، الآية 23 ، ويجب الطاعة لقائد الفرقة وعريف الطليعة ، يقول عز وجل في كتابه الكريم ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ)) سورة النساء، الآية 59، يقول عليه الصلاة والسلام (طاعة الله من طاعة الوالدين).

8 . الكشاف باش (صبور):

إن مقابلة الناس بوجه حسن له الأثر الطيب في إزالة الحواجز النفسية بين الناس، وان إشاعة الابتساماة بين الناس يزيد من الألفة والمحبة والسلام يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم (تبسمك في وجه أخيك صدقة) (الترمذي، ج4، ص339) .

9 . الكشاف مقتصد :

لقد وهب الله تعالى الإنسان خيرات كثيرة منها الماء الصافي للشرب والغذاء المتعدد للإطعام ومع ذلك نهى الإسلام عن الإسراف لأي نوع من أنواع النعم، يقول تعالى ((وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ)) سورة الأعراف، الآية 31، وقال تعالى ((وَلَا تُبَدِّرْ تَبْدِيرًا {26} إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا)) سورة الإسراء، الآية 26-27، فالإقتصاد أمر مهم في الوقت والجهد والمال.

10 . الكشاف نظيف:

لقد حث الإسلام على نظافة المسلم من جميع جوانبه سواء نظافة الفكر أو القول أو العمل أو الجسم ومما يدل على ذلك قوله تعالى ((قُلْ إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ مُخْلِصاً لَهُ الدِّينَ)) سورة الزمر الآية 11، فعلى الكشاف أن يكون نظيفاً في جميع أمور الحياة .

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولية

الأستاذ الدكتور : ثائر رشيد حسن

الماضرة: الرابعة

تنظيم وإدارة الفرق الكشفية – النظام والضبط

الفرقة الكشفية:

تشكيل الفرقة الكشفية:

تهتم الفرقة الكشفية بالفرد أكثر من اهتمامها بالمجموعة و تتكون الفرقة من طليعتين فأكثر ومن المستحسن أن لا يزيد عدد أفراد الفرقة عن (32) (كشافا - مرشدة) وان نظام الفرق ينشد إلى أن تسمى كل طليعة بأسم احد الأبطال الخالدين الذين سجلوا بأعمالهم الباهرة صفحات من سجل الخلود في تاريخ أمتنا الإسلامية والعربية المجيدة ، وعلى القائد أن يجعل ذلك حافظاً على نهج هؤلاء الأبطال والإقتداء بهم ، إما فرق الأشبال والزهرات فيسمى كل سداسي منهم بأسم احد الحيوانات أو الطيور ليكون ذلك شعارهم وان يحسنوا تقليد ذلك الحيوان أو الطائر الذي ينتمون إليه.

وعلى القائد - القائمة معرفة فتياهم - فتياهم بدقة وان يخلقوا فيهم روح النكتة والشجاعة والثقة بالنفس ويتم ذلك من خلال استدعاء أكبر عدد ممكن من الفتیان - الفتيات وان يعرضوا عليهم فكرة (الحركة) على أن يكون الحديث بأسلوب شيق وبصراحة ثم تسجيل أسماء من لديهم الرغبة بالانخراط إلى صفوف الحركة على أن يكون الاختيار موضوعي ومبني على أسس قويمه ثم تقسيمهم إلى (طلائع ، سداسيات) ويتم تفعيل ذلك الدور بالاجتماعات الدورية .

الاجتماعات:

إن الفرق الكشفية كالسلسلة قوتها في قوة حلقاتها والاجتماع الناجح ما هو إلا وسيلة ليتم اتصال الأفراد بعضهم ببعض لتقوية الفرقة ، ويجب أن لا تخرج الاجتماعات عن غرضها الأساسي إذ يجب أن يحدد لكل اجتماع أهدافاً واضحة وأساليب متنوعة. ويحدد موعد الاجتماعات مرة كل شهر والبعض يعقده كل أسبوعين لدراسة ما مقدم من أمراء الطلائع من أنشطة مبينة تخص طلائعهم وتتبلور في علو شأن الفرقة ومدة الاجتماع ساعة إلى ساعة ونصف ، ويكون الحضور بالملابس الكشفية ، ويفتح الاجتماع " بسم الله" ثم بأحد التقاليد مثل ترديد الوعد أو أحد الأقوال المأثورة أو الصيحات أو الأدعية.

مجلس شرف الفرقة :

بما إن الفرقة الكشفية هيئة معترف بها ولها كيانها الخاص الأمر الذي يقتضي أن يكون لها مجلس إدارة يشرف على جميع الأنشطة المتعلقة بهذه الفرقة ويسمى ذلك بـ(مجلس الشرف) ويتكون من عرفاء الطلائع ، ويرأس الاجتماع العريف الأول للفرقة الذي تم اختياره مسبقاً من بين العرفاء ، ويعد هذا المجلس هو المحرك الرئيس للفرقة الذي يهدف إلى رفع مستوى الفرقة وعلو شأنها .

مسؤوليات مجلس الشرف:

1. قراءة محضر الجلسة السابقة .

2. يجتمع المجلس لدراسة كل ما يتعلق بالفرقة ووضع البرامج اللازمة مع مراعاة اقتراحات عرفاء الطلائع .
3. يناقش المجلس برنامج الاجتماعات الأسبوعية للفرقة من (رحلات ، مسابقات ، مخيمات ، مناسبات ، حملات الخدمة العامة ، أنشطة اجتماعية ، الدورات التدريبية) .
4. دراسة التقارير الشهرية المرفوعة من عرفاء الطلائع للأعمال التي أنجزت والتي لم تنجز
5. المصادقة على الأمور المستتبهة من الاجتماع المنعقد .

السجلات:

هنالك سجلات عدة للفرقة يجب أن يعتني بها القائد وهي :
أولاً: سجل الفرقة - تدون فيه محاضر الجلسات .

الفرقة تقدم الطلائع نشاط الفرقة أنشطة خاصة المخيمات والرحلات

ثانياً: سجل الاجتماعات الأسبوعية:

اليوم و تاريخ الاجتماع	نوعه ورقمه	منهاج الاجتماع	مجموع الغياب	الحضور	الملاحظات

ثالثاً : سجل الانتماء والتقديم:

صورة	الاسم	الشعبة	التربية	الفرقة	محل وتاريخ الولادة	تاريخ تسجيله	العمل المكلف به والرتبة	حاصل الشارة التي حصل عليها	تاريخ حصوله على الشارة	العنوان الدائم ورقم الهاتف	الملاحظات

رابعاً : سجل الأنشطة:

تدون فيه الرحلات والمخيمات التي تشارك بها الفرقة الكشفية وحسب أشهر السنة ليكون كمرجع للقائد عند المناقشة على طبيعة عمل الفرقة وأنشطتها خلال السنة .

خامساً : سجل الحسابات:

يدون فيه جميع مصروفات الفرقة ومدخلاتها مع حفظ الوصولات الخاصة بذلك .

سادسا : سجل أدوات ولوازم الفرقة:

تدون فيه الأدوات واللوازم الخاصة بالفرقة الكشفية مع بيان شراء كل مادة و ثمنها واستهلاكها و فقدانها .

نظام الطلائع

مفهوم نظام الطلائع

يعد نظام الطلائع أحد الأسس التي تقوم عليها الحركة الكشفية لتتميز عن غيرها من المنظمات الشبابية الأخرى ، فهو الوسيلة الرئيسة التي يتم من خلالها تطبيق برامج الحركة الكشفية للمساعدة في تربية الشباب وتنشئتهم نشأة روحية ووطنية . ويعتمد هذا النظام على تقسيم الفرقة الكشفية إلى مجموعات صغيرة (سداسيات - طلائع - أرهاط) والغرض من هذا التقسيم هو إتاحة الفرصة لكل كشاف - مرشدة بالعمل كفرد في جماعة والمشاركة في نشاط الطليعة لما تمليه عليه من حقوق وواجبات فضلاً عن ذلك يتيح هذا النظام تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس لان الطليعة على الرغم من قلة أفرادها تسمح بظهور الخبرات والمهارات من خلال العمل ضمن مجموعة صغيرة يعملون معا بتعاون في جو يسوده البهجة والمرح ، ومن خصائص هذا النظام إكساب الكشافة سلسلة من الخبرات والمهارات التعليمية التي تسهم في تنمية شخصياتهم وتهذيبها ، وتعد الطليعة نقطة البداية في الوسط الكشفي والفرقة بدون طلائع تعد معدومة ولو بلغت الذروة في الفنون الكشفية ، لذا فإن هذا النظام هو صلب الكشفية وهو الركيزة القوية التي تهض عليها لتنفرد بأسلوبه المميز في التنظيم والتدريب عن باقي الأنظمة الشبابية.

عريف الطليعة

هو العمود الفقري للطليعة والمسؤول عن إدارتها وتنفيذ برامجها لاتسامه بالأيمان وصفات القيادة وحسن الخلق والمعرفة الكشفية.

واجبات عريف الطليعة

- لتنفيذ هذا النظام يجب إن يكون عريف الطليعة مثابراً ومستقيماً وقدوة حسنة لأفراد طليعته فضلاً عن باقي واجباته المبينة لدناه :
1. يضع خطة اجتماع الطليعة وأنشطتها .
 2. يرأس اجتماع الطليعة وأنشطتها .
 3. يمثل الطليعة في اجتماعات مجلس الشرف .
 4. يتدرب ليدرب طليعته فيما يسند إليه .
 5. يعمل على تقوية روح الكشفية وروح التعاون والاخاء .
 6. أن يوزع جميع أعمال طليعته حتى يشعر كل (كشاف/مرشدة) بأن له كيان في الطليعة .

فوائد نظام الطلائع

1. تدريب الفتية على الحياة الاجتماعية بما في ذلك تكوين روح التعايش واحترام الغير .
2. مساعدة القائد على رفع بعض الأعمال عن كاهله من خلال تعويد العرفاء على تحمل المسؤولية لتنمية ما لديهم من صفات القيادة .

3. تعليم أفراد الطليعة نكران الذات لمصلحة الجماعة وعاملين بروح الجماعة في تعاون وإخاء .
4. التعويد على طاعة العريف مع انه واحداً منهم .

اجتماعات الطليعة

- لكل عريف طليعة آمال يود تحقيقها لإفراد طليعته لتصبح أفضل الطلائع ، وللوصول لهذه الآمال لابد من انعقاد اجتماعات دورية تتعقد مرة واحدة في الأسبوع لاتخاذ القرارات الخاصة ببرامجهم ولدراسة شؤون الطليعة والأفاق المستقبلية لها ، ولا يمكن التخلف عن حضور هذا الاجتماع أو تغيير مواعده ، وتتضمن هذه الاجتماعات ما يلي :
1. مناقشة جدول الأعمال وتوزيع المسؤوليات واختيار الطريقة المشوقة لتنفيذها.
 2. مناقشة أنشطة الطليعة (الرحلات ، المشروعات ، المخيمات ، الألعاب) .
 3. عرض مشروعات مجلس شرف الفرقة وتعليماته .
 4. مناقشة اقتراحات أفراد الطليعة بالنسبة للطليعة.
 5. جمع الاشتراكات .
 6. الختام .

سجلات الطليعة وتتضمن:

أولاً : سجل الطليعة:

الطليعة	اسم	التفتيش	الألعاب	المشاريع	السياقات	المجموع	المرتبنة	الملاحظات

تقييم

ثانياً : سجل الطليعة:

طليعة		عريف الطليعة
أسماء كشافة / مرشدات الطليعة	نشاط الطليعة	تقدم الأعضاء

الملابس الكشفية

تعد الملابس الكشفية جزءاً من الدوافع التي تشعر الفرد بأنه كشاف منتمي إلى جماعة ذات طابع خاص في سماتها وسلوكها وانضباطها ، والهدف من ارتداء الملابس الكشفية ليس

لإثبات إن من يرتديها هو كشاف فقط وإنما لغرض التمثل بالقيم والسلوكيات الحميدة التي تربي عليها في الحركة.

متى يتم ارتداء الزي الكشفي:

يتم ارتداء الزي الكشفي في المناسبات التالية (عند تحية العلم ، الاجتماعات الخاصة بالطليعة أو الفرقة ، الرحلات بأنواعها ، الزيارات الرسمية ، الدراسات...الخ) ويمنع ارتداء الزي الكشفي في الحفلات الخاصة والزيارات العادية، ويتوجب على الكشاف والمرشدة المحافظة على هندامهم ومظهرهم الكشفي من حيث الأناقة ونظافة الملابس وتناسقها وكيها والمحافظة على رونقها فالكشاف بزيه عنوان للحركة الكشفية.

مكونات الملابس الكشفية:

1. قميص ذو جيبيين على الصدر لكل منهما غطاء قلاب مع قلابة على الكتف مزررة .
2. منديل (رباط للرقبة) .
3. عقدة للمنديل (جوزة) .
4. بنطلون .
5. جواريب .
6. حذاء جلدي اسود .

ملاحظة: يجب الإشارة إلى إن هذه الملابس تتغير من مرحلة لأخرى من حيث الشكل واللون والحجم

النظام والضبط في الفرق الكشفية :

هو عبارة عن سلوك يكتسب من الدراسات مثل المخيمات والدورات ، ويتأثر ذلك بمستوى الدراسة ، وعلى القائد أن يحدد ذلك المستوى من خلال السلوك حتى يلتزم به .

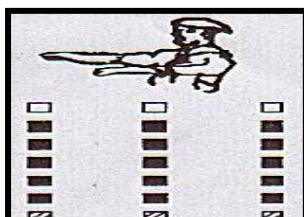
الغرض من النظام والضبط:

1. قبول الشخص في المجتمع لابد أن يسلك سلوكاً شخصياً مرضياً مع من يتعامل معهم بصفته الخاصة.
 2. عند التعامل مع الجماعة يتوجب علينا تنمية وتعويد الفرد على التعاون مع الجماعة لان غرض الحركة هو إدماج الفرد في الجماعة لأشعارة بالأمن والثقة بالنفس.
- وتسعى الحركة الكشفية عن طريق الممارسات العملية تعويد الفتى والفتاة على النظام والالتزام به عن طريق الممارسة لتنمية العادات الحسنة التي سينقلونها للمجتمع من خلال تفاعلهم معه.

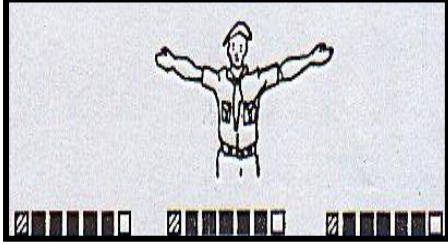
إشارات التجمع : إشارات و تشكيلات التجمع:

يطلق هذا الاصطلاح على إشارات وتشكيلات التجمع التي يعطيها القائد الكشفي عند مناداته لتجمع الكشافين على شكل دائرة أو مربع أو مستطيل مفتوح أو صفوف مفتوحة أو مضمومة ولكل شكل من هذه الأشكال إشاراته الخاصة وهي :

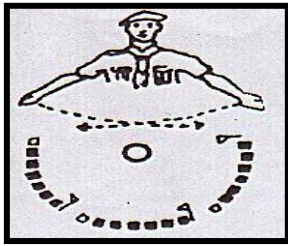
أولاً : إشارات الأيدي :



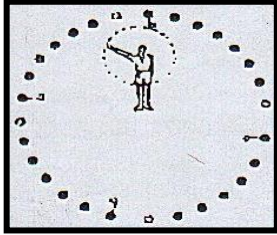
أ. التجمع على هيئة قاطرات:
رفع الذراعين أماماً، ويقصد به أن تقف الفرقة
على هيئة قاطرات بحيث يكون كل عريف طليعة
أمام طليعته ، ومساعد العريف يقف في نهاية القاطرة .



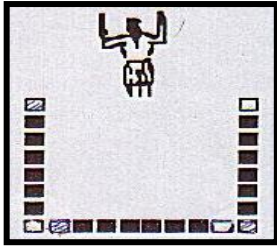
ب . التجمع على هيئة خط مستقيم:
رفع الذراعين جانباً بمحاذاة الكتفين ، ويقصد به
وقوف الفرقة على هيئة صف (خط) مستقيم.



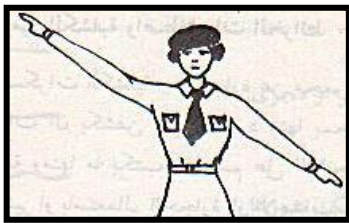
ج . التجمع على هيئة حدوة حصان:
وضع الذراعين مائلين إلى أسفل مع تحريكهما أمام الجسم
مرات عدة ، يقصد به أن تجتمع الفرقة على هيئة حدوة
حصان ، ويلاحظ إن مكان عريف الطليعة في الشكل عند
موضع العلم .



د . التجمع على هيئة دائرة:
وضع الذراعين مائلين إلى أسفل مع تحريكهما أمام وخلف
الجسم مرات عدة على هيئة دائرة، ويقصد به أن تجتمع الفرقة
على هيئة دائرة.



هـ . التجمع على هيئة مربع مفتوح:
وضع الذراعين أماماً عالياً مائلين ، ويقصد به أن تجتمع الفرقة
على هيئة مربع مفتوح .



و. التجمع حسب الطول بخط مستقيم:
وضع إحدى الذراعين مائلاً أعلى والذراع الآخر مائلاً أسفل
على أن تكون الذراعين على استقامة واحدة، ويقصد به أن
تجتمع الفرقة على هيئة خط مستقيم حسب الطول .

ثانياً : إشارات الصافرة:

يستخدم القادة والعرفاء في الغالب أو دائماً الصافرة لدعوة الفتية أو العرفاء ، وعلى
الفتية والعرفاء طاعة الأوامر بمجرد سماع الصافرة ، والصافرة لغة ينتقنها كل من يعمل في
مجال حركة الكشف ، ولكل طريقة أداء بالصافرة معنى معين متفق عليه بين الكشافين كما

مبينه أدناه ، وينصح بعدم استعمال الصافرة أثناء الحراسة الليلية للمحافظة على النائمين وإنما عند الحاجة .

1. ثلاث صفرات قصيرة وحادة (...) معناها تجمع .
2. سلسلة صفرات طويلة (— — —) معناها تفرق .
3. ثلاث صفرات قصيرة يتبعها واحدة طويلة (... —) معناها تجمع عرفاء الطلائع .
4. صفرة طويلة (—) معناها سكوت وانتباه .
5. سلسلة صفرات قصيرة وطويلة على التوالي (— —) معناها خطر .

الإشراف والتفتيش

هو عملية اطمئنان لنفس الفتى وشعوره بالرضى لمحاولته القيام بواجبه على الوجه الأكمل ، ومن أهم النقاط التي يتوجب أن توضع من قبل القائد عند التفتيش هي:

1. يجب أن يكون التفتيش جدياً لكي يعرف الفتى المسؤولية الملقاة على عاتقه .
2. يجب أن يكون هنالك إحساس لعملية التفتيش لكي يقاس مع بقية أفراد الفرقة .
3. يجب أن يكون التفتيش لغرض التوجيه وليس النقد .
4. على القائد أن يشعر أفراد الفرقة أو الطليعة بالجدية والاهتمام وان يسعى إلى إنماء قدراتهم المختلفة .

أسلوب التفتيش :

1. الأيام الثلاثة الأولى تكون بواسطة هيئة الإشراف على المخيم .
2. يتجمع عرفاء الطلائع فيما بينهم ويفتش البعض الآخر .
3. تقوم هيئة التفتيش بتفتيش أعمال الطليعة وأعمال الريادة .
4. تقوم الطليعة بتفتيش نفسها لتشعر مدى المسؤولية الملقاة عليها .

كيفية إجراء التفتيش :

يجب أن لا يقل عدد القائمين بالتفتيش عن ثلاثة أشخاص بيدؤون بتقسيم الأعمال فيما بينهم ، إذ يأخذ كل واحد منهم نوع من التفتيش ويجب أن يكون التقويم فردياً للمكان الذي قام بتفتيشه ويتم تقسيم الجوانب المطلوب تفتيشها على النحو الآتي .

1. الأناقة (القيادة)
2. الخيمة والتهوية
3. المطبخ والمطعم
4. المعرض ونماذج الريادة.
5. الدوري
6. الضبط والنظام

وتعطى درجات لكل من الجوانب أعلاه على وفق نموذج التقييم لسجل التفتيش اليومي المبين أدناه مع الأخذ بنظر الاعتبار نزاهة القائمين بالتفتيش لكي يكون التقييم صحيحاً ويرضي الجميع .

المجلس الأعلى للكشافة العراقية (سجل التفتيش اليومي)

هيئة التدريب مكان المعسكر :

نوعه :

التاريخ / /

الملاحظات	الترتيب	النسبة %	المجموع	الضبط والنظام	القيافة	المسابقات	الدوري	النماذج	المطبخ والمطعم	الخيمة والتهوية	الفرقة - الطليعة
			نقط -	نقط -	نقط -	نقط -	نقط -	نقط -	نقط -	نقط -	

إدارة المعسكر

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولية

الأستاذ الدكتور : ثائر رشيد حسن

المحاضرة: الخامسة

إيقاد النيران وإخمادها

النيران وأنواعها:

من الأمور الضرورية والتي على الكشاف والمرشدة أن يحسن إتقانها في المعسكرات الكشفية والرحلات الخلوية هي تعلم إيقاد النار في الهواء الطلق وأماكن إيقادها وأنواعها ، فهي تبعث الدفاء والإضاءة وتطهي الطعام وينبغي للرحالة الماهر أن لا يستعمل أكثر من عودين كبيريت على الأكثر بعد إعداد كفايته من الحطب اليابس ولإيقاد النار يجب إتباع ما يأتي:

1. أختار مكاناً مناسباً بحيث يكون بعيداً عن الخيم والأشجار والأمتعة لكي لا يصل الشرر والدخان إليها .
2. أحفر حفرة في الأرض بقطر وعمق مناسب .
3. أزل ما حولها من قش وأعشاب تفادياً لامتداد النار إلى ما حولها .
4. أعداد كمية كافية من الأخشاب قبل البدء في إيقادها .
5. أختار انسب الأنواع للغرض الذي من أجله ستشعل النار وابنيها في وسط الحفرة .
6. ضع في داخلها ما يساعد على الاشتعال كالفش والأوراق اليابسة والمناديل الورقية وغير ذلك .
7. أدر ظهرك تجاه الرياح ثم ابدأ بأشغال النار .
8. إذا بدأت النار بالاشتعال أضف إليها الحطب شيئاً فشيئاً أي ابدأ بالقطع الصغيرة ثم الكبيرة .

أنواع النيران:

النار الهرمية :



تستعمل للغليان السريع وعند بدء إيقاد أنواع النيران الأخرى لشدة حرارتها وتصلح للإضاءة وتستخدم في حفلات السمر .

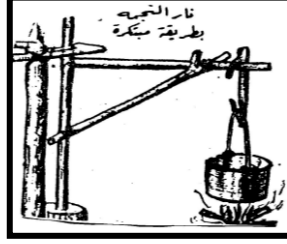
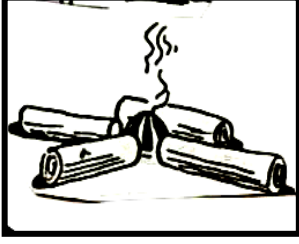
النار المربعة (المتقاطعة) :



تتميز بلهبها القوي وحرارتها المرتفعة وتستعمل لغلي الماء والشوي وفي داخل الموقد المربع يوضع حطب على شكل هرم .

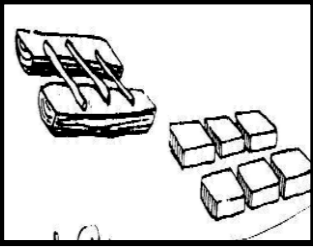
النار النجمية :

وهي من أفضل نيران المطابخ لان لهيبها ودخانها قليل فضلاً عن أنها تنطفئ بسهولة وتستخدم للتدفئة والحراسة والطهي .



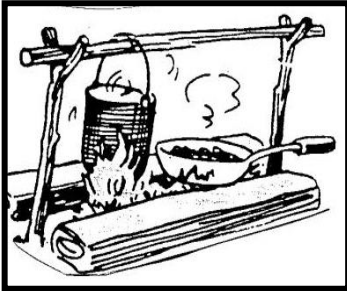
نار الخندق :

وتستعمل للمحافظة على الحرارة والوقود وتصلح لطهي عدة أصناف من الطعام لأنها أمنه وتتم بحفر خندق طوله (3-4) أقدام ، توضع كتلتان من الخشب أو الحجارة ويكون أحد الطرفين في اتجاه الريح ويوضع الخشب بالطول ويحرق ثم يتساقط بين الكتلتين بعدها توضع الأواني فوق الكتل الخشبية أو قطع الحجارة .



نار الصياد :

و تصلح لطهي عدة أصناف من الطعام ولبنائها يلزم بعض قطع من الحجارة وترتب على هيئة صفيين متجاورين مراعين أن يكون البعد بينهما كبيراً جهة هبوب الرياح ويقل ليصبح كافياً لحمل الأواني ويمكن استعمال الخشب الذي يوضع بالطول وتقرّب الكتلتين من بعضهما بين حين وآخر لاحتراق الجوانب الداخلية .



تعليمات عامة في استعمال النيران:

1. لا تشعل النار على مقربة من جذع الأشجار وحاذر أن تمتد إلى ما قد يكون في المكان من حشائش أو أعشاب .
2. لا تستعمل الوقود إلا اليابس حتى لا تملئ المكان بالدخان ويصعب إشعال النار .
3. أعمل على إخماد النار تماماً بعد انقضاء الحاجة إليها .
4. يجب أن توقد النار على أرض خالية من الحشائش ، وعند الاضطرار لذلك يجب رفع الحشائش مع طبقة من التربة بسمك 15سم لإعادتها بعد ذلك .

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولية

الأستاذ الدكتور : نائر رشيد حسن

المحاضرتين: السادسة والسابعة

التغذية في المعسكرات الكشفية وأنواع النيران

التغذية في المعسكرات الكشفية:

التغذية هي مجموع العمليات العديدة والتفاعلات الكيميائية التي يستفاد بواسطتها الجسم من المواد الغذائية الضرورية للأعمال الحيوية والنمو والتجديد وأدامه الحياة. أما مظاهر التغذية الصحية فهي :

1. أن يكون وزن الجسم متناسب مع العمر والطول.
2. أن تكون العضلات قوية غير رخوة ليكسب الجسم مظهراً متناسقاً.
3. أن لا تظهر الشحوم في الوجه والجسم.
4. أن يتصف الفرد بالحيوية وعدم الشعور بالتعب السريع.
5. أن تدل تعبيرات الوجه على الراحة والانشراح.
6. وجود الشهية والقابلية للطعام.
7. احتفاظ العينين بصفاتها وبريقها.
8. التمتع بالصحة العامة.

الغذاء وفوائده

يعتمد الكائن الحي في كل أعماله اليومية وأفعاله الحيوية وأدامه حياته على الغذاء، فهو يتناول يومياً أنواعاً عديدة من الأطعمة المختلفة التركيب والطعم ولا يطلق على الأطعمة التي تدخل الفم أسم الغذاء ما لم تهضم في الجهاز الهضمي وتمتص في الأمعاء ويستفيد منها الجسم.

فوائد الغذاء: يستفيد الجسم من الغذاء للأعمال التالية :

1. لتوليد الطاقة الحرارية التي تساعد الجسم على الحركة والقيام بالأعمال اليومية.
2. للنمو.

3. لتنظيم فعاليات الجسم الحيوية.
4. للوقاية من بعض الأمراض الناتجة من نقص في أحد العناصر الغذائية والتي تسمى بأمراض النقص.
5. للإصلاح والتعمير فهو يجدد الأنسجة التي تتلف نتيجة العمل والحركة للفعاليات اليومية.

تصنيف الأغذية وعناصرها الأساسية

لا يستطيع الإنسان أن يعيش حياة سعيدة مالم يتمتع بالصحة التامة ويساعد على ذلك معرفته الطرق الصحيحة لاختيار الغذاء إذ لا توجد مادة غذائية واحدة تزود الجسم بجميع الاحتياجات الضرورية ولتسهيل مهمة الكشاف في اختيار الوجبات اليومية تم تصنيف الأغذية إلى مجاميع هي:

1. الحليب ومنتجاته
2. اللحوم – السمك – البيض – البقوليات
3. الخضروات والفواكه
4. الحبوب والخبز
5. الدهون

عناصر الغذاء الأساسية

1. البروتينات
2. الدهون
3. الكاربوهيدرات
4. الفيتامينات
5. المعادن
6. الماء

الطبخ

هو مزج الأغذية بعضها ببعض وتطبخ للحصول على غذاء تام سهل الهضم، ومن فوائد الطبخ تعقيم الطعام وتحويله إلى غذاء صحي والمساعدة على بقاء الأطعمة مدة أطول دون تلف ويبعد الملل لمساعدته على تنويع الأصناف للمادة الواحدة ويكسب الأطعمة الرائحة الزكية والنكهة ويساعد على فتح الشهية فضلاً عن ذلك هناك بعض الأطعمة لا يمكن تناولها إلا بعد طبخها كذلك يوجد بعض الناس لا يتقبلون تناول بعض الأصناف إلا بعد أن تنضج (تطبخ).

طرق الطبخ العامة :

1. السلق: وهو أسهل الطرق إذ يغمر الطعام في الماء ويطبخ في درجة حرارة عالية ويستعمل للأغذية التالية :

- أ. اللحوم بأنواعها .
 - ب. الخضر بأنواعها والبقول وبعض الفواكه .
 - ت. لطبخ النشويات كالمعكرونة والرز والبطاطس .
 - ث. لعمل الأشربة المختلفة .
2. التبسي: وهي طريقة طبخ الطعام في إناء محكم الغطاء مع استعمال كمية قليلة من السائل على نار هادئة ويستغرق ذلك وقتاً طويلاً.

3. القلي: وهو طبخ الطعام في مادة دهنية سواء منها الحيواني أو النباتي وفي درجة حرارة عالية، وهي طريقة سريعة وسهلة لكنها تحتاج إلى العناية

والحذر، والأطعمة المعدة بهذه الطريقة تكون شهية ولذيذة الطعم إلا إنها عسرة الهضم لاحتوائها على كميات كبيرة من الدهون ويقسم القلي إلى:

- أ. القلي البسيط: وهي طريقة اقتصادية يستعمل فيها الدهن بكميات قليلة وتصلح للأطعمة غير المغطاة مثل الكفتة والأولميت .
- ب. القلي الغزير: ويقلي فيه الطعام بغمره بالدهن .

ملاحظات على القلي :

- أ. تجهيز الأدوات اللازمة للقلي .
 - ب. تجهيز الطعام حسب الصنف .
 - ت. يسخن الدهن على أن يتصاعد منه دخان خفيف .
 - ث. يوضع الطعام في الدهن باعتناء ويقلب على الطرف الآخر حتى ينضج .
4. الشوي: وهو شي الطعام على النار مباشرة كالفحم أو بالحرارة المشعة كالفرن .
 5. الطبخ البخاري: يطبخ الطعام بهذه الطريقة بتأثير حرارة البخار المتصاعد من الماء المغلي .
 6. الطبخ بالضغط: يتم الطبخ بهذه الطريقة باستخدام قدور تسمى قدور الضغط .

تخزين مواد التموين :

1. يجب أن يكون غذاء الكشاف طازجاً وخاصة في فصل الصيف لعدم التعرض للتسمم .
2. يجب أن يحفظ الكشاف طعامه في وعاء نظيف لا يعلوه الصدأ وفي مكان نظيف .
3. يجب العناية بنظافة خيمة المخزن وتهويتها وان تكون ذات أغطية محكمة
4. يستحسن أن تحفظ المواد التموينية في مكان مرتفع عن سطح الأرض حتى لا تصل إليها الحشرات .
5. يراعي كتابة أسماء المواد على الأوعية لمنع الوقوع في خطأ استعمال صنف بدل آخر .

6. لحفظ اللحوم تلف في قماش رقيق مبلل ثم تعلق بالظل .
7. تحفظ الأغذية الجافة مثل الفول والسمن والسكر وغيرها في خيمة المخزن وفي مكان أمين لمنع التلوث بالأتربة أو وصول الحشرات كالنمل .

المحاضرة الثامنة

امتحان نظري لمنتصف

الفصل الدراسي الأول

المحاضرة التاسعة

الامتحان العملي الأول

لفصل الدراسي الأول

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولية

الأستاذ الدكتور : ثائر رشيد حسن

الماضرة: العاشرة

الكشافة والمجتمع

خدمة المجتمع وتنميته والمشاركة المجتمعية

إنَّ أهم ما تهدف إليه الحركة الكشفية هو إعداد الفتيات والشباب ليقوموا بنصيبتهم في خدمة المجتمع الذي يعيشون فيه، فالحركة تبعث في نفوسهم منذ نعومة أظفارهم حب الخير، إذ تبدأ بتدريبهم على أن يخدموا أنفسهم أولًا، وتعينهم على خدمة ذويهم ثانيًا، ثم تحبب إليهم خدمة مجتمعهم ثالثًا، وتدفعهم إلى خدمة الناس جميعًا في جميع الظروف والأحوال.

وجاء في الحديث الشريف (كُلَّ يوم تطلع فيه الشمس يصلح المرء بين الاثنين صدقة، ويعين أخاه في دابته فيحمله عليها صدقة، أو يرفع عليها متاعًا صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، ويحيط الأذى عن الطريق صدقة) لذلك قال أحد الكتاب لا تطلب من الله أن يجعلك سعيدًا، بل اطلب منه أن يجعلك نافعًا لأنك إذا أصبحت نافعًا سعت إليك السعادة نفسها.

مفهوم خدمة المجتمع

هي تلك الخدمات التي تقدم للآخرين التي يقوم بها فرد أو مجموعة من الأفراد على أساس أهداف واضحة بعيدًا عن صفة الإلجبار من أجل معاونتهم على إنجاز أعمالهم ليعشوا في صورة أفضل، فضلًا عن توعيتهم بأهمية التعاون في الحياة، وهي حجر الأساس في تحقيق السعادة البشرية، وهي أيضًا نشاط تطوعي من الأنشطة التي تمارس في الحركة الكشفية استجابة للمبدأ الذي ينص على أن يبذل الكشاف أقصى جهده لخدمة الآخرين.

مفهوم المشاركة المجتمعية

هو مصطلح يستخدم للإشارة لمجموعة الطرائق التي تتبعها مؤسسات العمل المدني غير الربحية لتوفير المساعدة لهم في أحد المجالات (الصحية، الاجتماعية، الثقافية...إلى غير ذلك).

الارتباط بالمجتمع

- يرتبط أسلوب الحركة الكشفية بالمجتمع على النحو الآتي:
- إنَّ الأهداف الأساسية التي تسعى الحركة لتحقيقها كمساعدة الشباب على الحياة والنمو لتحقيق مزيد من الاستقلالية والتعاون والمسؤولية والالتزام بوصفهم أفرادًا لا غنى عنها في تنمية المجتمع على المدى الطويل.
 - تسعى الحركة الكشفية إلى مساعدة الشباب على إدراك أنهم جزء من كلِّ، أي جزء من العالم الذي يعيش فيه ويكون ذلك عن طريق:

- 1 تنمية العلاقات البناءة مع الآخرين على أساس الاحترام المتبادل.
- 2 تزويد الشباب بخبرة المجتمع الصغير في إطار حياة ديمقراطية.
- 3 تقوية الشعور بالانتماء لدى الشباب تجاه وحدتهم الكشفية ومن ثم مجتمعهم المحلي والقومي والدولي.
- 4 إتاحة الفرص المختلفة للشباب للتفاعل والإسهام البناء مع العالم من جهة كونهم جزءًا منه (المجتمع المحلي).

مجالات خدمة المجتمع وتنميته والمشاركة المجتمعية

أولاً: المجال الصحي:

- 1 المشاركة في مكافحة الأمراض الوبائية.
- 2 المشاركة في حملات تلقيح الأطفال.
- 3 توعية المواطنين بالأمراض المنقولة جنسيًا كالأيدز.
- 4 التوعية بأضرار الذباب و البعوض.
- 5 المشاركة في الحملات الصحية...إلى غير ذلك.
- 6 تضع كلُّ فرقة برنامج لخدمة البيئة من الناحية الصحية وتعمل على تنفيذه كردم البرك والمستنقعات، وإزالة أكوام النفايات، ونظافة الشوارع، وإنشاء مراكز للإسعافات الأولية، والتبرع بالدم، وزيارة المرضى في المستشفيات، وإقامة معرض لمكافحة التدخين.
- 7 الاشتراك مع المؤسسات الصحية في مكافحة الأمراض المعدية.
- 8 يجب أن يكون الكشافة والمرشدات رسل دعاية للنواحي الصحية ومحاربة الخرافات الشائعة وإرشاد المواطنين لاتباع القواعد الصحية في حياتهم.
- 9 إصدار الكتب *والنشرات واللوحات التي تعالج المشكلات الصحية.

ثانياً: المجال الاجتماعي:

1. تقديم الخدمات في (دور العبادة، والأماكن العامة، والأسواق، والأزقة...إلى غير ذلك). مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. زيارة مؤسسات الأيتام وتقديم الخدمات لها.
3. مساعدة ذوي الحاجة في (السجون، دور المسنين، المستشفيات، النازحين، الملاجئ).
4. اطلاع المواطنين بخدمات المؤسسات الاجتماعية مثل المدرسة، الإرشاد الزراعي، الجمعيات الصحية.
5. إطلاع المواطنين بأضرار الخرافات الاجتماعية والتقاليد الفاسدة لتخليص المجتمع من هذه الآفات (الأخذ بالثأر، ألعاب القمار، أضرار الخمر).
6. مكافحة الإدمان على المخدرات وإيضاح مساوئها الاجتماعية والصحية والاقتصادية.
7. الإسهام في إنشاء أماكن مناسبة للترويج كالأندية الرياضية والملاعب والمخيمات.
8. زيارة المستشفيات والملاجئ لمواساة المرضى واليتامى والترفيه عنهم.
9. الإسهام في جملة من المشروعات الإنشائية مثل تبليط الطرق، وترميم الجسور، وحفر القنوات، والمساهمة في تنظيم المرور.

ثالثاً: المجال البيئي:

1. إعداد مشاريع صغيرة خاصة بالبيئة مثل (النظافة، تشجير الشوارع، تقليم الأشجار، المحافظة على المياه، المحافظة على الأملاك العامة).

رابعاً: المجال الاقتصادي:

1. تشجيع الكشاف على إقامة الأسواق الخيرية (التمويل الذاتي).
2. إنشاء مشاتل.
3. ترشيد الاستهلاك.
4. صناعات غذائية.
5. نشر الوعي التعاوني في البيئة بإشعار الأهالي بأهمية الجمعيات التعاونية والخدمات التي تؤديها من توفير السلع بأقل الأسعار وتصريف منتجاتهم وتسويق محاصيلهم.
6. توجيه الأهالي إلى أحسن الوسائل لاستثمار أوقات الفراغ بما يعود عليهم بالنفع العام كتربية الدواجن.
7. توجيه الأهالي لإنشاء صناعات محلية بعد دراسة إمكانيات البيئة والأسواق كالنسيج والمنتجات الزراعية والملابس.
8. التعاون مع الجهات ذات العلاقة في محاربة الغش وغلاء الأسعار.
9. تشجيع الصناعات الوطنية.
10. الاهتمام بالتشجير والحدائق العامة.
- 11.

خامساً: المجال الثقافي:

1. تنظيم المحاضرات والندوات التي تهدف إلى رفع المستوى الثقافي.

2. تنظيم دراسات لتعليم الكبار والصغار ومكافحة محو الأمية.
3. الإسهام في إنشاء المعارض والمكتبات والمتاحف الإقليمية.
4. نشر الوعي السياحي.

سادساً: المجال الوطني والقومي:

2. إعلام الأهالي بالأهداف القومية (الوطنية) وتقوية الروح الوطنية في المناسبات الوطنية المختلفة.
3. القيام بالخدمات التي تتطلب حالات الطوارئ (كالدفاع المدني).
4. إطفاء الحرائق، أعمال الحراسة، البريد، الإسعاف الأولي).
5. تتبع الأحداث الجارية والاتصال بالأهالي ونشر الوعي الإعلامي.

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولية

الأستاذ الدكتور : ثائر رشيد حسن

المحاضرتين: الحادية عشر والثانية عشر

الفنون الكشفية (الحبال والعقد الكشفية)

وهي من المهارات المحببة لدى المنتمين لحركة الكشف وذلك لعمل المشروعات الخاصة بالريادة والأساسية التي يحتاجها الكشاف والمرشدة في المخيم والتي تجعل من حياة الخلاء متعة للشباب ، فضلاً عن ذلك فإن الحبل يعد صديق الكشاف والمرشدة يقدم لهم العون عند اللزوم ولا يزال يتوقف على متانتها وقوتها وصحة عقدها حياة الآلاف من طلاب الكشافة والسواح ومتسلقي الجبال والبحارة والعمال والبنائين ورجال الإطفاء والحمالين وغيرهم وللحبال اصطلاحاتها هي :

1. أصل الحبل وطرّفه : لكل حبل طرفان أحدهم يكون ثابت والآخر سائب لربط الحبل بحبل

آخر واصطّاح على تسمية جزء الحبل المثبت طرفه

(أصل الحبل) أما الجهة الأخرى تسمى (طرف الحبل).

2. الخية : حلقة في طرف الحبل .

3. العقدة : تستعمل في ربط أو توصيل حبل بأخر أو ربط طرف الحبل في أصله .

4. الربطة : تستعمل في ربط حبل في شيء ثابت (عمود ، شجرة ، حائط) .

5. الدورة: تستعمل في ربط عمودين أو أكثر مع بعضهما البعض 0

أنواع الحبال :

تختلف الحبال حسب دواعي الاستعمال وهي :

النباتية : وتشمل (القطن - السيزر - الكتان - القنب - الليف) .

الصناعية : وتشمل (النايلون - البوليستر) .

المعدنية : وتشمل (الحديد - الصلب - النحاس - الألمنيوم) .

وتمتاز حبال القنب بأنها من أقوى الحبال وأحسنها متانة وعمرها يزيد بالاستعمال وغالباً ما يستخدم في النماذج التي تحتاج إلى شد مستمر أما حبال الليف فتأتي بالدرجة الثانية من حيث القوة والمتانة إذ يتأثر بالرطوبة ويمتاز بتوفره ورخص ثمنه وقصر عمره وهو سريع التلف عند بلله بالماء ، أما حبال القطن فهي أضعف الأنواع ولا تتحمل الشد وتستعمل في التدريب ولا تستعمل في المشروعات الكبيرة أو التي تحتاج إلى شد مستمر وإن طولها غير ثابت كونه قابل للتمدد ويتأثر بالرطوبة ، وحبال النايلون تأتي بالدرجة الرابعة من حيث المتانة وتستخدم في النماذج الصغيرة .
العناية بالحبال :

من الضروري الاعتناء بالحبال لاستعمالها لأطول مدة ممكنة من خلال إتباع الآتي :

1. حماية طرف الحبل وأفضل طريقة لذلك هو (التخزين ، الحبك ، العقدة) .

2. يراعي في استعمال الحبال الجديدة أن يكون الضغط والشد متساوي وإزالة التثنيات .

3. إذا تعرض الحبل للبلل يجب تجفيفه قبل حفظه ولا يتم ذلك بالنار .

4. يحفظ في مكان جاف بعيداً عن الرطوبة حتى لا تنمو فيه الفطريات .

5. يلف في دوائر واسعة لا يزيد قطرها عن (1م) حتى يمكن حملة .

6. في حالة عدم الاستعمال يجب تهويته كل فترة .

7. يعلق في المخزن على حائط وفقاً لنوعه وطوله .

8. إذا أصاب الحبل أي تلف أثناء العمل يجب إصلاحه قبل حفظه .

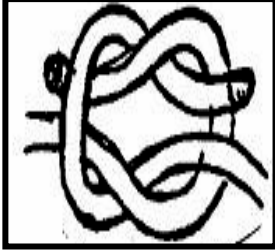
9. لمعرفة ما إذا كان الحبل قديم نفاك نموره فإذا تساقط منه قطع صغيرة فهو قديم .

قواعد استعمال الحبال في العقد والربطات والدورات :

إن استخدام الحبال في حياة الخلاء لازمه للكشاف والمرشدة فهي لازمه في الإسعافات الأولية وفي عمل سلم من الحبال وفي بناء الجسور وبخاصة تلك الأعمال المرتبطة بالتخييم ، فمن الضروري أن يلما إماماً كبيراً بغالبيتها ، فضلاً عن معرفة منفعة الحبال ، فكم من حادث وكم من حياة أرهقت ضحية نتيجة الجهل بمعرفة استخدام العقد والربطات والدورات وطريقة أدائها ، ومن هذه النماذج .

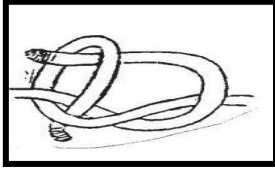
أولاً : العقد ومنها :

1. الأفقية أو المربعة:



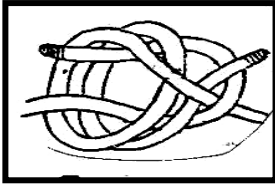
وهي أسهل العقد وأكثرها استخداماً تستعمل لربط حبلين من سمك واحد وتستخدم في ربط الأربطة والطرود وتضميد الجروح وغير ذلك .

2. التوصيلة المفردة :



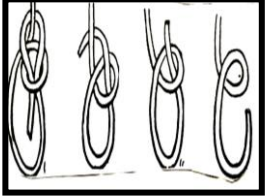
وتستعمل في توصيل حبلين من سمك واحد أو مختلفين بسمك بسيط .

3. التوصيلة المزدوجة .



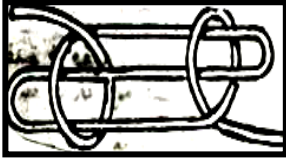
وهي من العقد القوية وتعد أقوى من السابقة ويستعملها بكثرة الصيادون كونها خاصة بالحبال المبتلة .

4. الخلبة أو الإنقاذ .



وتستعمل لعمل عروة ثابتة أو في ربط جسم أو رفعه أو تعليق جسم في خطاف وفي نصب الشراع ولإنقاذ الغرقى وهي لا تفلت أبداً .

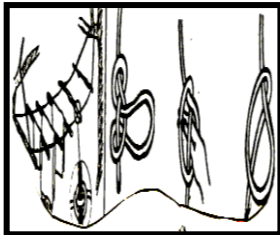
5. التقصيرية :



وتستعمل لتقصير الحبال أو تقوية الأجزاء

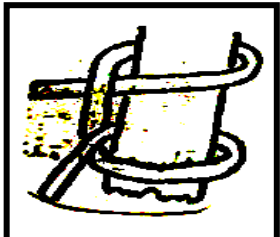
الضعيفة منها .

6. عقدة السلم :



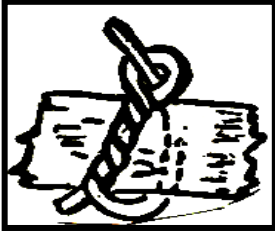
وتستعمل في جر المراكب الشراعية والسفن والزوارق وفي عمل السلالم لحبال التسلق .

ثانياً : الربطات ومنها :



1.الوتدية :

وتستعمل لربط الحبل في وتد أو جذع شجرة وهي لا تنخرط في الشد فضلا" عن سهولة حلها .



2.الحطاب :

وتستعمل لحزم الحطب أو الأخشاب ولتثبيت حبل بفرع من الخشب بحيث يكون الشد مستمر على الحبل .

3. الدورة والربطتان المثبتتان :

وتستعمل لربط حبل في وتد أو جذع شجرة أو عمود وخاصة إذا كان الحبل معرضا لشد قوي .

ثالثا : الدورات ومنها :

1. المربعة :

وتستعمل لربط عمودين متعامدين بزاوية قائمة أو قريبة من ذلك كما في الجسور والقناطر لربط الأعمدة بعضها ببعض .

2. القطرية (المعينية) :

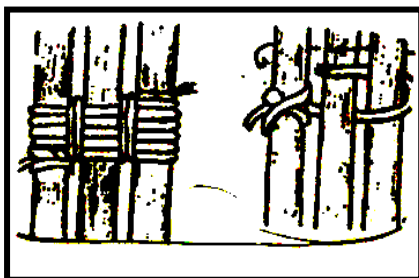
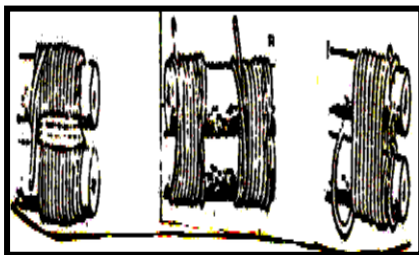
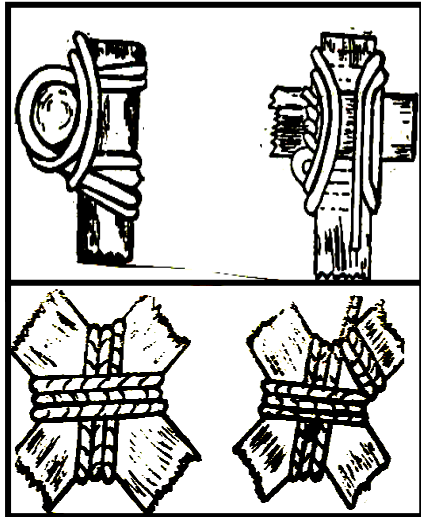
وتستعمل لربط عمودين معاً يميلان احدهما عن الآخر تحت ضغط القوى الواقعة عليها كما في الكبارى وفي والأبراج ويشترط أن يكون القائمان مثبتان من الأطراف.

3. المقصية :

وتستعمل لربط الأعمدة بعضها ببعض كما في الجسور والمراجيح والبوابات أو دعائم الجسور .

4. المتبادلة (المتوازنة) :

وتستعمل لربط ثلاثة أعمدة أو أكثر وتستعمل في عمل حامل ثلاثي .



جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولية

الأستاذ الدكتور : نائر رشيد حسن

المحاضرة: الثالثة عشر

التخييم

ماهية التخييم

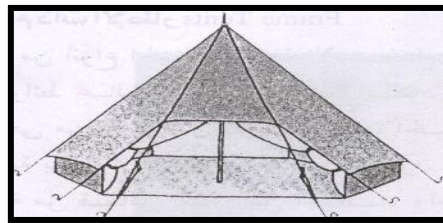
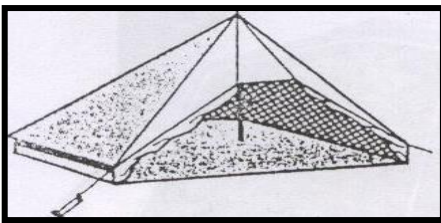
يعد التخييم من أبرز الفنون الكشفية التي يمارسها الفتى في حياة الخلاء من خلال المعسكرات والرحلات الخلوية ليسعدوا بحياة الخيام التي تعد المكان الذي يرقدون فيه عند وجودهم في الغابة لحمايتهم من الطقس السيئ ومن الحشرات مما يعمق ذلك في شخصياتهم الاعتماد على النفس لإيقاد النار وطبخ الطعام واتقاء الحر والبرد وتقوية الحواس ودراسة الطبيعة وممارسة مختلف المهارات والفنون النافعة فضلاً عن ذلك غرس الصفات التربوية .

أنواع الخيام

الخيام هي بيوت الكشافين في الطبيعة وتصنع من القماش السميك المانع من تسريب المياه وتحمل أسماء حسب حجمها وطاقتها استيعابها وهي:

1 . خيام العمود الواحد :

وهي خيمة

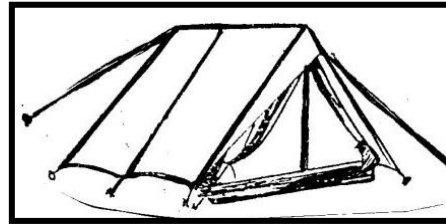
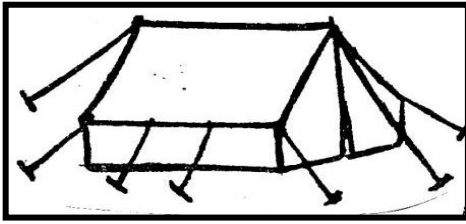


صغيرة الحجم مناسبة لشخص واحد أو اثنين يمكن حملها ونصبها بسهولة وتتكون من عمود واحد أو اثنين .

2 . الخيمة الهرمية

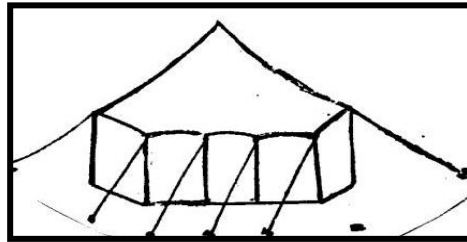
وهي أكثر الأنواع استخداماً في الحياة الكشفية لمتانتها وسعتها وسهولة تنظيفها وتهويتها وتتكون من قائمين أو ثلاثة رأسية وجسر أو جسرين أفقية ولهذا النوع حجمين (80 باوند - 180

باوند) .



3 . الخيمة العربية :

وهي الخيام التي لها أروقة منفصلة عنها وتختلف باختلاف الأعمدة فمنها ما يرتفع بواسطة عمود واحد أو عمودين أو أربعة أعمدة، وتتميز بكبر حجمها واستيعابها عدد كبير من الأفراد لكنها ثقيلة وتستخدم عادة في المخيمات الدائمة .



أجزاء الخيمة

1 . تتكون من قماش سميك (جادر) لا يخترقه الماء ويقسم هذا القماش إلى وجهين أي قطعتين متساويتين ومرتبطين معا من جهة السقف الذي فيه ثلاث ثقوب (أمامي - وسط - خلفي) أو

ثقبين حسب حجم الخيمة وأبوابها أربعة اثنان أمامية واثنان خلفية على شكل مثلث قائم الزاوية وتوجد قطعة قماش مشبك في الأبواب لغرض التهوية .

2 . الأعمدة : وهي عبارة عن قضيب من الخشب أو المعدن وفي رأسه مسمار تستقر فيه حلقة الجسر .

3 . الجسر : هو عمود من الخشب أو المعدن توجد في طرفيه فتحات تستقر في رأس العمود وطوله بمقدار عرض الخيمة من حجم (80 باون) ونصف عرض خيمة بحجم (180 باون).

4 . حبال الخيمة : وهي التي تربط زوايا الخيمة من الأمام (2) والخلف (2) فضلاً عن ذلك وجود حبال وسطية وجانبية .

5 . الأوتاد .

6 . المطرقة .

مكان نصب الخيمة

1 . تنصب الخيمة في الأماكن التي يوجد فيها ظل الشمس في أوقات النهار .

2 . أن تكون بعيدة عن المطبخ والمرافق الصحية .

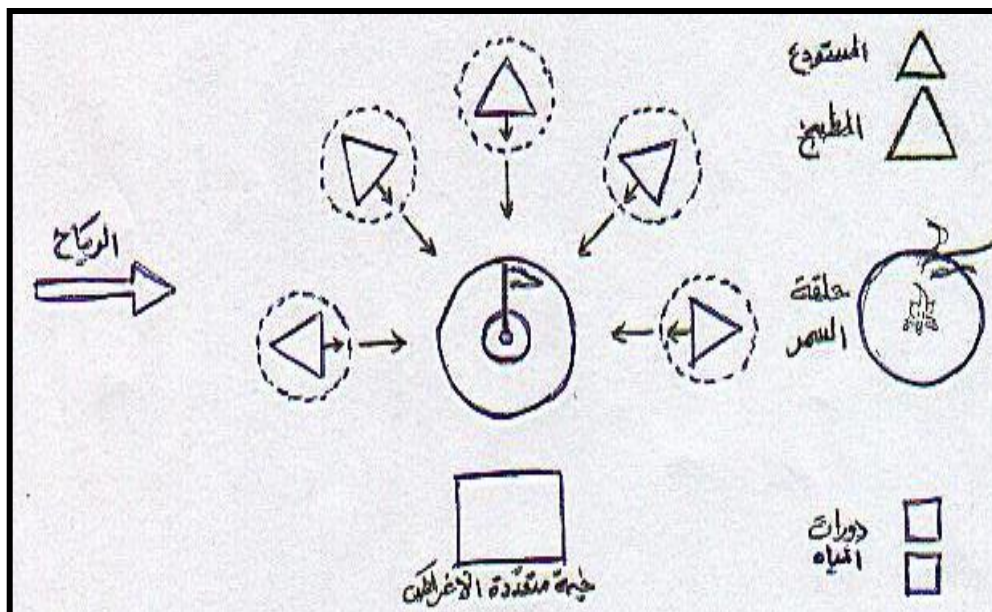
3 . تعديل أرضية الخيمة وتنظيفها جيداً وغلق جميع ثقبها إن وجدت .

4 . الانتباه إلى اتجاه الرياح وعدم تأثيرها على استقرار الخيمة .

5 . تنصب الخيم وتوزع بشكل حدوه الفرس بحيث تكون الأبواب نحو سارية العلم إذا كان المخيم محمياً من الرياح ، لكن الطريقة المفضلة هي توزيع الخيم مع راحة الكشافين.

مخطط المعسكر :

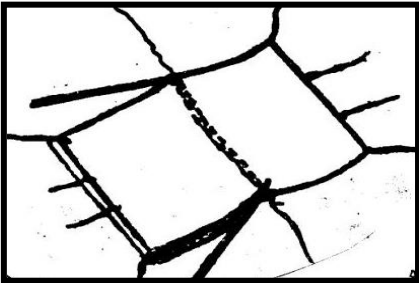
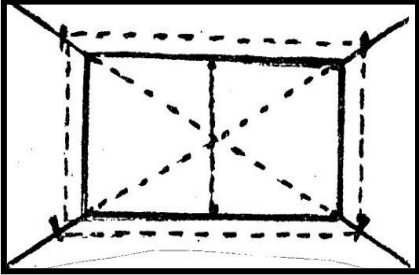
هناك أساليب وطرق متعددة لتنظيم ساحة المعسكر ومنها :



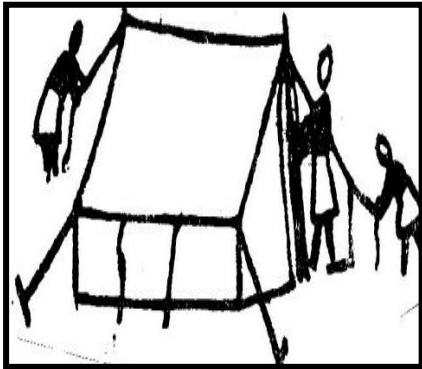
كيفية نصب الخيمة :



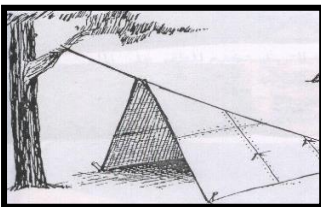
1 . فتح الخيمة وفرشها على الأرض على أن يكون الوجه الداخلي لها موجهاً إلى الأرض وإخراج كافة الحبال الداخلية .



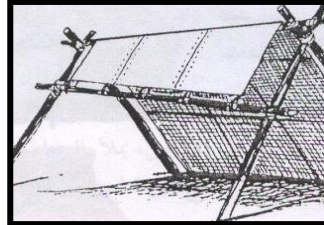
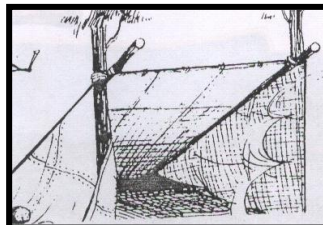
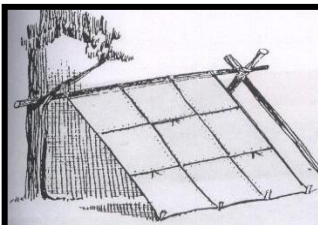
2 . تمرير الجسر تحت قماش الخيمة ، وبعدها إدخال رأس العمود الأول بفتحة الجسر الجانبية وإدخال العمود الثاني بفتحة الجسر الثانية وإخراج رأس العمودين كلاهما من فتحات الخيمة العلوية .

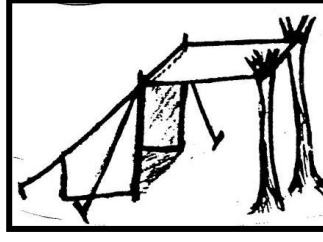
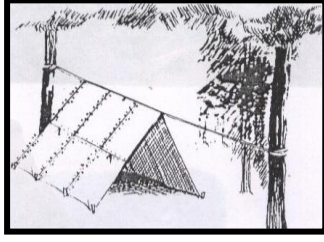


3 . يتهيأ كل الكشافة الماسكين بالأعمدة وحبال الزوايا الأربعة ، بعدها ترفع الأعمدة إلى الأعلى باستقامة واحدة ثم تثبت زوايا الحبال على الأوتاد بشكل جيد على أن تكون هذه الأوتاد باستقامة واحدة ويراعى أن تكون الأوتاد قريبة من قماش الخيمة لاستثمار المكان بشكل أمثل.



4 . يمكن نصب الخيمة بين الأشجار بدون أعمدة وجسور مستثمرين موجودات الطبيعة وهناك عدة طرق منها :





العناية بالخيمة

1. تنظيف الخيمة من جميع الأتربة والأوساخ وتجفيفها من الماء .
2. تعرض الخيمة للتهوية ولأشعة الشمس من خلال رفع البوابات .
3. العناية بالحبال وتنظيفها وإعادة ترتيبها .
4. عدم ربط الحبال داخل الخيمة لنشر الملابس .
5. عدم إشعال النار داخل الخيمة .
6. عدم الضغط على قماش الخيمة عندما يكون الجو ممطراً حتى لا تتخلله المياه .
7. يجب تثبيت أكثر من وتد واحد عندما تكون الأرض رخوة .
8. يحفر للعمود حفرة صغيرة ليستقر بها عندما تكون الرياح شديدة لمنع العمود من السقوط .
9. يجب أرخاء حبال الخيمة ليلاً عندما يكون الجو رطباً أو ممطراً ثم إعادة تنظيمها صباح اليوم التالي .
10. عدم وضع الأوتاد والجسور والأعمدة داخل الخيمة عند الخزن .
11. وضع بعض أقراص النفتالين داخل قماش الخيمة وحولها عند الخزن .

تقويض الخيمة

1. فتح الحبال المربوطة بالأوتاد كافة على أن يمسك (4) كشافين حبال الزوايا الأربع وكشافين للأعمدة .
2. طرح الخيمة أرضاً والظهر مواجه الأرض وسحب الأعمدة والجسور.
3. إدخال البوابات للداخل وكذلك جميع الحبال عدا الحبل الأمامي يكون خارجاً.
4. ترفع الخيمة من احد جوانبها من خلال مسكها من زوايا ووضعها على القسم الآخر، وتكرر العملية حتى تصبح الخيمة بعرض مناسب للحمل .

5. وضع الخيمة في الكيس الخاص بها .
6. رفع الأوتاد من الأرض وتنظيفها قبل إعادة حفظها .
- ملاحظة : يفضل حفظ أعمدة الخيمة وجسورها مع نفس الخيمة .

الماضرة الرابعة عشر

امتحان نظري لثاني

الفصل الدراسي الأول

المحاضرة الخامسة عشر

الامتحان العملي الثاني

للفصل الدراسي الأول

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولية

الأستاذ الدكتور : نائر رشيد حسن

المحاضرة: السادسة عشر والسابعة عشر

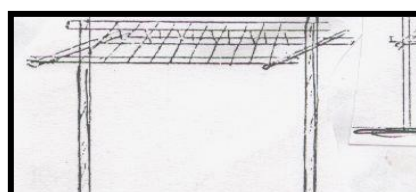
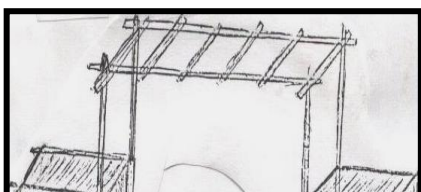
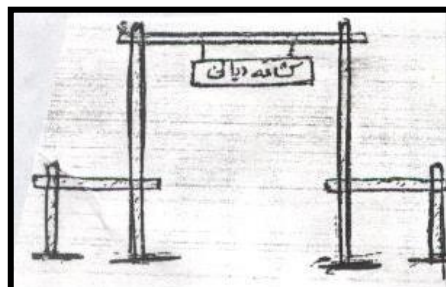
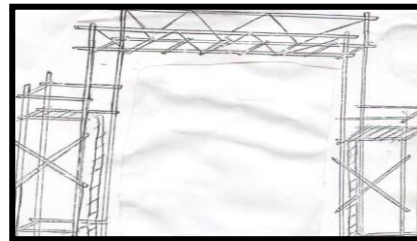
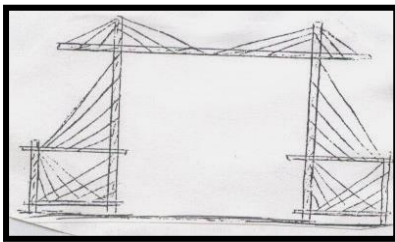
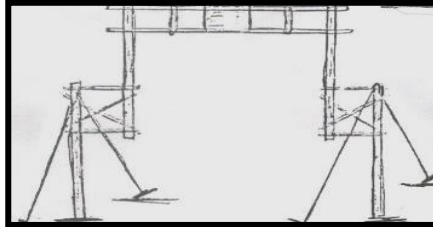
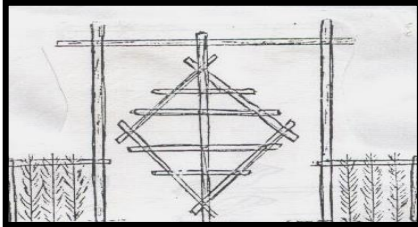
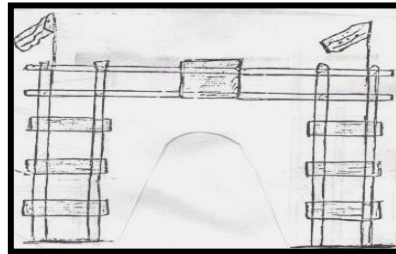
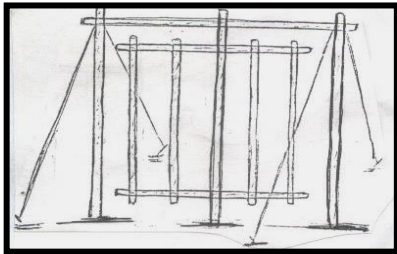
مشاريع الريادة

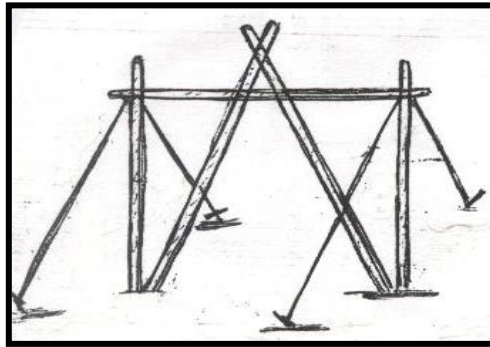
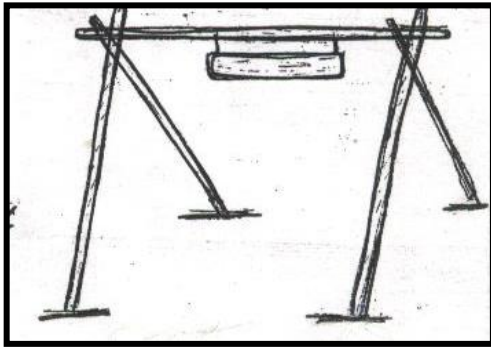
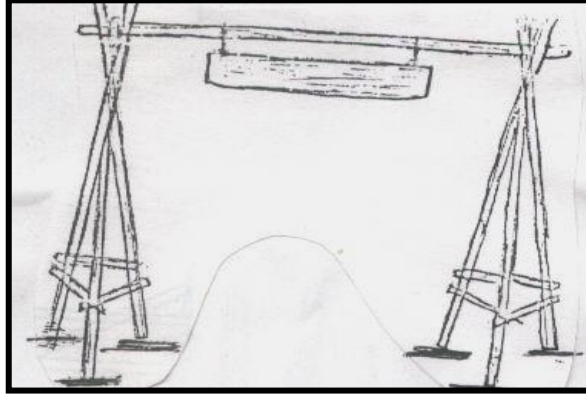
وهي من الفنون الكشفية التي تتعلق باستعمال الحبال والأخشاب وخامات الطبيعة لصنع لوازم حياة الخلاء من بوابات وجسور وأبراج وغيرها ، وتعد مشاريع الريادة من أحسن الأعمال إثارة للكشافة والمرشدة إذ تدفعهما للعمل والابتكار وحب المغامرة والتعارف بين أفراد الطليعة كافة فالقائد الناجح هو الذي يعرف كيف يتصرف مع أفراد فرقته دون التدخل بل يترك المجال أمامهم للتصرف والابتكار

لإنجاز المشروع بأحسن صورة وان يترك الحرية كاملة لقائد الفرقة بان يوزع الأعمال على أفراد الفرقة ويهيئ الطلائع للعمل ويوفر وسائل الإيضاح اللازمة ليسهل عليهم دراسة المشروع قبل البدء بالتنفيذ وقد تم وضع مجموعة من هذه المشاريع أمليين أن تفي بالغرض وزيادة في المعلومات خدمة في تطوير الحركة الكشفية في قطرنا العزيز .

نماذج من البوابات :

تستعمل البوابة داخل المعسكرات الرئيسية والمعسكرات الفرعية وذلك لعزل فرقة عن أخرى أو محافظة عن أخرى أو دولة عن أخرى وتوجد نماذج كثيرة من هذه البوابات منها.

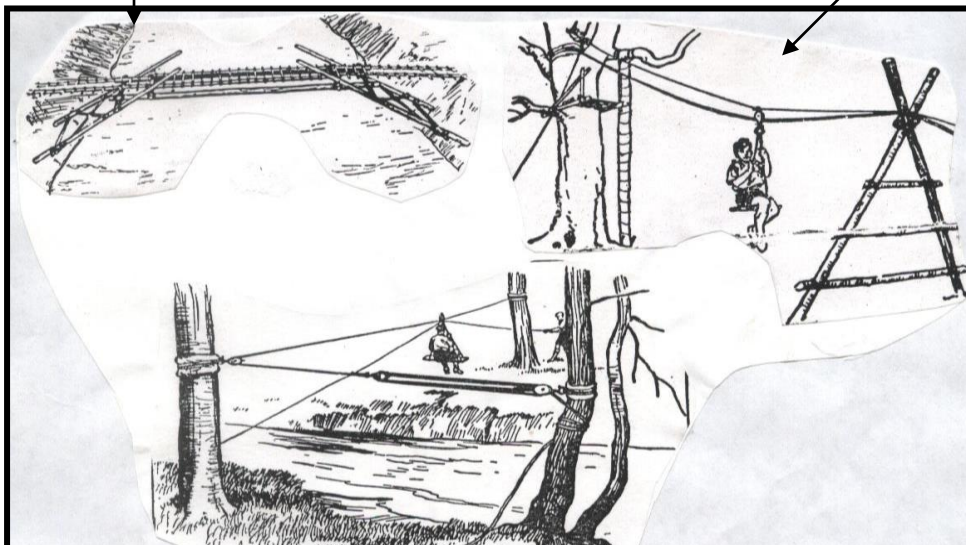




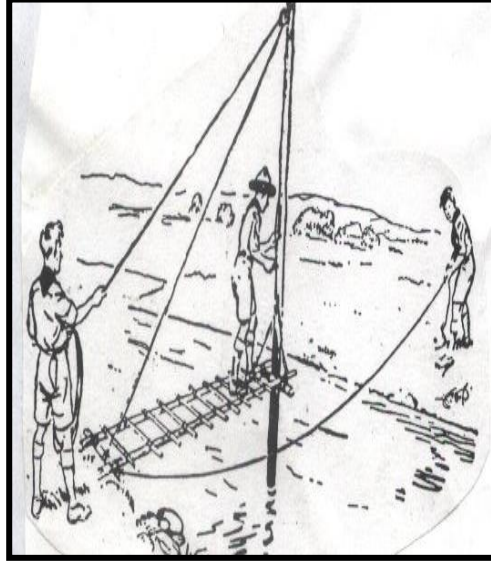
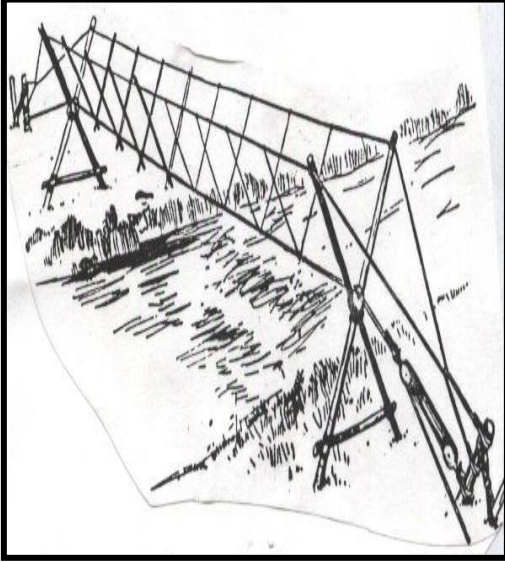
نماذج من الجسور والمعابر والمصاعد

- جسر الناقله والسلم

- النقل الهوائي



- معبر بسيط -

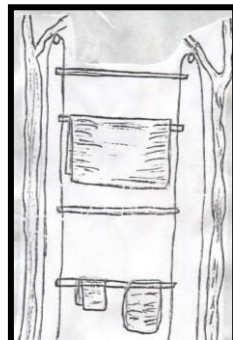
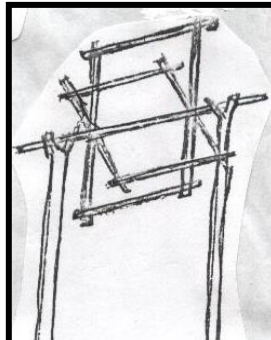
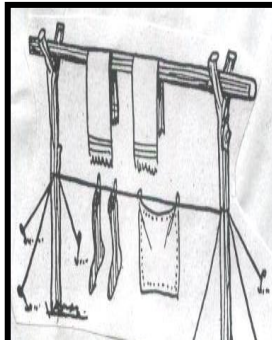
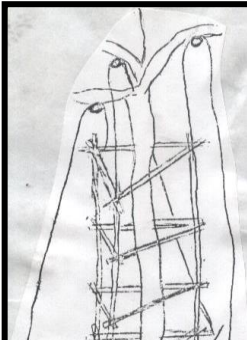


- الجسر الهزاز (القردة)

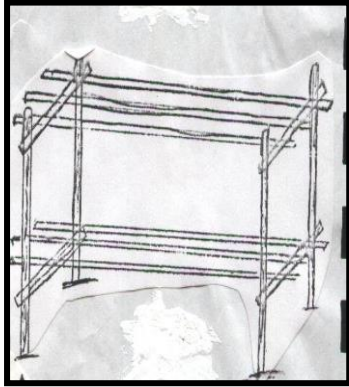
- جسر السلم الدائر -

نماذج مختلفة من مشاريع الريادة

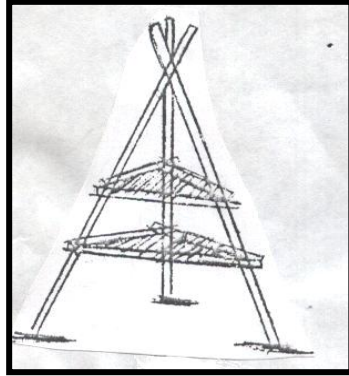
- 1 . منشر ملابس
- 2 . حمالة حقائب
- 3 . حمالة كتب (مكتبة)
- 4 . رحلة مطالعة
- 5 . حوض للغسيل
- 6 . مسطبة جلوس
- 7 . خرماشة
- 8 . دوش
- 9 . منظم أحذية
- 10 . شمع دان
- 11 . حمالة أواني وصحون
- 12 . منضدة طعام
- 13 . حمالة صحون وملاعق
- 14 . دراجة مائية
- 15 . حمالة أكواب
- 16 . سرير
- 17 . مأوى
- 18 . صندوق حفص الأطعمة



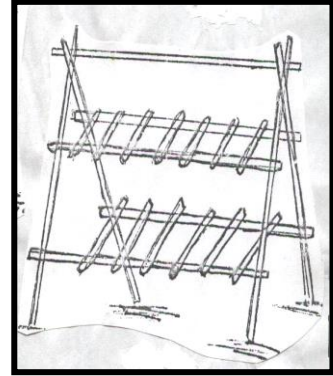
(د-1)



(ج-1)



(ب-1)

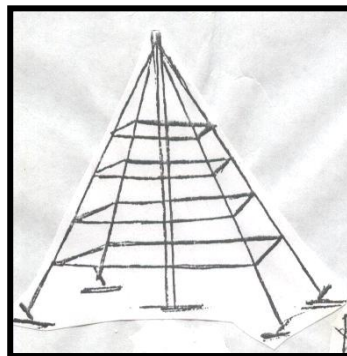
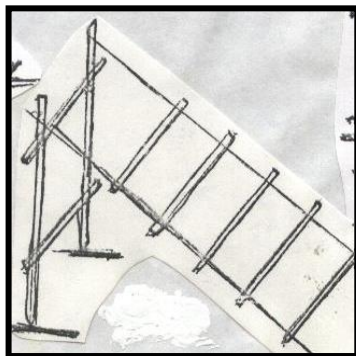


(ا-1)

(ج-2)

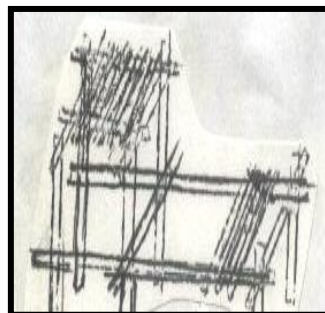
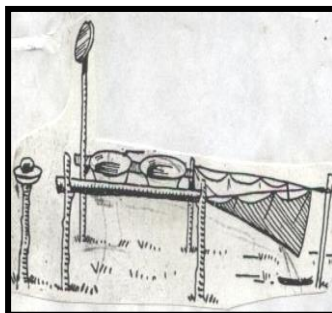
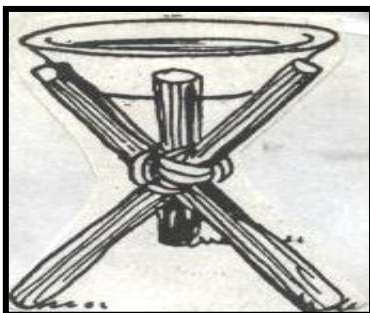
(ب-2)

(ا-2)

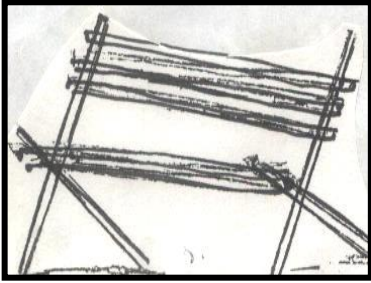


(ب-3)

(ا-3)



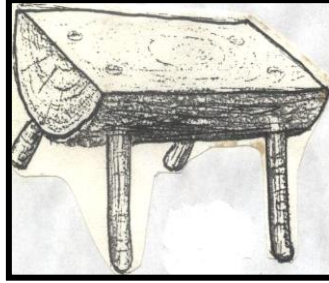
(ب-5)



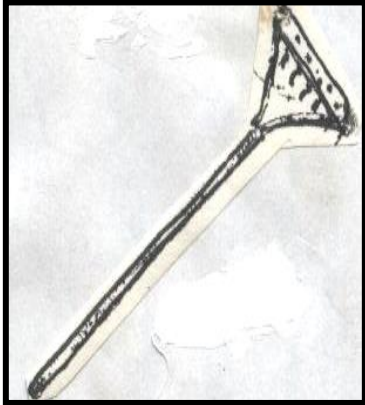
(ا-5)



(4)



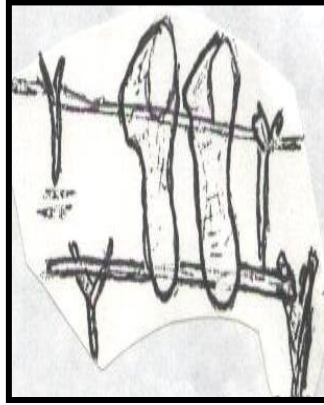
(ج-6)



(ب-6)



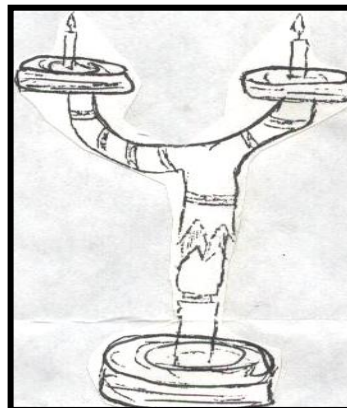
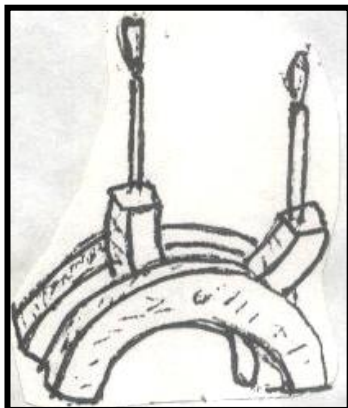
(ا-6)



(9)

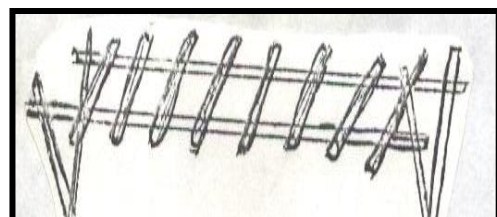
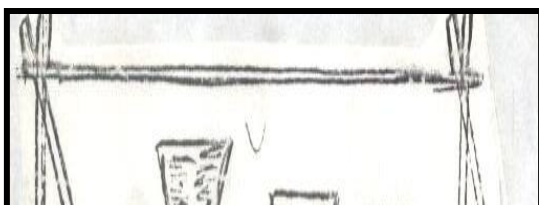
(8)

(7)



(ب-10)

(ا-10)



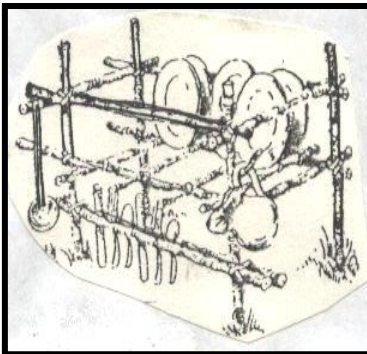
(ب-11)

(د-11)

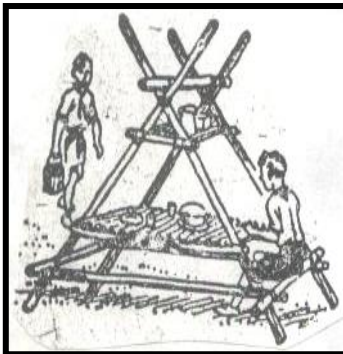
(ه-11)

(و-11)

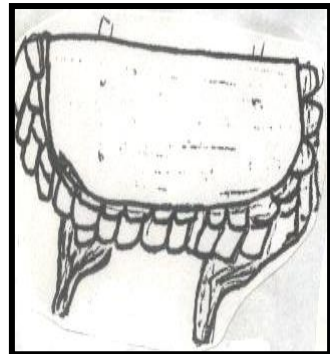
(ز-11)



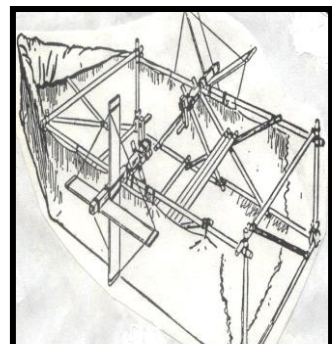
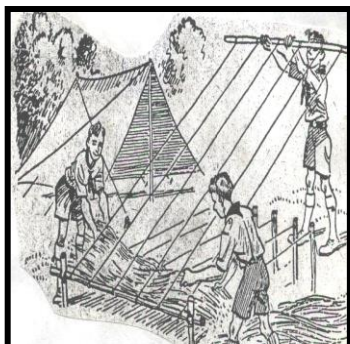
(13)



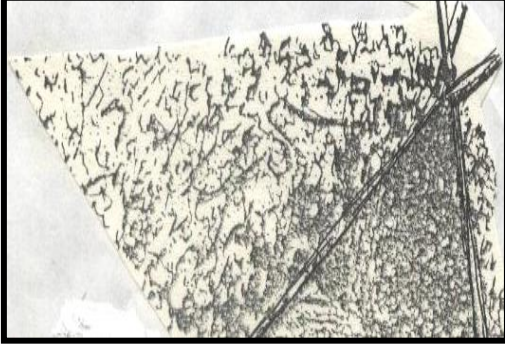
(ب-12)



(د-12)



(16)



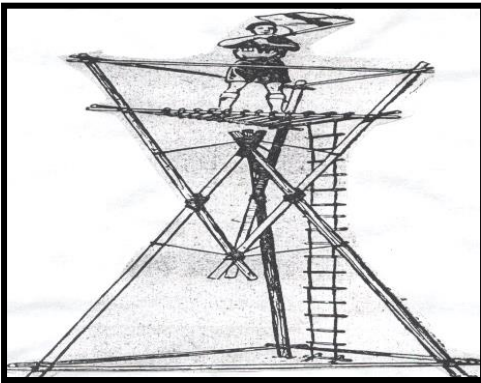
(18)

(15)

(14)

(17)

نماذج من الأبراج :



(1)

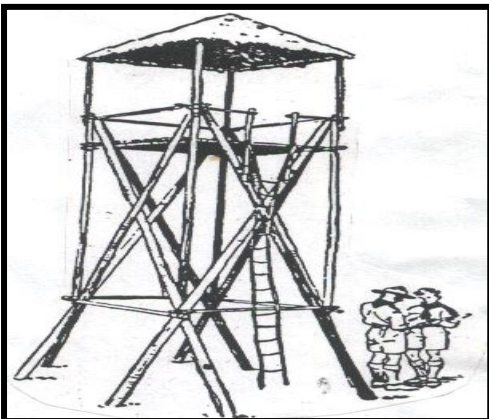
1 . البرج الهرمي .

2 . برج الإشارة .

3 . المصعد (نقطة مراقبة) .

4 . برج مراقبة وإشارة ثنائي .

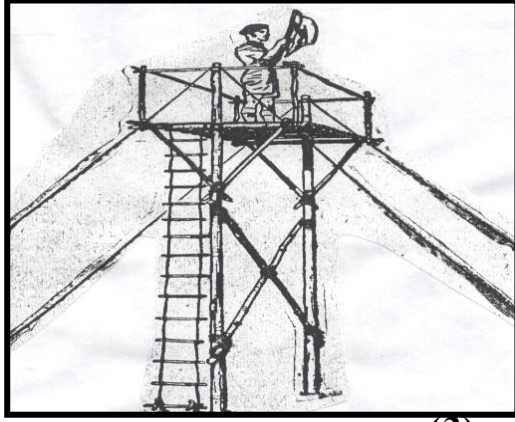
5 . مأوى في أعلى الشجرة .



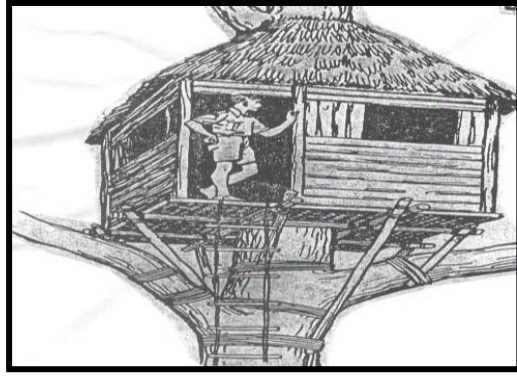
(2)



(4)



(3)



(5)

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولية

الأستاذ الدكتور : نائر رشيد حسن

الماضرة: الثامنة عشر

معرفة الاتجاهات وطرق تعيينها في الخلاء

إن المسالك الموجودة لا تقتل جاهلها لما فيها من لافتات وأسماء لكن الأمر يختلف في الصحاري والأحراش (الخلاء) فهي كثيراً ما قتلت جاهلها كونها غير مطروقة من قبل فضلاً عن ذلك فإن الأفراد يستخدمونها بدون وجود علامات إرشادية لإظهار الطريق ، وان من أهم أسباب ضلال الأفراد في تلك الأماكن هو قلة الاهتمام بملاحظة الوجهة التي يسيرون فيها مما يؤدي ذلك إلى تملك الشخص الضال الرعب وفقدان الصبر والإرباك ، ويحتاج مرتاد الخلاء أن

يعرف كيفية تعيين الجهات من خلال التعرف على المهارات اللازمة سواء باستخدام البوصلة لمعرفة الجهات الأصلية أو استخدام البوصلة والخريطة للتوجيه أو بواسطة الشمس بالنهار أو الكواكب بالليل، يقول تعالى في محكم كتابه الكريم (وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) آية: 11 " سورة النحل " .

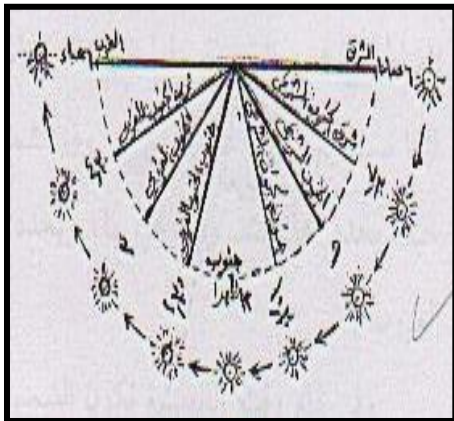
طرق تعيين الاتجاه نهاراً:

أولاً: بواسطة الشمس: لمعرفة الجهات الأربع فقط:

1. من المعروف إن الجهة التي تشرق منها الشمس هي الشرق ، فإذا وقفنا والشمس أمامنا أصبح الغرب خلفنا لأن الشرق والغرب متقابلان.
2. إذا استدرنا وأصبح الغرب أمامنا يكون الشرق خلفنا ويكون الجنوب جهة يدنا اليسرى (القبلى) ، ويكون الشمال جهة يدنا اليمنى .

ثانياً: بواسطة الساعة الشمسية : لمعرفة الجهات الأصلية والفرعية:

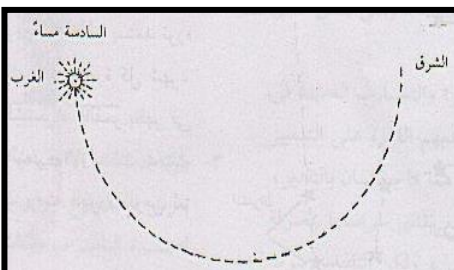
يعتقد البعض إن الشمس تتحرك لكن الكرة الأرضية هي التي تتحرك ، فمن المعروف إن الشمس تشرق من الشرق في الساعة السادسة صباحاً ثم تدور الكرة الأرضية حتى تصبح الشمس في الغرب الساعة السادسة مساءً إذن فالشمس تستغرق بين الشرق والغرب (12— ساعة) تقريباً وهي بذلك أتمت نصف دورانها مرة بثمان جهات أصلية وفرعية ، بمعنى إن الشمس تستغرق من نقطة إلى النقطة التي تليها (1,5— ساعة) ، ويجب الأخذ بنظر الاعتبار أن توقيت شروق الشمس وغروبها يختلف باختلاف الفصول واختلاف البلدان ، وتكون الشمس في الجهات الأصلية والفرعية بين الشرق والغرب كما يأتي :



وقت ظهور الشمس المقدر:

6 صباحاً " جهة الشرق .

1. 7,5 صباحاً شرق الجنوب الشرقي .
2. 9 صباحاً الجنوب الشرقي .
3. 10,5 صباحاً جنوب الجنوب الشرقي .
4. 12 ظهراً جهة الجنوب .
5. 1,5 مساءً جنوب الجنوب الغربي .
6. 3 مساءً الجنوب الغربي .

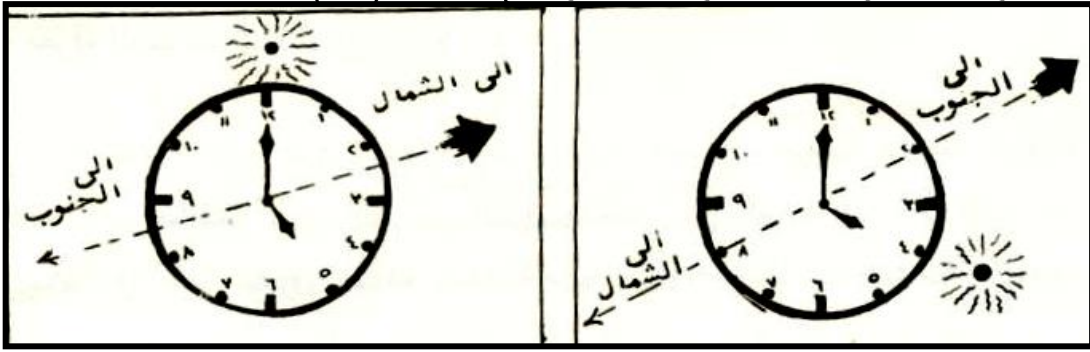


7. 4,5 مساءً غرب الجنوب الغربي .

8. 6 مساءً جهة الغرب .

ثالثاً : بواسطة الساعة: لمعرفة الجهات الأربع فقط :

يمكن تعيين الاتجاهات الأربعة بالاستفادة من الساعة في جميع ساعات النهار ، إذ تمسك الساعة بشكل أفقي على مكان مستوي بحيث يشير عقرب الساعة باتجاه قرص الشمس ، وتتصف الزاوية المحصورة بين عقرب الساعة والرقم (12) في هذه الحالة يكون الجنوب في منتصف المسافة هذا إذا كنا في نصف الكرة الأرضية الشمالي كما موضح بالشكل (2) أما إذا كنا في نصف الكرة الأرضية الجنوبي فإننا نواجه الرقم (12) نحو قرص الشمس وننصف الزاوية المحصورة بين عقرب الساعة والخط المار من مركز الساعة إلى رقم (12) والخط المنصف نحو الشمال وعكسه للجنوب كما موضح بالشكل (3) .



شكل (3)
في النصف الجنوبي

شكل (2)
في النصف الشمالي

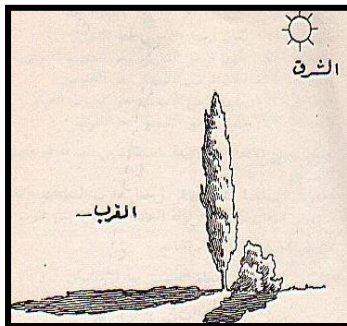
رابعاً: بواسطة الظل:

يتجه الظل عكس اتجاه الشمس بصورة مطلقة طالما هي مصدره الوحيد في النهار ويتجه الظل

بالاتجاهات الآتية :

1. في ساعات الصباح الباكر يتجه الظل طويلاً نحو الغرب.
 2. في ساعات الظهر يتجه الظل قصيراً نحو الشمال.
 3. في ساعات المساء يتجه الظل نحو طويلاً نحو الشرق.
- ويجب الإشارة إلى أن هذه الطريقة هي تقريبية .

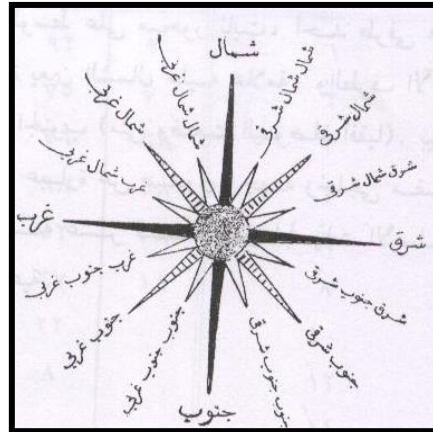
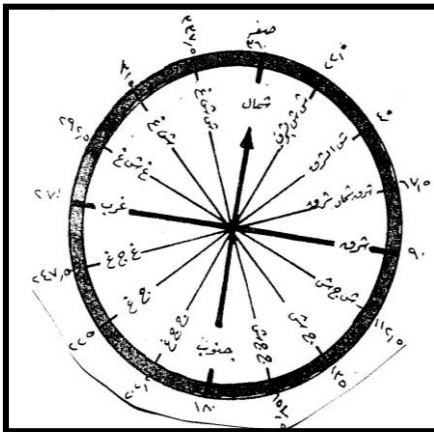
خامساً : بواسطة البوصلة :



يمكن تحديد الاتجاهات نهائياً وليلاً بواسطة لبوصلة ، والبوصلة هي عبارة عن آلة تستعمل لرصد الاتجاه ولها أشكال مختلفة منها البوصلة اليدوية والبوصلة البحرية والبوصلة الجوية والبوصلة الصماء البوصلة ذات الإبرة وذات القرص وتعد ذات الإبرة هي أكثر الأنواع انتشاراً لسهولة استخدامها .

وصف البوصلة :

البوصلة عبارة عن اله بسيطة تشبه الساعة مكونه من إبرة ممغنطة وبأحد طرفيها الذي يشير للشمال علامة مميزة ويوجد أسفل الإبرة قرص مدرج إلى 360 درجة ويقسم إلى 16 اتجاهاً تمثل الجهات الأصلية والفرعية ، بيت الإبرة عبارة عن صندوق زجاجي ، وتبعد كل جهة من الجهات (16) عن الأخرى بمقدار نقطتين أي (5 ، 22) وعند استخدام البوصلة ينبغي عدم تقربها من جسم معدني كي لا يتأثر الطرف المغناطيسي وتستخدم في المناطق كثيفة الأشجار والصحاري وفي السفن مع مراعاة أن تكون دائماً في حالة سكون ولا تتم القراءة إلا بعد سكونها .



طرق تعيين الاتجاه ليلاً :

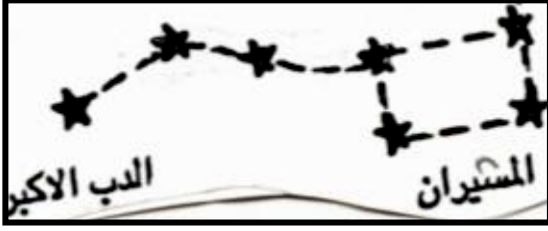
أولاً : بواسطة البوصلة : والتي تم توضيحها سابقاً .

ثانياً : بواسطة القمر :

عندما تحجب الشمس في الليل فإنه يمكن الاستعانة بالقمر، إذ إن القمر جسم مظل يستمد نوره من الشمس وينير الأرض بطريقة انعكاس ما استمدته من ضوء الشمس ، يظهر القمر من الشرق تقريباً الساعة السادسة مساءً لذا فإنه يكون جهة الشرق ويختفي في الشرق الساعة السادسة صباحاً وفي منتصف الليل يكون القمر جهة الجنوب .

ثالثاً : بواسطة النجوم :

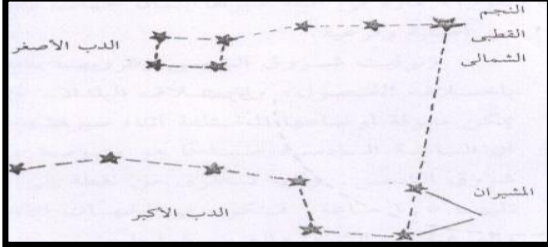
إذا تعذر طلوع القمر يمكن معرفة الاتجاه بنجم يسمى (النجم القطبي) ومكانه يكون الشمال دائماً ويمكن



الاستدلال عليه بواسطة مجموعات النجوم هي :

أ . مجموعة الدب الأكبر (بنات نعش):

وهي أحسن وسيلة للاستدلال على النجم القطبي الشمالي من القمر في الاستدلال ، وتتكون عن سبعة نجوم تشبه المحراث وفي الدب الأكبر نجمان يسميان بالمشيران وهما يشيران إلى موضع النجم القطبي وهو نجم ثابت شديد اللمعان يشير دائماً إلى جهة الشمال وهو آخر نجم في ذنب الدب الأصغر ولو أخذنا خطأ وهمياً من



من المشيران كان بعد النجم القطبي عنهما خمسة أضعاف المسافة بينهما.

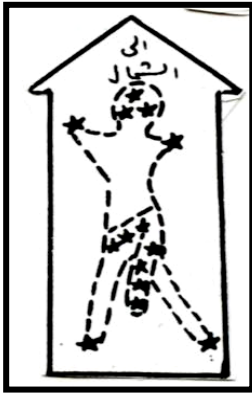
ب. مجموعة الدب الأصغر :

تتكون هذه المجموعة من سبع نجوم أيضاً وتم الإشارة إلى دور وأهمية هذه المجموعة لتعيين النجم

القطبي .

ج . مجموعة الجوزاء :

وهي مجموعة نجوم يبلغ عددها (13) نجماً تكون على هيئة رجل يسبح في الهواء متمنطقاً بنطاق معلق فيه سيف كما موضح بالشكل وتشير الجوزاء دائماً إلى جهة النجم القطبي فإذا رسمنا خطأ وهمياً مبتدئاً بالنجم الأوسط في نطاق الجوزاء ماراً بمنتصف رأسها ثم مررت هذا الخط بعد ذلك ماراً به بين نجمين كبيرين حتى الوصول إلى نجم ثالث وهو النجم القطبي وإذا أردنا معرفة الشمال يلاحظ اتجاه النجوم الثلاث التي تمثل السيف فهي تشير للجنوب تقريباً .



المحاضرة التاسعة عشر

امتحان نظري أول

لفصل الدراسي الثاني

الماضرة العشرون
الامتحان العملي الأول
لفصل الدراسي الثاني

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولى

المحاضرتين: الحادية والعشرون والثانية والعشرون الأستاذ الدكتور : ثامر رشيد حسن

الرحلات الخلوية

هي عبارة عن رحلة يقوم بها فرد أو مجموعة أفراد سيراً على الأقدام لمدة محدودة لقطع مسافة محددة مسبقاً وتعد إحدى مميزات جذب الكشافة والمرشديات وما يزيد من قيمتها هو إثرائها بمختلف البرامج الكشفية المتنوعة والتي تناسب كل مرحلة فضلاً عن ذلك فهي ليست وسيلة للتسلية فحسب بل التدريب على المناهج الكشفية كونها المدرسة العملية لتطبيق ماتم التدريب عليه من خلال كيفية استعمال الحبال والبوصلة واستغلال موجودات الطبيعة وقراءة الخرائط واقتفاء الأثر وتنمية قوة الملاحظة والاعتماد على النفس بصورة مثلى وهي خير وسيلة لبث روح التعاون بين الأفراد فالعيشة الخلوية هي من أهم الأسس التي تقوم عليها الحركة الكشفية .

المتطلبات الواجب مراعاتها عند الرحلة الخلوية

أولاً : قبل الرحلة وتتضمن :

- 1 . القيام بعدة رحلات خلوية تستغرق اليوم بأكمله مع تجهيز الطعام بأنفسهم .
- 2 . عدم السير طويلاً في أول الأمر لإجهاد أنفسهم بالعمل المتواصل في هذه الرحلة .
- 3 . عدم الذهاب إلى أماكن تعرفها أو سبق زيارتها بل الذهاب لاماكن جديدة .
- 4 . التعرف في كل رحلة على كيفية استخدام البوصلة الخريطة .
- 5 . التعرف على مسافة الرحلة .
- 6 . التعرف على طبيعة الأراضي والطرق المرافقة بها .
- 7 . التعرف على مصادر المياه فيها .
- 8 . التعرف على الوقت المقرر للرحلة .

ثانياً : معدات الرحلة :

- 1 . الأدوات اللازمة لكل كشاف- مرشدة .
- 2 . خيمة صغيرة وبطانية كبيرة أو فرشاة للأرض .
- 3 . الطعام اللازم للوجبات الثلاث الرئيسية .
- 4 . ارتداء الملابس المرنة خلال الرحلة .
- 5 . ترتيب الأدوات في خيمة الظهر بنظام يسهل حملها .
- 6 . أدوات طهي .
- 7 . حقيبة إسعاف .

ثالثاً : القيام بالرحلة:

- 1 . عند استلام التعليمات من القائد تقرأ جيداً ثم تحديد خط السير المطلوب فيها

على الخريطة بمنتهى الدقة .

2 . عدم السير بشكل سريع عند الشعور بالتعب والراحة عند الشعور بالتعب .

3 . الاعتماد على النفس في كل شيء .

4 . الوصول للمكان المحدد للمبيت قبل غروب الشمس لتنظيم المعسكر وإعداد مكان للنوم .

5 . النوم بشكل مبكر للنهوض مبكر وعدم ترك أي اثر في مكان المبيت إلا النظافة التامة والشكر لصاحب المكان .

رابعاً : التقرير :

هو الوثيقة الباقية لأطول زمن ممكن بعد انجاز عمل الرحلة الخلوية وهو الشرح التفصيلي لكل

أحداث الرحلة ويتضح منه مدى كفاءة ونجاح القائمين بالرحلة ويتضمن التقرير البنود الآتية :

1 . يبدأ التقرير في صفحته الأولى بالتعريف بالرحلة .

من الكشاف _____ إلى القائد _____

الموضوع / الرحلة الخلوية _____

بداية الرحلة من _____ نهاية الرحلة في _____ المدة من الساعة _____ من يوم _____ إلى

الساعة _____ من يوم _____

2 . كتابة أسماء المشاركين بالرحلة وأمام كل واحد واجبه .

3 . معالم الطريق : أنواع الطرق والأنهار والأنفاق والحدود والبريد وخطوط الحافلات وموارد المياه ومواقع المعسكرات والمستوطنات ومراكز الشرطة .

4 . المنتجات : أهم المزروعات والصناعات والحرف المحلية وأهم الشركات والأسواق .

5 . المعالم التاريخية : الأماكن الأثرية والمباني القديمة ودور العبادة والمتاحف .

6 . دراسة الطبيعة : الأشجار والنباتات الغريبة والحيوانات والطيور وجمع نماذج من النباتات وريش الطيور .

7 . تحديد حالة الجو قبل وأثناء الرحلة من حيث (الأمطار ، السحب ، الرياح ، الشمس، درجة الحرارة) .

الشروط الواجب إتباعها في الرحلات الخلوية

1 . تجنب السير في الغابات الكثيفة التي لا تخترقها أشعة الشمس .

2 . تجنب الركض في الأراضي المنحدرة أو قمة المرتفع .

3. دقة الملاحظة والانتباه لكل حركة غريبة أو صوت غريب
4. تجنب السير في الحشائش الطويلة .
5. تجنب السير في الأراضي الرخوة والطينية .
6. تجنب الاستراحة تحت جذع شجرة في غابة معتمة .
7. يجب فحص المنطقة جيدا وخلوها من المخاطر قبل القيام بالرحلة .
8. يفضل ارتداء القمصان والجواريب القطنية في الجو الحار والقمصان من نوع الجرسى أو الحرير والجواريب الصوفية في الجو البارد .
9. ارتداء الأحذية الجلدية الواسعة قليلاً التي تغطي الرسخ والكاحل لحفظ القدم من الرطوبة والصخور الحادة ولدغات الأفاعي وان تكون الجواريب طويلة.
10. تبديل الملابس المبللة لكي لا تصاب بالبرد .
11. التزود بكميات من مياه الشرب وتجنب استعمال المياه الراكدة وكذلك تجنب شرب مياه النهر أو البحر قبل تصفيتها وتعقيمها بالشب .

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولية

المحاضرتين: الثالثة والعشرون والرابعة والعشرون الأستاذ الدكتور : ثامر رشيد حسن

تقاليد الأعلام

يُعدُّ العلم الوطني شعاراً للدولة ورمزاً لقوتها وعزتها وكرامتها لذلك يجب أن يكون موضع إجلال واحترام في حالاته كلها، هذا العلم يرتفع فترتفع عليه الأبصار من كل جانب، وهذا العلم يخفق فتخفق له القلوب في كل مكان ولا يستعمل في غير المناسبات الرسمية. وللعلم الوطني ولكل الأعلام تقاليد معينة ونظام وقانون.

1. يمنع استعمال العلم العراقي زينةً.
2. يمنع استعماله ملابس.
3. عدم وضع العلم العراقي في منصة الخطابة غطاءً.
4. عدم رفع علم أي دولة وأي منظمة فوق العلم الوطني.

تحية العلم:

عند رفع العلم وإنزاله أو نشره يواجه الكشاف العلم عند تحيته ويجب أن يتقدم العلم كل وحدات العرض، وألا يؤدي الكشاف التحية الكشفية إلا إذا كان مرتدياً زيه الكشفي، وفي حالة عدم ارتدائه الزي الكشفي يقف في حالة الاستعداد باتجاه العلم.

القواعد العامة للسير بالعلم الوطني ووضعه

1. عند مسير العلم الوطني مع أعلام أخرى (غير وطنية) فإنَّ حامله يجب أن يسير في المقدمة و في وسط الأعلام الأخرى ويكون أعلاها.
2. يرفع العلم الوطني وحده على سارية مستقلة إذ يكون في مكان الصدارة وإذا رفع مع أعلام أخرى فإنَّه يرفع على سارية مستقلة أو على ساريات متصلة بالسارية الأصلية للعلم الوطني
3. تكون عملية رفع العلم سريعة وعملية إنزاله بطيئة كما يجب مراعاة عدم ملامسة أي جزء منه الأرض عند إنزاله.
4. إذا رفع العلم مع أعلام دول عدة على ساريات مختلفة في خط واحد فيجب أن يكون علم الدولة على يسار الناظر.
5. إذا وضع العلم الوطني مع علم آخر وبشكل متقاطع يجب أن تكون سارية العلم الوطني فوق سارية العلم الآخر وأن يكون على يسار الناظر.
6. إذا وضع العلم على حامل منصة الخطابة يكون العلم على يمين الخطيب وعلى يسار الناظر
7. عند تنكيس العلم في الحداد وبأمر رسمي يجب رفعه أولاً إلى نهاية السارية وتؤدي تحية العلم ثم ينكس (يخفض) بقدر عرض العلم نفسه عدا علمي العراق والسعودية لاحتوائها على لفظ الجلالة.

8. يرفع العلم في المخيمات الكشفية بعد التفتيش وقبل بدء البرنامج الصباحي ويخفض قبل الغروب.
9. الأعلام التي ينتهي استعمالها تحفظ في صندوق خاص وتوضع مع كل منها وثيقة تكتب فيها الأحداث التي رفع فيها.
10. يمنع استعمال العلم العراقي زينةً.
11. يمنع استعماله ملابس.
12. الأعلام البالية تحفظ في مكان معين وترفع كلمة (الله اكبر) ويحرق العلم ويجري دفن الرماد أو يُنشر في ماء جارٍ.
13. عند وضع العلم الوطني عمودياً يكون اللون الأحمر على يسار الناظر.



(صح)



(خطأ)

مواصفات العلم العراقي

يكون شكل العلم مستطيلاً وعرضه ثلثي طوله ومقسماً إلى ثلاث مستطيلات أفقية متساوية الأبعاد وعادة ما يكون 120 سم طولاً و80 سم عرضاً.

ويكون اللون الأحمر للأعلى في الرفع والخفض ثم الأبيض ثم الأسود في الأسفل أسود وتتوسط المستطيل الأبيض عبارة الله أكبر باللون الأخضر وبالخط الكوفي بالوسط.

يرمز اللون الأبيض للدولة الأموية في الشام، واللون الأسود للدولة العباسية، واللون الأخضر للدولة العلوية، واللون الأحمر للدماء التي سفكت في سبيل البلاد.

مراسم رفع علم جمهورية العراق وتحيته

هي نشاط كشفي تقليدي هدفه غرس الانتماء للوطن تجري على وفق تقاليد متعارف عليها في أثناء الملتقيات الوطنية أو الدولية، إذ تجري مراسم رفع العلم في بداية افتتاح كل مخيم كشفي وقبل بداية النشاط الصباحي لأيام المخيم، فضلاً عن إجرائها في المدارس على وفق السياقات الموحدة المعممة من المديرية العامة للنشاط الرياضي والمدرسي في وزارة التربية المبينة فيما يأتي:

السياقات الموحدة لمراسم رفع العلم وتحيته في جمهورية العراق

تبدأ مراسم رفع العلم وتحيته حالما ينتهي طلاب المدرسة والفرقة الكشفية ومرشدو الصفوف ومعلم/ معلمة/ مدرس/ مدرسة التربية الرياضية ومدير/ مديرة المدرسة والمعاونون والهيئة التعليمية/ التدريسية والموظفون من أخذ أماكنهم، على حسب المخطط المرفق مع التعليمات وعلى وفق التسلسل الآتي:

أولاً: إيعازات معلم/ معلمة/ مدرس/ مدرسة التربية الرياضية لرفع العلم:

1. اثبت... (إذ يقف الجميع بوضع الاستراحة، ويسود الصمت، وتنقطع الحركة).
2. السلام عليكم... (يرد الجميع/ و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته).
3. مدرسة... استعد (يقف الجميع بوضع الاستعداد، ويهتفون بصوت عالٍ... عاش العراق).
4. رافعو العلم عادة... سر (وللإناث تكون رافعات).

(ملاحظة: بعد إعطاء المعلم/ المدرس إيعاز المسير لمجموعة رافعي العلم لا يجوز لرافع العلم تكرار إيعاز المسير بعد المعلم/ المدرس، بل يقوم بتنفيذ أمر المسير مع مجموعته فوراً)، إذ تتقدم مجموعة رافع العلم وبالرتل المفرد نحو سارية العلم وعند وصولها مقابل السارية يوعز المدرس أو (الكشاف الأوسط) بالإيعازات الآتية:

مجموعة... قف

إلى اليسار... در

تواجه المجموعة السارية، فيقوم الرافع بالتقدم باتجاه السارية، ويقوم بفتح عقدة ربط العلم، ثم يقوم بفتح العلم وهو بطياته الثلاث، وينشره على راحتي يديه، ثم يفتح طياته ويضعه على كتفه الأيسر، ويبدأ بسحب حبل العلم بيده اليمنى، وتبقى اليسرى ممسكة بالحبل الثاني على أن تجري عملية الرفع

بحركات سريعة وبحيوية ونشاط، وحينما يصل إلى مستوى رأس الرافع يقوم المعلم/ المدرس بتوجيه الإيعاز الآتي:

5. كشافة...حَيَّ (وتلاحظ هنا مرحلة الفرقة الكشفية فيقال: أشبال أو زهرات...حي، الخ).

وعندما يؤدي المعلم/ المدرس والفرقة الكشفية التحية الكشفية ويبدأ كُلاً من في المدرسة بإنشاد المقطع الأوّل من النشيد الوطني العراقيّ (موطني)، وحين إكمال المقطع والوصول إلى كلمة موطني.. موطني.. يخفض الجميع أيديهم ومن دون إيعاز أو أمر، أمّا الرافع فحينما ينهي عملية الرفع ويقوم بربط حبل العلم على السارية يعود للخلف ويصبح مع مجموعة رفع العلم ثمّ يقوم بأداء التحية الكشفية للعلم، وإكمال إنشاد المقطع الأوّل من النشيد الوطني مع المجموعة.

مجموعة...قف إلى الورااء...در

وهنا يأتي دور معلم/ / مدرس/ التربيّة الرياضية بإعطاء الإيعاز الآتي:

6. مدرسة... استرح

يأخذ كُلاً من في المدرسة بما فيهم إدارة المدرسة بأداء الصفقة الكشفية الثلاثية ولمرتين فقط جزءاً من تقاليد الفرق الكشفية في هذه الممارسات الوطنية.

ثانياً: احتفالية العلم:

تبدأ احتفالية مراسم تحية العلم بعد انتهاء عملية رفع العلم إذ يقوم أحد أعضاء اللجنة المشكلة الخاصة بالعلم في المدرسة بتقديم الفعاليات الآتية:

1. قصيدة العلم، (عش هكذا في علو أيها العلم)، ويفضل قراءتها من لدن أحد أعضاء الفرقة الكشفية

المدرسية بعد أدائه التحية الكشفية للعلم قبل قراءة القصيدة وبعدها.

2. كلمة الأسبوع، تقرأ من لدن أحد معلمي/ مدرسي المدرسة، وهي كلمة تربوية هادفة غير

مسيسة، يتم اختيارها بعناية.

3. صيحات كشفية تتخل فقرات الحفل وبإيعاز من قائد/ قائدة المراسم.

4. توجيهات مدير المدرسة.

5. يجري تنفيذ المراسم بوقت من (10-20) دقيقة في أعلى حد وبحسب طبيعة الجو.

ثالثاً: إيعازات الانسحاب من ساحة العلم:

عند الانتهاء من فعاليات برنامج الاحتفالية يقوم معلم/ معلمة/ مدرس/ مدرسة التربيّة الرياضية

بإعطاء الإيعازات الآتية:

أثبت.

مدرسة...استعد.

إلى اليمين/ إلى اليسار...در (أو) إلى الوراء .. در بحسب موقع الصفوف من الساحة.
لإخلاء الساحة...الفرقة الكشفية تسبق...عادة سر.

وهنا تبدأ الفرقة الكشفية بالمسير (ككردوس كامل أو بالرتل) داخل الساحة، وتتبين مهارة ومقدرة معلمي/ مدرسي التربية الرياضية على عملية الانسحاب بسلاسة وعدم حدوث تقاطعات بين الكراديس.

رابعًا: عملية خفض العلم العراقي وإنزاله بعد انتهاء الدوام:

تجري عملية خفض العلم بشكل منفرد من لدن معلم/ مدرس التربية الرياضية ومجموعة رافعي العلم (الثلاثة) في نهاية آخر فرصة من الدوام إذ يقوم المعلم/ المدرس بإطلاق صافرة طويلة لمنع الحركة ووقوف الجميع مواجهين للعلم كل في مكانه ليقيم الكشاف الأوسط (الرافع) بأداء التحية للعلم ثم يبدأ بإنزاله وخفضه وبحركة بطيئة وبعد إكمال إنزال العلم يطلق معلم/ مدرس التربية الرياضية صافرة طويلة أخرى لانتهاء المراسم، إذ يتقدم كشاف ثاني من المجموعة مع الكشاف الأوسط لمساعدته في طي العلم الطية الكشفية الثلاثية (على عدد ألوان العلم) المعتادة ثم ربط العلم على السارية إذا كان هنالك دوام ثان في المدرسة أو فتح العلم من السارية وحفظه داخل كيس نايلون ويودع في خزانة معلم/ مدرس التربية الرياضية للأسبوع القادم.

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسة الأولية

المحاضرتين: الخامسة والعشرون والسادسة والعشرون الأستاذ الدكتور : ثائر رشيد حسن

المخيمات الكشفية وبرامجها (الألعاب الكشفية، استثمار أوقات الفراغ، أمسيات المعسكر (حفل السمر))

المفاهيم العامة للمخيمات الكشفية

ماهية المعسكرات الكشفية

إن المعسكرات المنظمة على اختلاف أنواعها انتشرت في أنحاء العالم منذ بداية القرن التاسع عشر وقد ساعد على انتشارها أمور عدة من أهمها زيادة التحضر واتساع أوقات الفراغ ومدى والاستفادة منها فضلاً عن ذلك نمو الوعي بدورها في الخلاء لإشباع رغبات الأفراد ومقابلة حاجاتهم وتزويدهم بالاتجاهات التي تجعلهم قادرين على الإسهام في النهوض بمجتمعهم .

إن المعسكرات الكشفية هي إحدى الوسائل التربوية التي تسهم في تحقيق تنمية متزنة للفرد كونها أهم وسيلة عملية لتدريب الكشافة والمرشدين على الاعتماد بالذات وتقوية الحواس ودراسة الطبيعة كونها مدارس الهواء الطلق لما فيها من البرامج التربوية والثقافية والروحية والعلمية والترويحية المعدة لتحقيق أهداف مقصودة ، وهي أيضاً مجتمعات صغيرة لها فلسفتها وأغراضها ونظمها وأساليبها ولها صفاتاً مشتركة يجب توافرها في كل واحد منها ، ويستعمل هذا الاصطلاح في التجمعات الكبرى وطنية كانت أو عربية أو عالمية .

أنواع المعسكرات:

من الممكن تقسيم المعسكرات من حيث هدف إقامتها إلى :

1. المعسكرات التدريبية .
2. المعسكرات الترفيهية .
3. المعسكرات الكشفية .
4. معسكرات العمل والعمل الشعبي .
5. المعسكرات الرياضية .

ويمكن تقسيم المعسكرات إلى الجهات المشاركة فيها إلى :

1. المعسكرات المحلية : والتي تقام داخل المدينة أو المحافظة .
2. المعسكرات القطرية : وينتسب المشاركون فيها إلى مناطق عديدة من القطر .
3. المعسكرات العربية : وينتسب المشاركون فيها إلى أكثر من قطر عربي .
4. المعسكرات الدولية : وينتسب المشاركون فيها إلى دول عديدة كتجمعات شباب العالم .

مدة المعسكرات:

تقسم المعسكرات من حيث إقامتها إلى :

1. معسكرات لنهار واحد – بدون مبيت .
2. معسكرات ليوم واحد – مع مبيت ليلة واحدة .

3. معسكرات قصيرة الأمد – من يومين إلى أسبوع .
4. معسكرات طويلة الأمد – ويمكن تقسيمها إلى :
 - أ. المعسكرات التي تدوم من أسبوع إلى أسبوعين .
 - ب. المعسكرات التي تدوم من أسبوعين إلى شهر .

الخطوات الواجب اتباعها عند إقامة المعسكر:

أولاً : قبل المعسكر: إن نجاح أي مخيم يتوقف على حسن الأعداد والتخطيط الجيد من خلال :

- 1 . اختيار المكان : و يجب أن يتوفر فيه ما يأتي :
 - اختيار التربة التي تمتص الماء وتجنب الطينية والصخرية .
 - أن تتوفر فيه مياه للشرب والغسل .
 - أن يكون بعيداً عن المساكن والمدن المزدهمة .
 - أن لا يكون في مكان منخفض ، وبعيداً عن البرك و المستنقعات .
 - أن يكون محمياً من الرياح، وبعيداً عن الأماكن الخطرة .
 - أن يكون في مكان يمكن الحصول منه على أخشاب للوقود .
 - أن يكون ملاصقاً أو قريب من جدول أو نهر .
 - يحسن اختياره قرب مكان تاريخي أو أثري للاستفادة منه .
 - أن يكون قريب من الطريق العام ومن مركز طبي أو مستشفى ومركز شرطة .
 - أن يكون قريب من موارد التموين .

2 . الإجراءات الإدارية : وتشمل

- الاستئذان من صاحب الأرض وأخذ موافقة خطية منه .
- أخذ موافقة الجهات الرسمية المسؤولة .
- دراسة خريطة المنطقة للتعرف على الإمكانيات التي تساعد في أعداد برامج المعسكر .
- أخذ موافقة أولياء أمور (الكشافة ، المرشدات) .
- تحديد ساعة السفر ومكان التحرك وتهيئة وسائل النقل .
- أعداد الأرزاق الكافية لمدة المعسكر .
- أعداد برامج المخيم (التوقيت الثابت ، برنامج النشاطات) .

3 – أدوات المخيم : وتشمل

- أدوات المخيم : وتشمل : (خيام ، فؤوس ، شموع ، بوصلة ، مصابيح ، حبال متنوعة ، أعلام ، أدوات نجارة ، حقيبة إسعاف ، أدوات طهي ، راديو ، بلطة ... الخ) .
- أدوات شخصية : من الضروري الابتعاد عن الكماليات والاقتصار على الأدوات الضرورية و التي تشمل (ملابس نوم ، ملابس داخلية ، مناديل يد ، حذاء رياضي ، صابون ، فرشاة ومعجون أسنان ، أدوات خياطة ، مشط ، ملابس رياضية ، كوب ، ملعقة ، سكين ، طبق ، كاميرا) .

ثانياً : أثناء المعسكر : ويتضمن:

1. الوصول للمخيم والتخييم ، عند الوصول إلى المعسكر يجب مراعاة ما يأتي :
 - وضع الخيام والأدوات على الأرض قريبة من بعضها .

- تهيئة ساحة المخيم بإزالة الأشواك والأحجار .
- تحديد أماكن نصب الخيام بشكل هندسي على أن لا تتعرض الخيمة لأشعة الشمس بشكل مباشر وبعيداً عن دورات المياه .

2. الحياة في المخيم : وتشمل :

- تنظيم البرامج الموضوعية بكل دقة ومرونة .
- توزيع المسؤوليات توزيعاً واضحاً .
- العناية التامة بالنظافة العامة ونظافة الطعام .
- أشغال وقت الفراغ بشكل أمثل لتعليم (الفتية ، الفتيات) بأهمية الوقت .
- توفير الراحة لجميع أفراد المخيم .

3 . إدارة المعسكر:

يجب أن تكون المعسكرات تحت إشراف متخصصون مؤهلون لإدارة المعسكر (أمرية المعسكر) لمقابلة اهتمامات المشتركين ويكونون ملمين بنظام المعسكرات و يبلغ عددهم في ضوء عدد المشتركين .

4 . ملحقات المعسكر : وتشمل :

- كافتريا (حانوت) لبيع ما قد يحتاجه الكشافين في المعسكر .
- المطبخ .
- المخزن .
- المرافق الصحية (دورة مياه) .

5 – الطعام في المخيم:

- أن يكون طازجاً وغير محفوظ .
- مراعاة النظافة التامة بالغسيل .
- أن يكون متنوعاً .

ثالثاً : بعد المعسكر:

1 . خطوات إنهاء المعسكر وتشمل:

- فك الخيام والمطبخ والمرافق وحزم الأمتعة .
- حزم جميع الأدوات الشخصية .
- نظافة أرض المعسكر وردم جميع الحفر .
- التجمع حول العلم لتحية إنهاء المعسكر وفك العلم .

2 . تقارير المعسكر:

تكليف الكشافة – المرشحات على شكل مجاميع بكتابة تقارير حول المعسكر و عن نشاطاته ومن ثم تناقش في ضوء مقترحاتهم .

3 – تقييم المعسكر:

ويتم من خلال أستمارة أستيبيان لاستطلاع آراء المشتركين بالمعسكر أو من خلال تقارير المجاميع.

برامج المعسكرات الكشفية

يعرف البرنامج الكشفي على انه الأسلوب الذي ينفذ به المنهج الكشفي بالطريقة الكشفية من خلال التعلم بالممارسة والعمل في جماعات بين أحضان الطبيعة لتنفيذ الأنشطة المثيرة والمهارات والخدمات للمجتمع ، ومن الواجب أن يتفق البرنامج مع خصائص وحاجات الفرد ، ويجب أن يؤخذ في الاعتبار أن ينفذ البرنامج بطريقة مشوقة تجذب المشتركين وخاصة لمن لم يسبق لهم الاشتراك في المعسكرات .

وتمثل الفقرات الثابتة في البرنامج عاملاً هاماً في ضبط التوقيت حتى يتسنى للمشاركين توزيع أعمالهم وفق المواعيد المثبتة وان الدقة والعناية في تنفيذ البرنامج يجعل من المعسكر معهداً جيداً للتدريب الحقيقي ، والنموذج التالي يوضح برنامج لأحد الأيام في المعسكر .

أ نموذج لبرنامج يومي

ت	التوقيت	التفاصيل
1	6,30-6,00	الاستيقاظ والنهوض
2	7,00-6,30	الرياضة الصباحية
3	8,00-7,00	تناول وجبة الفطور
4	8,30-8,00	التفتيش الصباحي
5	9,00-8,30	مراسيم رفع العلم
6	12,00-9,00	النشاط الصباحي
7	1,00-12,00	تناول وجبة الغداء
8	3,00-1,00	استراحة
9	6,00-3,00	النشاط المسائي وخفض العلم
10	7,00-6,00	نشاط حر
11	8,00-7,00	تناول وجبة العشاء
12	10,00-8,00	حفلة السمر
13	—10,00	بدء الخفارة الليلية

الألعاب الكشفية

من المشاكل الجديرة التي ينبغي أن تحظى بأكبر قدر من الاهتمام في كل دولة مشكلة (وقت الفراغ) لدى الفتية والفتيات خاصة في هذا الوقت مما يستلزم الأمر العناية بتنشئتهم وتنشئه قويمة تعم عليهم بالفائدة بعيداً عن الشذوذ والانحراف والذي يشكل خطراً شديداً على مستقبل الأمة وألد أعدائها .

والألعاب الكشفية هي إحدى الأساليب التطبيقية في الحركة الكشفية وتستغل لتنمية الجسم والحواس وترويض الفكر وتهذيب الأخلاق على قاعدة (كن نزيها في لعبك) وعند القول بأن الحركة الكشفية هي لعبة فإن ذلك لا يعني إنها تهدف من خلال الألعاب إلى تحقيق المتعة والمرح فحسب بل إنها ترمي إلى تحقيق ما هو أسمى من ذلك بكثير فهي ترمي إلى تعليم وتدريب الفتية والشباب بصورة غير مباشرة بعيداً عن النمط التقليدي الروتيني من خلال استعمال الأسلوب المشوق والمحبب إلى النفس إذ من خلالها يمكن الحصول على أكبر قدر من العمل في أقصر وقت ممكن وبأقل جهد مبذول في غمرة من السعادة والبهجة دون الشعور بالتعب ، فضلاً عن ذلك فإنها تعد احد ألوان الترويح عن النفس من عناء الأعمال .

أهداف الألعاب الكشفية :

- 1 . التدريب على القيادة الواعية .
- 2 . التدريب على التعاون والعمل الجماعي .
- 3 . اكتساب صفات التسامح وحب الخير .
- 4 . التدريب على الأخذ والعطاء .
- 5 . تكوين الشخصية والخلق الكريم .
- 6 . تكوين مجال صالح لتنمية المدارك واكتساب المهارات .

أنواع الألعاب الكشفية :

تقسم الألعاب إلى ثلاثة أقسام :

أولاً : تقسيم على أساس المكان ويشمل :

- 1 . ألعاب داخلية : وتمارس داخل الصف أو مقر الفريق .
 - 2 . ألعاب خارجية : وتمارس في الفضاء الخارجي خارج حجرة الصف .
 - 3 . ألعاب الخلاء : وهي ألعاب كبيرة تمارس في مساحات شاسعة .
- ثانياً : تقسيم الألعاب التي تتسم بالمهارة أو على شكل مسابقات وتشمل :
- 1 . سرعة الأداء مثل سباقات التتابع .
 - 2 . سرعة وجودة الأداء مثل القيام بعمل إسعاف أولي والفائز من ينتهي أولاً .

ثالثاً : تقسيم الألعاب على أساس النوع وتشمل :

- 1 . ألعاب جماعية : وفيها يتعود الفتى على كيفية العمل لصالح الجماعة ومن هذه الألعاب ألعاب المنافسة والجماعات .
- 2 . ألعاب ليلية : وتهدف إلى تعويد الفتى على حب المغامرة وعدم الخوف .
- 3 . ألعاب منافسة : وتكون أما منافسات فردية أو جماعية وعلى القائد تعويد الفتية على المنافسة الشريفة مع المثابرة وعدم اليأس والغضب .
- 4 . ألعاب الحواس : هذه الألعاب تنمي القدرة على الاستنتاج من خلال استخدام الحواس الخمسة .

قواعد استعمال الألعاب الكشفية :

للألعاب الكشفية دوراً بارزاً في جميع المعسكرات والرحلات لإثرائها روح المرح والسرور لأعضاء المعسكر أو الرحلة ، مما يستدعي ذلك اختيار انسب الألعاب ويفضل الألعاب التي تضمن مشاركة الجميع ناهيك عن التنويع فيها وعدم التقيد بلعبة مخصص بل في أية مكان مع ملاحظة سلوك

الكشافة أثناء اللعب وعدم الخروج عن الروح الرياضية والنظام إذ تعلمنا أن المنافسة ما هي إلا لعبة وأن لا نجعل منها مجالاً للصراعات والخروج بها عن الأطر التربوية والاجتماعية الهادفة.

استثمار أوقات الفراغ

تعمل التربية الحديثة على الكشف عن ميول الفتيان وقدراتهم لإنمائها وصقلها بالخبرة والإشراف والتوجيه ليجدوا في هوايتهم وسيلة تستثمر وقت فراغهم ، و الحركة الكشفية قد ضمت برامجها هوايات متعددة تنماشى مع ميول الفتيان واحتياجاتهم متدرجة معهم من السهل إلى الصعب بما يلائم نموهم وتطورهم .

وتعد الهوايات إحدى وسائل النشاط المهمة في تدريبهم كما تتيح لهم من فرص ايجابية تدفعهم إلى العمل المثمر في أوقات فراغهم مما ينمي لديهم قوة الملاحظة ويكسبهم روح التنافس والابتكار بما يتلائم مع أهداف المجتمع لان ممارسة الهوايات ليس مجرد عمل وإنتاج وطاقة يبذلها الفرد بل هي أسلوباً تربوياً يستثمر طاقات الفرد لأقصى الحدود بدافع تطوعي وحرية تامة في اختيار ألوان النشاط المحبب له

والهواية ما هي إلا نشاط تربوي تعليمي يساعد على التفكير ويدفع إلى العمل والحركة وتنطوي على قيم أخلاقية لها وزنها في حياة الفرد ، لذا يجب أن تتاح للفرد الفرصة لبحث بحرية وينتقل من هواية لأخرى تحت أنظارنا ومع الإرشاد ليصلوا خيالهم المنشود ، وبهدف توجيههم على ميادين الإنتاج الهادفة التي تنفعهم عقلياً وسلوكياً يجب أن يكون للوقت والجهد والمال شأن بأي شكل من الأشكال للفرد والجماعة فضلاً عن ذلك توفير مستلزمات هواياتهم من معدات وأدوات وإرشادهم إلى كيفية استخدامها ، لذلك فإن عمل القائد يقتصر على توجيه الفتيمة وتدريبهم على أساليب الكشف عن الأشياء وحثهم وتشجيعهم على العمل ثم تقدير إنتاجهم مهما بلغت درجة بساطته ، ومن الأنشطة التي يمكن أن تستغل في أوقات الفراغ هي :

1. الأشغال اليدوية على اختلاف أشكالها .
 2. الرسم والنحت .
 3. الهوايات العلمية .
 4. دراسة البيئة والحدائق والبستنة .
 5. الغناء والموسيقى .
 6. التمثيل .
 7. صنع النماذج .
 8. مطالعة الكتب والمجلات .
- وغيرها من الأنشطة .

أمسيات المعسكر (حفل السمر)

قال رسول الله (ﷺ) (روحوا القلوب ساعة بعد ساعة فان القلوب إذا كلت عميت) والسمر من التقاليد القديمة لدى الشعوب في كل أرجاء العالم لاسيما أن العرب القدماء كانوا يجتمعون عند كبير القوم أو رئيس العشيرة يتجادبون أطراف الحديث ويكون شيخ العشيرة هو المتحدث أو السامر ثم يبدأ الحوار ، وفي شعوب أخرى كانت تقرر الطبول ويرقص الجميع حول النار ، أما السمر الكشفي فإن الكشافة يميلون في نهاية البرنامج اليومي في المخيم إلى التجمع في مجالس تسودها البهجة والسرور واستغلال هذه المجالس في فعاليات تتضمن الغناء والتمثيل والأنشطة الروحية والبدنية لتكون وسيلة تربوية لها أثرها البالغ في تكوين الشخصية فضلاً عن ذلك كونها وسيلة للترويح ، ويجب أن نضع الغرض الأساسي

في المعسكرات الكشفية على أن يتضمن النشاط المعتدل والرغبة في تقديم شيء حسن الكلمات للتقرب إلى الله تعالى وواجبنا كقادة أن نمد بالظروف التي تسمح بالتعبير عن الرغبة في الغناء والتمثيل فضلاً عن ذلك امتلاك القائد إحساس المشاركة في كل فقرة مع المجموعة التي يقودها ، فالجو الرئيسي الذي ينبغي على القائد القيام به هو خلق جو طيب تنمو فيه عناصر الابتهاج والأخوة في نفوس الأفراد ويجب أن تتوقف كل الأعمال عند حفل السمر عدا الحراسة .

أهداف السمر :

- 1 . التوجيه والإرشاد عن طريق الفقرات الهادفة .
- 2 . اكتشاف المواهب وصقلها .
- 3 . تقوية روح الجماعة ومخاطبتها .
- 4 . الترويح بعد يوم مليء بالعمل .

شروط حفل السمر :

- 1 . مكان السمر ويتضمن .
 - أ . أن تقام الحفلات في مكان بعيد عن الخيام حتى لا ينطأير شراره من النار
 - ب . تنظيم وإعداد الأماكن الخاصة بجلوس القادة والكشافة والضيوف .
 - ج . تهيئة كمية كافية من الحطب اليابس .
- 2 . فقرات السمر وتتضمن .
 - أ . يعتمد السمر على تنوع فقراته واختيارها بدقة .
 - ب . مراعاة توزيع فقرات السمر على الوقت المحدد لتقديمه .
 - ج . مراعاة الإكثار من الفقرات الجماعية وإشراك المجموعة ككل لإتاحة الفرصة لأكبر عدد من الموجودين للاشتراك .
- 3 . برنامج السمر ويتضمن :
 - أ . الافتتاح قد يشمل دعاء أو توجيه أو صيحات كشفية مرحة جماعية .
 - ب . أغاني وأناشيد دينية ووطنية .
 - ج . تمثيلات قصيرة وقصص حركية .
 - د . ألعاب جماعية وفردية وصفقات تشجيعية .
 - هـ . فكاهة .
 - م . الختام يكون هادئاً بكلمة من القائد أو دعاء إلى الله تعالى .
- 4 . آداب السمر ويتضمن .
 - أ . تشجيع الألعاب بالتصفيق المنظم في نهاية كل فقره .
 - ب . عدم التهريج سواء بالألفاظ أو بالتشويش .
 - ج . تتبع فقرات السمر والإصغاء لها .
 - د . مراعاة الآداب والتقاليد السائدة مع عدم التعرض للأديان .
- 5 . نار السمر يراعي فيها :
 - أ . إعداد نار السمر وتعيين كشاف لتموينها بالخشب طوال فترة لسمر .
 - ب . عدم إتلاف الأرض المقام فوقها النار من خلال فرش الأرض بالرمال أو الأتربة .
 - ج . عدم استخدام أخشاب رطبة تحاشياً للدخان .
 - د . التأكد من إطفاء لنار في نهاية حفل السمر .

المحاضرة السابعة والعشرون

امتحان نظري ثاني

لفصل الدراسي الثاني

الماضرة الثامنة العشرون

الامتحان العملي الثاني

لفصل الدراسي الثاني

المحاضرتين

التاسعة والعشرون والثلاثون

امتحان نهاية السنة العملي