



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

(تصميم جهاز تدريبي لتطوير بعض المهارات الاساسية بكرة
السلة)

بحث تجريبي

مقدم من قبل الطالبتين

سارة فؤاد عبد اللطيف

انصاف منعم كريم

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / وهو جزء من متطلبات نيل

شهادة البكالوريوس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى

بإشراف

أ.د سها عباس

م ٢٠٢٢

١٤٤٣ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى
 الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ
 صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
 عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾ قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ
 بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ
 إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا
 تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٣﴾)

صدق الله العلي العظيم

(البقرة ، ٣١-٣٣)

الإهداء

من حملتني أحداقها، من عرفت
العزة بوجودها... أمي الحنونة.

من حمل أعبائي على ظهره، من
غفوت وصحوت بوجوده... أبي
الفاضل.

إخوتي الأعزاء.

كل من قدم لي المعونة في إتمام
البحث.

رفاق دربي زملائي وأصدقائي
الأعزاء.

أهدي ثمرة جهدي

إلى

شكر وشكر

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه . . .

أما بعد .

فلعلنا نكون صادقتين مع أنفسنا ولو بقدر بسيط لمن ساعدنا في بحث هذا أن نسجل شكرنا وعرفاننا في هذه الأسطر وأخص في البداية الأستاذة الدكتورة سهيا عباس التي نعبر لها بصدق ووفاء لما قدمه لنا من مجهود علمي والعون في إكمال بحثنا هذا، والشكر موصول للأستاذة الدكتورة يسار صباح، لما بذله من جهد بتزويدنا بالمصادر والمعلومات، فجزاه الله تعالى خير الجزاء، وتتقدم بعضيتهم شكرنا وعرفاننا إلى الأستاذة مرييس وأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين تعلمنا منهم الكثير فلهم منا فائق الشكر والاحترام .

ونقدم بالشكر إلى السادة مرييس وأعضاء لجنة المناقشة الذين تجشموا عناء قراءة البحث .
ونعدهم مسبقاً بأنني سأأخذ بكل ملاحظاتهم التقييمية .

وختاماً نقدم شكري إلى كل من مدّ لي يد العون والمساعدة . .

واللهم والى الله والى ربنا
والى ربنا والى ربنا والى ربنا

الباحثان

مستخلص البحث

(تصميم جهاز تدريبي لتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة السلة)

الباحثان :سارة فواد عبد اللطيف و انصاف منعم بإشراف : أ.د. سها عباس

٢٠٢٢ م

١٤٤٣ هـ

هدفت الدراسة الى :

- ١- إعداد تمارين باستخدام الجهاز .
 - ٢- التعرف على تأثير الجهاز في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .
- استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئة، وتمثل مجتمع البحث بلاعبات المدرسة التخصصية لرعاية الموهوبين بكرة السلة وتم اختيارهم بالطريق العمدية بسبب توفر متطلبات البحث جميعها من ملعب ومستلزمات ولاعبين ، وبلغ عددهم (١٦) لاعبة ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية بطريقة عشوائية وبطريقة القرعة إذ تكونت كل مجموعة من (٦) لاعبين تراوحت أعمارهم من (١٦-١٨) سنة ، وتم اختيار (٤) لاعبات لكل تجربة إستطلاعية، وأشرف الباحثان بنفسهم على متابعة عينة البحث والتأكد من تطبيقهم التمارين بصورة صحيحة التي أقرحها .

على ضوء نتائج البحث توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :

- ١- إن الجهاز قد أسهم في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة السلة في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية التي استخدم معها الجهاز .
- ٢- أظهرت النتائج في الاختبار البعدية بين مجموعتي البحث تطور ملحوظا في جميع الاختبارات المهارية .
- ٣- حققت المجموعة التجريبية فروق احصائية في جميع الاختبارات القبلية بعدية ولصالح الاختبار البعدي .

وكانت التوصيات:-

- ١- ضرورة استخدام الجهاز في الوحدات التدريبية لما لها من أثر فعال في تطور مهارات الاساسية لدى اللاعبين.
- ٢- الاهتمام بوضع منهج خاص يحتوي على الجهاز في مراكز التدريب والأندية والفئات كافة وذلك لما لها من أثر فعال في تطور المهارات بصورة أسرع من التدريب الذي لا يحوي على الجهاز.
- ٣- يوصي الباحثان مدربي المدارس التخصصيه بالإستفادة من الجهاز كونه أعطت نتائج متقدمة جداً.
- ٤- استخدام الأجهزة لتطوير المهارات الاساسية بكرة السلة وذلك لأنها أدق من المشاهدة العينية وتواكب التطور الرياضي ومتطلباته مثل الجهاز لكونه يساعد في تطوير المهارات الاساسية بدقة عالية بالطريقة الحديثة.
- ٥- يوصي الباحثان بإجراء بحوث مشابهة ولعينات مختلفة .

تثبيت المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
١	العنوان	
٢	الآية القرآنية	
٤	الإهداء	
٥-٦	الشكر والامتنان	
٧-٨	مستخلص البحث	
٩-١٢	تثبيت المحتويات	
الباب الأول		
١٤	تعريف البحث	١-١
١٤-١٥	مقدمة البحث وأهمية	١-١
١٥	مشكلة البحث	٢-١
١٦	أهداف البحث	٣-١
١٦	فرضا البحث	٤-١
١٦	مجالات البحث	٥-١
١٦	المجال البشري	١-٥-١
١٦	المجال الزمني	٢-٥-١
١٦	المجال المكاني	٣-٥-١

المادة الثانية		
١٨	الدراسات النظرية والمشابهة .	٢-٢
١٨	الدراسات النظرية.	١-٢
١٨-٢٠	الأدوات والأجهزة المساعدة في العملية التدريبية .	١-١-٢
٢٠-٢٢	فوائد الأدوات والأجهزة الرياضية وأثرها في الأداء الحركي .	٢-١-١-٢
٢٢	كرة السلة	٢-١-٢
٢٧	المهارات الهجومية بكرة السلة.	٤-١-٢
٢٨-٢٩	التصويب.	١-٤-١-٢
٢٩-٣١	أهمية التصويب .	١-١-٤-١-٢
٣١-٣٢	أنواع التصويب.	٢-١-٤-١-٢
٣٣	الدراسات المشابهة.	٢-٢
٣٣	دراسة (حسين علاء محسن الطائي).	١-٢-٢
٣٤	مناقشة الدراسات المشابهة والحالية .	٢-٢-٢

الباب الثالث		
٣٦	منهج البحث وإجراءاته الميدانية.	٣-١
٣٦	منهج البحث.	٣-١
٣٦	مجتمع البحث وعينته.	٣-٢
٣٦	التصميم التجريبي.	٣-٢-١
٣٧	تحليل عمل عينة البحث.	٣-٢-٢
٣٧-٣٩	الأجهزة و أدوات البحث.	٣-٣
٣٧-٣٩	ادوات واجهزة البحث .	٣-٣-١
٣٩	وسائل جمع البيانات .	٣-٣-٢
٣٩	الإجراءات الميدانية للبحث.	٣-٤
٤٠	الأختبارات المستخدمة في البحث.	٣-٤-١
٤٠	الأختبارات المستعملة في البحث.	٣-٤-٢
٤٠-٤١	التجربة الإستطلاعية.	٣-٤-٣
٤١	الأختبارات القبلية .	٣-٤-٤
٤١	التجربة الرئيسة .	٣-٤-٥
٤٢	الأختبارات البعدية.	٣-٤-٦
٤٢	الوسائل الإحصائية .	٣-٥

الباب الرابع		
٤٤	عرض وتحليل النتائج ومناقشتها .	٤
٤٤	الوصف الاحصائي لنتائج الاختبارات.	١-٤
٤٥	دلالة الفروق لنتائج الاختبارات القبليّة_البعدية للمتغيرات المبحوثة	٢-١-٤
٤٦	مناقشة النتائج.	٢-٤
٤٦	مناقشة نتائج المجموعة التجريبية.	١-٢-٤
٤٧	مناقشة نتائج إختبارات المجموعة الرابعةالمجموعة (الضابطة) للإختبارات القبليّة والبعدية.	٢-٢-٤
٤٧-٤٨	مناقشة نتائج مجاميع البحث الاربعة وتحليلها في الاختبارات المهاريّة البعدية.	٣-٢-٤
الباب الخامس		
٥٠	الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات	-٥
٥٠	الإستنتاجات	١-٥
٥٠	التوصيات	٢-٥
المصادر		
٥١-٥٣	المصادر العربيّة	
٥٤	الملاحق	
٥٥	ملحق الخبراء	١
٥٥	ملحق فريق العمل المساعد	٢
٢٧	ملحق الاختبارات المعروضة على الخبراء	٣
٥٨	صور الاختبارات	٤
٥٩	ملحق أنموذج الوحدة التدريبيّة	

الباب الأول

- ١- التعريف بالبحث.
- ١-١ مقدمة البحث وأهميته.
- ١-٢ مشكلة البحث.
- ١-٣ أهداف البحث.
- ١-٤ فرضا البحث.
- ١-٥ مجالات البحث .
 - ١-٥-١ المجال البشري .
 - ١-٥-٢ المجال المكاني .
 - ١-٥-٣ المجال الزماني .

١ - التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

إن تحقيق النتائج الرياضية الجيدة في أي نوع من أنواع النشاط الرياضي أصبح الطابع المميز لعصرنا الحاضر، وهذا لم يأت من فراغ وإنما جاء نتيجة لاستخدام المعرفة وبعض العلوم الرياضية المختلفة فضلاً عن الدراسات المستفيضة في البحث العلمي لا سيما مجال التدريب الرياضي.

ولعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الرياضية التي تمارس بشكل كبير وتحتل مكانة جيدة إذ أصبحت اليوم في غاية الجمال والروعة جعلت ممن يمارسها له الرغبة في التعبير عن أدائه الايقاعي، فهي المزيج الرائع لمهارات كثيرة ومختلفة سواء أكانت هجومية ام دفاعية تشترك لتظهر بلوحة فنية رائعة يعبر فيها اللاعبون بشكل منفرد وجماعي عن قدراتهم في اتقان هذه المهارات في المباريات، لاسيما عندما تكون المهارات تؤدي بطريقه عالية.

وتعد المهارات بانواعها وخاصة المهارات الاساسية في كرة السلة سواء الهجوميه ، إذ أن الحركات والمهارات جميعها تكون في خدمة وتكملة مهارة التصويب، لأن هذه المهارة هي الحصيلة النهائية لنتيجة المباراة ، فمن جانب يؤكد كل من يوسف البازي ومهدي نجم أن "التصويب هو الهدف الأساسي الذي يجب الاهتمام به أكثر من المهارات الأساسية الأخرى " (١) ومن جانب آخر فهي مقياس رئيس لمعرفة مستوى اللاعبين وترتيبهم في هذه المهارة و بأنواعها المختلفة التي يتم من خلال تسجيل النقاط وتحديد الفرق الفائزة والخاسرة كذلك ترتيبها في الدوري ،لذلك تم التأكيد على اتباع وسائل عديدة في مجال التدريب.

^١ - يوسف البازي ومهدي نجم : المبادئ الأساسية في كرة السلة ، (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨)،

ولما كانت لعبة كرة السلة من الألعاب التي تحوي على مهارات متعددة كما في التصويب فتعتبر اساس نتائج المباريات ، ان دقة وزاوية التصويب تعد عاملاً أساسياً في نتائج المباريات ، بدأت انتشار استخدام الأجهزة والأدوات في تطوير لعبة كرة السلة و تفتح آفاق واسعة بالنسبة للمدربين وتساعدهم في نواحي بدنية وفنية وتارة أخرى فنية وبدنية.

وتكمن أهمية البحث على أن للجهاز أهمية في تطوير المهارات الاساسية كون هذه الجهاز مصممة لتطوير المهارات بشكل أدق وأسرع وذلك لأن الجهاز يحوي على التكنولوجيا الحديثة من خلال التكرارات التي تبني البرامج الحركية الدقيقة المعتمدة على البناء الداخلي للأنموذج الأمثل للأداء وبذلك يكون اللاعب قد تطور في أداءه من خلال هذين المتغيرين اللذان يطوران الدقة المثالية لدى اللاعبين ولذلك استخدم الباحثان هذه الجهاز لغرض تطوير المهارات الاساسيه وبالتالي الحصول على نتائج أفضل في المباريات إذ يحتل التصويب مكانة كبيرة بين المهارات وما ينبغي العمل عليه من أجل تطويره لتحقيق أفضل مستوى.

٢-١ مشكلة البحث: -

يرى الباحثان ان اتقان المهارات الاساسيه للعبه يعتبر من اهم العوامل التي تحقق للفريق الفوز والانتصار. وان نجاح اي فريق يتوقف على مدى استطاعة لاعبيه جميعا اداء المهارات الاساسيه بانواعها بتفوق واقل قد من الخطا . ان مشكلة البحث قد تبلورت في هن الباحث ولكون احد الباحثان لاعبه ومن خلال مشاركتها في الدوري العراقي للسله. ومن خلال معاشتها ومتابعتها لمختلف مراحل التدريب والمباريات وجدت أن هناك ضعفاً وانخفاضاً في مستوى اداء المهارات الاساسيه الهجوميه عند اللاعبات مقارنة اللاعبين ، ويظهر ذلك من خلال كثرة المحاولات الهجوميه الفاشلة، وعند النظر الى نتيجة المباريات في الدوري النساء نجد ان نتيجة المباريات تكون الاهداف المحققه قليله بمقارنة مع نتائج الشباب وكذلك نتيجة لقله الاجهزه المستخدمه التي لهل دور في احداث الفارق في الاداء المهاري ومن هذه المشكله سعى الباحثان الى العمل على تطوير المهارات الاساسيه الهجوميه لدى لاعبات المدرسه التخصصيه للنهوض بمستوى

الاداء المهارات الهجوميه وتحسين فرقهم ونتائجهم وان يسهم بشكل ايجابي في تطوير لعبة كرة السله..

١-٣ أهداف البحث:

- ١-تصميم جهاز تطوير المهارات الاساسية لدى عينه البحث بلعبة كرة السلة.
- ٢-التعرف على تأثير الجهاز في تطوير المهارات الهجومية لدى عينه البحث بلعبة كرة السلة.

١-٤ فرضا البحث:

- ١- توجد فروق ذوات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تطوير المهارات الهجومية بكرة السلة بأستخدام (الجهاز).
- ٢- توجد فروق ذوات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تطوير المهارات الاساسية بكرة السلة .

١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: عينة من لاعبات المدرسة التخصصية بكرة السلة.
- ١-٥-٢ المجال المكاني: القاعة المغلقة للألعاب الرياضية في ديالى .
- ١-٥-٣ المجال الزمني: ٢٠٢٢/١١/٢٠ ولغاية ٢٠٢٢/٥/١٥

الباب الثاني

- ٢- الدراسات النظرية والمشابهة .
- ١-٢ الدراسات النظرية.
- ١-١-٢ الأدوات والأجهزة المساعدة في العملية التدريبية .
- ٢-١-١-٢ فوائد الأدوات والأجهزة الرياضية وأثرها في الأداء الحركي .
- ٢-١-٢ كرة السلة.
- ٢-١-٢-٤ المهارات الهجومية بكرة السلة.
- ١-٢-١-٤-١ التصويب.
- ١-٢-١-٤-١-٢ أهمية التصويب .
- ١-٢-١-٤-٢ أنواع التصويب.
- ٢-٢ الدراسات المشابهة.
- ١-٢-٢-١ دراسة (حسين علاء محسن الطائي).
- ٢-٢-٢ مناقشة الدراسات المشابهة والحالية .

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:-

١-٢ الدراسات النظرية:-

١-١-٢ الأدوات والأجهزة المساعدة في العملية التدريبية:-

تعد الأدوات المساعدة واحدة من الوسائل التي تساعد على أداء الواجبات المتعددة، فالأداة هي: "آلة او وسيلة يستعان بها لتأدية عمل ما"^(١). وغالباً ما يرتبط هذا المفهوم بالأجهزة والوسائل والإمكانات المتوافرة والتي تخدم أداء الواجبات الحركية، لذا فإنّ الأدوات والأجهزة هي: "مجموعة من الأمكانات المادية التي تأخذ أشكالاً متعددة وأحجاماً مختلفة وتخدم أهدافاً متباينة وتتراوح نسبة إسهامها في تعلم المهارات الحركية من البسيط الى المعقد وتدخل في أجزاء المهارات الحركية ودقاتها وتفصيلاتها شكلاً ومضموناً".^(٢)

ويكون الهدف من استعمال الأجهزة هو خدمة المهارات الحركية وتعلمها بصورة أفضل، وهناك عدة نقاط يجب مراعاتها عند اختيار الجهاز أو إعداده والتي يجب الأخذ بها وكما يأتي^(٣):

- تحديد الهدف من الأداة المراد تصنيعها.
- دقة المادة العلمية ومناسبتها للوحدات التدريبية.
- توافر المواد الخام اللازمة لتصنيعها مع رخص التكاليف.
- تناسب حجمها ومساحتها مع عدد لاعبي الفريق.

^١ - عباس احمد السامرائي، عبد الكريم محمود؛ كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية: (البصرة، مطبعة دار الحكمة، ١٩٩١)، ص ٥١.

^٢ - لمى سمير الشبخلي؛ تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠)، ص ١٥.

^٣ - بشير عبد الرحيم كلوب؛ الوسائل التعليمية اعدادها وطرق استخدامها: (بيروت، دار احياء العلوم، ١٩٨٦)، ص ٢٨.

- عرضها في الوقت المناسب وعدم تركها حتى لا تفقد عنصر الاثارة منها. (١)

- تناسبها مع مدارك الفرد إذ يسهل الإفادة منها.

- تجربة الأجهزة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.

ويوصي الخبراء بضرورة الاستعمال الأمثل للإمكانات والأجهزة على وفق حاجة المهارة، عند التخطيط لتصميم الأجهزة وضرورة أن نضع في الحسبان الإستعمال الأفضل لها، وبما يحقق الهدف الأمثل.

وتميزت اختراعات الأجهزة الرياضية بالتطوير التكنولوجي من الناحية الفنية وفقاً لآخر التطورات إذ مفاهيم التدريب، وتعمل معظمها على تطوير المهارات الحركية التي تخدم المهارة في المحصلة النهائية للتمرين، لتخرج ناتجاً حركياً في شكل تمارين رياضية لتفيد القدرات الحركية جميعها.

إنَّ الأجهزة لها فاعلية وتأثير في اعضاء الجسم كله، ومرتبطة بظروف البيئة والمجتمع ، وهي ملائمة مع مستوى الفروق الفردية، وترتبط بأحتياجات الممارسين واستعداداتهم وقدراتهم وإتاحة مجال أوسع للمدى الحركي الكامل في أثناء الأداء عليها ولها عدة تصميمات مبتكرة بأشكال وأحجام وطرائق مختلفة.

التدريب على الأجهزة يساعد على زيادة استجابة اللاعب نتيجة التأثير المباشر بالمشيرات الحسية والمعنوية ، ولها فاعلية وتأثير على اعضاء الجسم بأساليب مختلفة.

^١ - لمى سمير الشبخلي؛ تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠)، ص ١٥.

٢-١-١-٢ - فوائد الأدوات والأجهزة الرياضية وأثرها في الأداء الحركي:

تسهم التدريبات من خلال الأجهزة الرياضية في^(١)(٢):-

- حرق الدهون والسرعات الحرارية.
- تطور الدقة الحركية في الأداء المهاري .
- تزيد من سرعة رد الفعل على أداء المهارة المناسبة بوضعها المناسب للأداء.
- التدرج السريع.
- بناء العضلات.
- ليونة المفاصل واحماؤها وتحريكها.
- تحسين نسبة أخذ الأوكسجين.
- وتستعمل الأجهزة الأدوات في الأماكن الآتية:-
- الأندية ومراكز الشباب والصالات الرياضية الخاصة والعامة ومعسكرات المنتخبات جميعها.
- المدارس بمراحلها المختلفة جميعها ولاسيما مرحلة الإعدادية والثانوية وما يعادلها.
- المعاهد والكليات ومراكز التدريب جميعها.
- الوحدات العسكرية وأندية القوات المسلحة والسرايا الرياضية والقيادية جميعها.
- أندية الشرطة ومعسكرات الأمن المركزي وقوات الأمن والتخصصات الأخرى جميعها.
- الفنادق والقرى السياحية والحدائق العامة جميعها.
- تساعد على رفع المستوى المهاري والأداء الحركي.
- تعمل على تقادي الفرد للإصابات.

^١ - Research on the integrated teaching methods apply to college المكتبة الافتراضية -
basketball teaching Author: BaiHaijun Journal: ٢٠١١ IEEE ٣rd International

^٢ - لمى سمير الشخيلي؛ مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٠ ، ص ١٧.

- تساعد المدرب على تعليم المهارة وتطويرها في أقصر وقت ممكن.
- إحدى الوسائل المهمة لاكتساب اللياقة البدنية والحركية العامة والخاصة.
- وسيلة فعالة وجيدة من وسائل التشويق.

لذا يرى الباحثان من الضروري استعمال الأجهزة في مجال التدريب الرياضي، لما لها من أهمية في العملية التدريبية إذ أنّ حسن الاستعمال يسهم بدرجة كبيرة في تطوير قدرة اللاعب على سرعة إتقان المهارات، فضلا عن أنها تساعد على اختصار الزمن وجعل عملية التدريب أكثر فاعلية. إذ أن استعمال الأجهزة في التدريب يزيد من تحقيق القدرة الذاتية للاعب، الأمر الذي يجعله لا يرضى بأقل من أقصى مجهود يبذله، ويمكن تحسين الأداء وفهم جوانب الحركة المراد تعلمها والتدريب عليها، وأبرز الشكل العام والمفروض أن تكون عليه الحركة في أثناء الأداء الصحيح^(١)، من خلال استخدام الأجهزة التي تشترك فيها الحواس جميعها وهي خير الوسائل لإتاحة الفرصة لعدد أكبر من المستفيدين من التمرين عليها.

كما يرى الباحثان إنّ استخدام الجهاز في أثناء التدريب يسهل من عمل المدرب إذ إنّها توفر مجهوداً ووقتاً عليه، نتيجة إسهامها في تذليل الصعوبات التي يواجهها في توصيل المعلومات عن المهارة، ودورها في سهولة وسرعة تطويرها وتعميق أجزاء المهارة عند اللاعب لأنّها جزء لا يتجزأ من العملية التدريبية.

^١ - عبد الحميد شرف؛ تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية. ط١: (دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠)، ص٨٦.

٢-١-٢ كرة السلة basketball :

تعد رياضة كرة السلة ثانی الألعاب الجماعية شعبية وانتشارا في بلدان العالم ، ولقد تعددت مفاهيم كرة السلة ، وفي هذا الصدد يذكر أبو عبيه أنها لعبة جماعية تتلخص في محاولة أحد الفريقين المتنافسين إصابة هدف الفريق الآخر بأكبر عدد ممكن من الإصابات ، وفي نفس الوقت يعمل على منع المنافس من إصابة سلته^(١). ، كما يشير زيدان إلى أنها نشاط جماعي يتضمن العديد من المهارات الحركية المتنوعة التي تتطلب من ممارسيها إمتلاك عدد من القدرات الحركية الخاصة وبشكل خاص التوافق العضلي العصبي ، والمرونة ، و الرشاقة ، والقوة المميزة بالسرعة الكل من الذراعين والرجلين ، بالإضافة الى امتلاك العديد من القدرات البدنية العقلية النفسية مضافة إلى ذلك فنون اللعبة الفردية والجماعية^(٢). ويضيف فوزي ، سلامة بأنها تتناول محاولات أحد الفريقين إدخال الكرة في سلة الفريق الآخر أكبر عدد من المرات ، مستخدمين في ذلك كل ما يوفره لهم تكتيك الهجوم في لعبة كرة السلة^(٣). . ويشير " مهدى " أن كرة السلة من الأنشطة الجماعية التي تمارس بين فريقين يتنافسان في مساحة صغيرة نسبية إذا ما قورنت بغيرها من الأنشطة الأخرى فهي تتسم بالتفاعل الإيجابي المستمر للعديد من العمليات الدفاعية والهجومية بنسبة عالية من التهديد^(٤). ، ويذكر " مصطفى زيدان ، جمال موسى " أنها رياضة جماعية ذات شعبية واسعة ، ويمارسها أعداد كبيرة

١ _ أبو عبيه ، محمد (١٩٨٠) : كرة السلة الحديثة ، (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠)، ص٣.

٢ - زيدان ، مصطفى : كرة السلة للمدرب والمدرس ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨)، ص١٣

٣ - فوزي ، أحمد و سلامة ، محمد : كرة السلة للناشئين ، ط ٣ ، (الإسكندرية ، الفنية للطباعة والنشر ، ١٩٨٦)، ص١٩.

٤ - مهدى ، مهدى : كرة السلة ، (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٥)، ص٥.

من الرياضيين على مستوى العالم ، وتعد واحدة من الألعاب الرياضية الأسرع تطور ونموا ، ويتطلب الأداء الجيد لها السرعة والتحمل ودرجة عالية من المهارة وهي تمارس على مستوى الهواية والإحتراف^(١).

٢-١-٤ المهارات الهجومية بكرة السلة:-

المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة : بعد الإطلاع على المراجع العربية والأجنبية التي تناولت تحديد المهارات الهجومية في كرة السلة وبعض البحوث التي أجريت في هذا المجال استخلصت الباحثة الآراء التالية : اتفقت العديد من الدراسات والبحوث على التقسيم الأساسي للمهارات الهجومية في كرة السلة الذي يفصل بين المهارات الهجومية بالكرة وبين المهارات الهجومية بدون كرة ، وهذا ما أكده شبل، أحمد (٢٠١٠) نقلا عن شعبان إبراهيم (١٩٨٤) ، أن المهارات الهجومية في كرة السلة تنقسم إلى^(٢) : مهارات هجومية بالكرة وتشمل : ١ - مسك واستلام الكرة . ٢ - التميرير . ٣ - التصويب . ٤ - المتابعة الهجومية .

- مهارات هجومية بدون كرة وتشمل : ١ - المشي . ٢ - الجري . ٣ - الإرتكاز . ٤ - الوثب . ٥ - ألعاب الستار . ٦ - التوقيت .

إنَّ لعبة كرة السلة لها العديد من المهارات الحركية ومنها:-

١.التصويب .

٢.الطبطة .

^٢شبل ، أحمد : تأثير تدريبات المنافسة على تنمية بعض المهارات الهجومية لدى ناشئي كرة السلة ، رسالة ماجستير منشورة ، (كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، القاهرة ، ٢٠١٠).

٣. المناولة.

٤. مسك الكرة .

٥. التحكم بالكرة .

٢-١-٤-١- التصويب:-

تنص أول مادة من قانون كرة السلة على أن غرض كل فريق هو أن يصيب الكرة في سلة الفريق المنافس وان يمنع الفريق المنافس من الاستحواذ على الكرة او اصابة هدفه. تحدد نتيجة المباراة في كرة السلة في عدد التصويبات الناجحة التي يحرزها الفريق في سلة المنافس سواءاً كان من القريب او البعيد او المتوسط ، ويعد التصويب من المهارات الاساسية التي تعد من اهم المهارات الهجومية إذ انها خاتمة الهجوم الناجح^(١) ولهذا يعرفها كوبر (١٩٧٥) بانها حركة دفع الكرة باتجاه الهدف من قبل اللاعب بحركة رمي الكرة باستخدام يد واحدة او كلتا اليدين^(٢).

من هنا يتضح ان الهدف من استحواذ سائر المهارات الهجومية الاخرى عند ممارسة كرة السلة هو الوصول بالكرة الى المكان الذي يسهل منه التصويب نحو سلة الفريق المنافس لذلك اصبح التصويب من اهم المبادئ الحركية حاجة الى الوقت وبذل الجهد في أثناء التدريب ، كذلك يؤكد مؤيد عبد الله على مسألة مهمة في التصويب هي محاولة رفع قوس طيران الكرة وذلك لزيادة دخول الكرة الى الحلقة^(٣).

وقد صنف حسن معوض (١٩٩٤) التصويب على النحو التالي^(٤) . :

أ- التصويب من الثبات .

ب- التصويب من الحركة .

^١ - عبد الامير علوان القرشي و حيدر عبد الرزاق الحجاج و وسام فلاح عطية الساعدي: تاثير تمارين مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية بالقفز (المحتسبة بثلاثة نقاط) وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية بكرة السلة ، بحث منشور ،مجلة العلوم التربوية الرياضية ، العدد التاسع ،المجلد الاول ،ص ٣٠١ ، ٢٠٠٨.

^٢ - Cooper ,A.John,&sidetop Daryl:The Theory & science of Basketball.

Phiadadelphia. Lea& Febiger, ١٩٧٥.p٣٩.

^٣ - مؤيد عبدالله وفائز بشير حمودات : كرة السلة ، ط ٢ (الموصل، مطابع التعليم العالي ،١٩٩٩)، ص ٢٣.

^٤ - معوض،حسن : كرة السلة للجميع ، ط ٦، (القاهرة ، دار الفكر العربي ،١٩٩٤)، ص ٢٢.

- من حيث استخدام اللوحة :

- أ- التصويب المباشر .
- ب- التصويب غير بالارتداد .

-من حيث الشكل :

- أ- التصويبة الصدرية من الثبات .
- ب- التصويب باليدين من فوق الرأس . ج- التصويب من الكتف من الثبات .
- د- التصويب من الكتف من الحركة .
- هـ- التصويب من الوثب .
- و- التصويب من الإرتكاز .
- ر- التصويب الخطافي . و التصويبة السلمية .
- ز- التصويب بالمتابعة .
- ى- الرمية الحرة (معوض ، ٢٢ : ١٩٩٤) .

٢-١-٤-١-١ أهمية التصويب :-

أنَّ الهدف من إجادة المبادئ الأساسية بكرة السلة هو إتاحة الفرصة للاعب للوصول الى مركز يسهل عليه التصويب منه ، إذ ان الغرض من المباراة هو إدخال الكرة في السلة أكثر من الفريق المنافس ، وهذا يتطلب إجادة التصويب نحو السلة^(١)، فالفريق الذي يجيد لاعبوه التصويب تكون معنوياته مرتفعة وثقته بنفسه كبيرة ، وهذه من أهم دعائم الفوز فضلا عن ان عملية إصابة السلة هي التي تبث روح الحماس في المباراة ، وتدفع اللاعب الى زيادة مجهوده في التعاون المستمر مع زملائه للوصول الى الفوز^(٢).

١- حسن عبد الجواد : كرة السلة المبادئ الأساسية ، (بيروت ، دار الملايين ، ١٩٦٦)، ص ٣٩ .

٢- وداد محمد رشاد وآخرون : تأثير طرق التدريب المستعملة في التدريب على تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة ، بحث منشور ،محاضر المؤتمر الرياضي الأول لكليات التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، ١٩٨٦، ص ١٧٨ .

١. يحدد التصويب نتيجة المباراة .
٢. يعمل على زيادة ثقة اللاعب بنفسه بعد كل اصابة ناجحة .
٣. التصويب الناجح يرفع الروح المعنوية للفريق ككل وفي الوقت نفس يثبط من عزيمة الفريق المنافس.
٤. يصعب الدفاع ضد الفريق الذي يجيد افراده التصويب ويكون مهدداً للمنافس طوال المباراة.
٥. المصوب الماهر هو أخطر لاعبي الفريق واكثرهم انتزاعاً لإعجاب الجماهير.
٦. تزداد اهمية التصويب لاحتساب بعض الاصابات بثلاث نقاط.
٧. كلما زادت فرص التصويب للفريق زادت فرص فوزه في المباراة.
٨. اللاعب الذي يشتهر ببعض المهارات الأساسية يسهل عليه خداع الخصم بالتصويب والهروب منه .

لا شك ان إخضاع اداء كرة السلة لعلم الحركة والميكانيكا الحيوية كان له أثر بالغ في تطور كثير من المبادئ الحركية ومن بينها التصويب ، إذ اسفرت الاستعانة بهذه العلوم الى استنباط بعض الأسس الحركية مثل اشتراك اقل مجموعة من العضلات في تصويب الكرة نحو الهدف لزيادة بعض المهارات الأساسية كذلك تم الربط بينها وبين التكنولوجيا الحديثة لإيجاد اجهزة ووسائل مساعدة تدريبية تزيد من سرعة اداء واتقان اللاعب للمهارة وبظروف متغيرة على وفق موقع اللعب بالملاعب وزاوية انطلاق الكرة نحو سلة المنافس....الخ.

ويرى جون مكارثي john p . McCarthy بأن إصابة سلة الفريق المنافس أكبر عدد من المرات خلال المباراة هو الهدف الأساسي في لعبة كرة السلة ، والتصويب هو العامل المؤثر في نتيجة المباراة ، وإن كانت جميع المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة على نفس القدر من الأهمية ، إلا أن مهارة التصويب هي التاج على رأس . جميع المهارات الأخرى ، حيث أنه هو المحطة النهائية لجميع المهارات الهجومية (٧٨ : ٢٠٠١ ، McCarthy) (١) . ويؤكد (أبو عيبه ، ٦٥ : ١٩٨٠) علي أن الهدف الأساسي للفريق المهاجم في مباراة كرة

١- . McCarthy, john, jr : youth Basketball, the guide for Coaches of parents

السلة هو تصويب الكرة الإدخالها في سلة الفريق المدافع ، كما أن جميع المهارات الحركية التي تؤدي من قبل الفريق المهاجم يجب أن تنتهي بالتصويب على سلة الفريق المنافس^(١)

٢-١-٤-١ أنواع التصويب:-

أولاً: التصويب من الثبات (الرمية الحرة)

وقد صنف " : التصويب من الثبات^(٢) :

١ - التصويب باليدين من أمام الصدر .

٢ - التصويب بيد واحدة من الكتف .

٣ - التصويب من الحركة .

٤ - التصويب من القفز .

٥ - التصويب الخطافي .

٦ - التصويب من المتابعة (فوزى ، سلامة ، ١٩٨٦ : ١٢٧ ، ١٤٢) .

ثانياً: التصويب بالقفز

يعدّ التصويب بالقفز واحداً من الأسلحة الهجومية الأكثر تطوراً لمواجهة قدرات المنافس في تشتيت الكرة من المهاجم إذ يجب أن تقترن بالخداع والسرعة والدقة، ويعد التصويب بالقفز من أصعب أنواع التصويب لما يتطلبه من إمكانات بدنية ومهارية فهو يحتاج الى امتلاك اللاعب أرجل تتميز بالقوة المميزة وبالسرعة للقفز الى الأعلى، فضلاً عن قدرته في التحكم بمقدار القوى التي يمتلكها اللاعب. وفي هذا النوع من التصويب يحاول اللاعب دفع الكرة الى المستوى الذي يصعب على المدافع الوصول إليه^(٣).

^١- أبو عبيد ، محمد : كرة السلة الحديثة ، (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠)، ص٦٥.

^٢- فوزي ، أحمد و سلامة ، محمد : كرة السلة للناشئين ، ط ٣ ، (الإسكندرية ، الفنية للطباعة والنشر، ١٩٨٦)، ص١٤٢، ١٢٧.

^٣- احمد امين فوزى : كرة السلة التاريخ والمبادئ والمهارات الاساسية ، ط١، (كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية ، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، ٢٠١٤)، ص٥٤، ٥٣.

وهذا النوع من التصويب لم يكن منتشرًا قبل عام ١٩٥٠م، والآن أصبح من التصويبات المؤثرة، لذلك فالتصويب من القفز قد أصبح منتشرًا بين اللاعبين في المباريات إذ إن أي تهديف من القفز تعد من التصويبات التي يصعب على المدافع إيقافها تقريباً^(١).

ويمر التصويب بالقفز بعدة مراحل هي^(٢):

- ١- التوقف في عدة أو عدتين وإستلام الكرة.
- ٢- القفز إلى أعلى مع رفع الكرة أمام الرأس بحيث لا تعوق رؤية السلة.
- ٣- التصويب والمتابعة كما يتم في التصويب من الثبات.
- ٤- الهبوط ، يجب أن يكون في وضع متزن دون الإندفاع للأمام أو الرجوع للخلف.

ثالثاً: التصويب السلم

التصويب السلمي بعد محاورة : هو أحد أنواع التصويب من الحركة وأكثرها استخداما في المباريات ، لذلك تتطلب منا تنميته وتحسينه لأهميته في المباراة ، ولكافة المستويات تكون هذه التصويبة مهمة جده كونها تتيح الإقتراب من الهدف ، وتتيح له سلامة الأداء الحركي بعد الإنتهاء من الطبطبة أو حالة إستلام الكرة أثناء القطع نحو السلة^(٣) (عبد الله ، حمودان ، ١٤٣ : ١٩٩٩) . ويؤدي هذا النوع من التصويب في حالة تحرك اللاعب بسرعة في اتجاه الهدف بعد عمل محاورة أو إستلام الكرة من زميل ، ويستخدم اللاعب خطوات خاصة بعد إنتهائه من المحاورة أو بعد إستلامه للكرة حتى يتسنى له الإقتراب أكثر ما يمكن من السلة .

١- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين : الحديث في كرة السلة: الاسس العلمية والتطبيقية ، تعليم، تدريب، قياس، انتقاء، قانون، ط٢، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص٥٦.

٢ - حسن سيد معوض ، كرة السلة للجميع ، ط٧ ، (القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ٢٠٠٣) ص١٣٤.

١- عبد الله ، مؤيد حمودان ، فايز : كرة السلة ، ط ٢ ، (جامعة الموصل ، العراق، دار الكتاب للطباعة والنشر، ١٩٩٩)، ص١٤٣.

٢ - ٢ الدراسة المشابهة:-

٢-٢-١ دراسة (حسين علاء محسن الطائي)^(١):-

تصميم اداة مساعدة وتأثيرها في تطوير بعض أنواع التهديف بكرة السلة

هدفت الدراسة التعرف على تصميم وسيلة مساعدة لتطوير بعض مهارات التهديف بكرة السلة للاعبين الشباب ومعرفة تأثيرها، وتحقيقاً لهدف الدراسة المنهج التجريبي لملائمة الدراسة وطبقت الدراسة على عينة من لاعبي نادي الطلبة الرياضي فئة الشباب بأعمار (١٦-١٧) سنة وتم اختيارهم بطريقة عمدية والبالغ عددهم (١٦) لاعب وتم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية وضابطة وجاءت نتائج الدراسة لتبين: ان للوسيلة المساعدة دوراً إيجابياً في زيادة بعض المهارات الأساسية بالقفز ومن الثبات بكرة السلة للاعبين الشباب. وحصول نسب جيدة في مقدار التطور، وأوصى البحث بضرورة استخدام الأجهزة والوسائل المساعدة خلال العملية التدريبية للشباب لضمان التنوع لدى اللاعبين.

^١ - حسين علاء محسن الطائي؛ تصميم أداة مساعدة وتأثيرها في تطوير بعض أنواع التهديف بكرة السلة: (مجلة الثقافة الرياضية، جامعة تكريت، المجلد ٧، العدد ٢٢، ٢٠١٦).

٢-٢-٢ أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسة المشابهة والحالية :-

الدراسات	المنهج	العينة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاستنتاجات	التوصيات
دراسة (حسين علاء محسن الطائي)	التجريبي	(١٦) لاعباً من لاعبي نادي الطلبة الرياضي	١ - تصميم وسيلة مساعدة	تطوير أنواع التهديف بكرة السلة	ان للوسيلة المساعدة دوراً إيجابياً في زيادة بعض المهارات الأساسية بالفقز ومن الثبات بكرة السلة للاعبين الشباب	بضرورة استخدام الأجهزة والوسائل المساعدة خلال العملية التدريبية للشباب لضمان التنوع لدى اللاعبين
الدراسة الحالية	التجريبي	(١٢) لاعبة لاعبات المدرسة التخصصية الرياضية لكرة السلة	تمرينات جهاز تدريبي مصمم	تطوير بعض المهارات بكرة السلة	إنّ الأجهزة المساعدة قد أسهمت في تطوير بعض المهارات الأساسية في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية التي استخدم معها الأدوات.	توصي الباحثان بضرورة استخدام الأجهزة في الوحدات التدريبية لما لها من أثر فعال في تطور المهارات الأساسية لدى اللاعبات.
ماذا أضافت الدراسة الحالية						استخدمت الدراسة الحالية الأجهزة الحديثة التي من شأنها أن تسهم في تطوير بعض المهارات الأساسية لدى لاعبات المدرسة التخصصية لرعاية الموهوبين بكرة السلة .

الباب الثالث

- ٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية.
- ٣-١ منهج البحث.
- ٣-٢ مجتمع البحث وعينته.
- ٣-٢-١ التصميم التجريبي.
- ٣-٢-٢ تحليل عمل عينة البحث.
- ٣-٣ الأجهزة وأدوات البحث.
- ٣-٣-١ ادوات واجهزة البحث .
- ٣-٣-٢ وسائل جمع البيانات .
- ٣-٤ الإجراءات الميدانية للبحث.
- ٣-٤-١ الأختبارات المستخدمة في البحث.
- ٣-٤-٢ الأختبارات المستعملة في البحث.
- ٣-٤-٣ التجربة الإستطلاعية.
- ٣-٤-٤ الأختبارات القبلية .
- ٣-٤-٥ التجربة الرئيسة .
- ٣-٤-٦ الأختبارات البعدية.
- ٣-٥ الوسائل الإحصائية .

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

٣-١ منهج البحث :-

إنَّ طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهجية البحث الملاءم لأن "إجراء ضبط العوامل المؤثرة المحيطة بالتجربة ماعدا عامل واحد المتغير المستقل لغرض قياس تأثيره في المتغير التابع" (١) كذلك يعد المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية إذ يعني " أتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات أو الظواهر أو معالجة القضايا العلمية للوصول الى اكتشاف الحقيقة" (٢) لذلك أختار الباحثان المنهج التجريبي انسجاماً مع طبيعة المشكلة.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

"إنَّ إهداف العينة التي يصفها الباحثان لبحثهم والاجراءات التي تستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي تختارها" (٣).

وتمثل مجتمع البحث بلاعبات المدرسة التخصصية لرعاية الموهوبين بكرة السلة وتم اختيارهم بالطريق العمدية بسبب توفر متطلبات البحث جميعها من ملعب ومستلزمات ولاعبين ، وبلغ عددهم (١٢) لاعبة تمثلن نسبه %١٠٠ من المجتمع الأصلي ،و(٤) لاعبات من نادي ديالى الرياضي مثلو عينه التجربة الأستطلاعية ،وقسمت عينه البحث الى مجموعتين تجريبية بطريقة عشوائية وبطريقة القرعة إذ تكونت كل مجموعة من (٦) لاعبات تراوحت أعمارهم من (١٦-١٨) سنة ،

٣-٢-١ التصميم التجريبي: - بناء على خصائص عينة البحث آستخدم الباحثان التصميم التجريبي ذي أسلوب المجموعات المتكافئة (٤)، إذ قامو بتقسيم أفراد عينة البحث على مجموعتين تجريبية وضابطة متساوية بواقع (٦) لاعبة لكل مجموعة، إذ وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية.

١- ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل و الاطاريح التربوية والنفسية -التخطيط والتصميم ، بغداد دار الكتب والوثائق ، ص ١٣٧ ، ٢٠١٢.

٢- عبد الله عبد الرحمن ومحمود عبد الدايم؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، ط٢(الكويت، مطبعة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٩)، ص١٠٧.

٣- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ، بغداد، مطبعة دار الحكمة، ١٩٩٣، ص٢٦.

٤- ذوقان عبيدات وأخرون؛ البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه، ط٤ (عمان، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، ١٩٩٢)، ص١١٦.

٣-٢-٢ تحليل عمل عينة البحث :-

- المجموعة التجريبية

تخضع لممارسة تمارين المنهج المقترحة، التي تستخدم الجهاز. كما عمد الباحثان الى إجراء التجانس بين أفراد العينة على وفق متغيرات (العمر، الطول، كتلة الجسم) إذ استخرجت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لكل متغير،

- المجموعة الضابطة :

تخضع لممارسة تمارين المدرب، التي تستخدم التمارين الاعتيادية في الوحدات التدريبية.

وكما موضح في الجدول ادناه (١)

جدول (١)

يبين تجانس العينة في المتغيرات (العمر، الطول، كتلة الجسم)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط الإلتواء	معامل الإلتواء
١- عمر الالعبه	سنة	١٦,٩٨٣	٠,٩٢١	١٧,٢	-٠,٧٠٦
٢- طول الالعبه	سم	١٦٤,٠٨	٩,١٠٤	١٦٤	٠,٠٢٦
٣- كتلة الجسم	كغم	٥٥	٦,٨٢	٥٣	٠,٨٦٩

٣-٣ الأجهزة وأدوات البحث :-

٣-٣-١ أدوات وأجهزة البحث :-

١- الجهاز :- الجهاز هو عده قطع من الحديد، تتصل فيما بينها، محاطة بشبكة بلاستيكية ومحاط باطار ويحتوي على أناره على مدار الجسم ذات الوان متغيره ويستند الجهاز على عجلة بلاستيكية (اطار عجلة القيادة مطاطي مع قاعدة استناد حديدية) ويحتوي الجهاز على جهاز تشغيل لتحريك الجهاز باتجاهين (يمين -يسار) متكونه من سرعتين يمكن التحكم بهم، وشاحن فولت (٧١٢)،، يبلغ طول الجهاز الكلي ٣,٥ م

-أدوات الجهاز.

-الأدوات المستخدمة :-

- اطارات
 - هيكل على شكل كرسي متحرك
 - ماطور (فولتية ١٢)
 - زنجيل
 - بطاريه دفع.
 - ريموند للتحكم امام خلف
 - ماطور ماسحات سياره
 - لوحة تحكم
 - كيجات ٢
 - شريط لد اناره
 - هيكل حديدي كانسان
- ومن أهم الإعتبارات التي يهدف إليها استخدام هذه الجهاز انه يساعد على أداء اللاعب المهارات الاساسيه .

يتكون الجهاز من أدوات مختلفة الأشكال والقياسات تستخدم في الجهاز وهي كالاتي:-

١-الذراع :-

(٧٢)سم طول ،(٤)سم عرض.

٢-الصدر :-

عرض(٥٤)سم

٣-الرأس :- (٢١)سم طول ،الرأس مع الرقبة (٢٧)سم .

٤-الرقبة:- (٦)سم طول

٥-الجزع:- (٦٢)سم طول,(٥٢) عرض .

٦-الحوض:- (٥٠)سم عرض.

٧-الأطراف السفلى:- (٩٠)سم طول.

٨- قاعدة الاستناد :-

عبارة عن اطار لعجلة قيادة مطاطي مع قاعدة استناد حديدية قطر القاعدة (٦٠)سم ونصف قطرها (٣٠)سم .

٩- جهاز التسغيل:-

علبة حديدية ابعادها (٢٠)سم عرض، (٢٨)سم طول،

متكونه من سرعتين، تتكون من تشغيل واطفاء سلسلة حديدية وعتلة بلاستيكية قطرها (١٨)سم، تستند على منصة حديدية (١٨)سم، (مقبس كهربائي)، انارة على طول الجسم، على (مدار الجسم)

١٠- العجلة البلاستيكية (geer box)

-الأدوات المستخدمه في البحث

-ملعب لكرة السلة (قانوني).

-كرات سلة.

-شواخص عدد (٢)

-صافرة.

-ساعة توقيت

٣-٢ وسائل جمع المعلومات:

١- المصادر العربية والأجنبية .

٢- الخبراء والمختصون والمقابلات الشخصية (الملحق ١) .

٣- فريق العمل المساعد (الملحق ٢) .

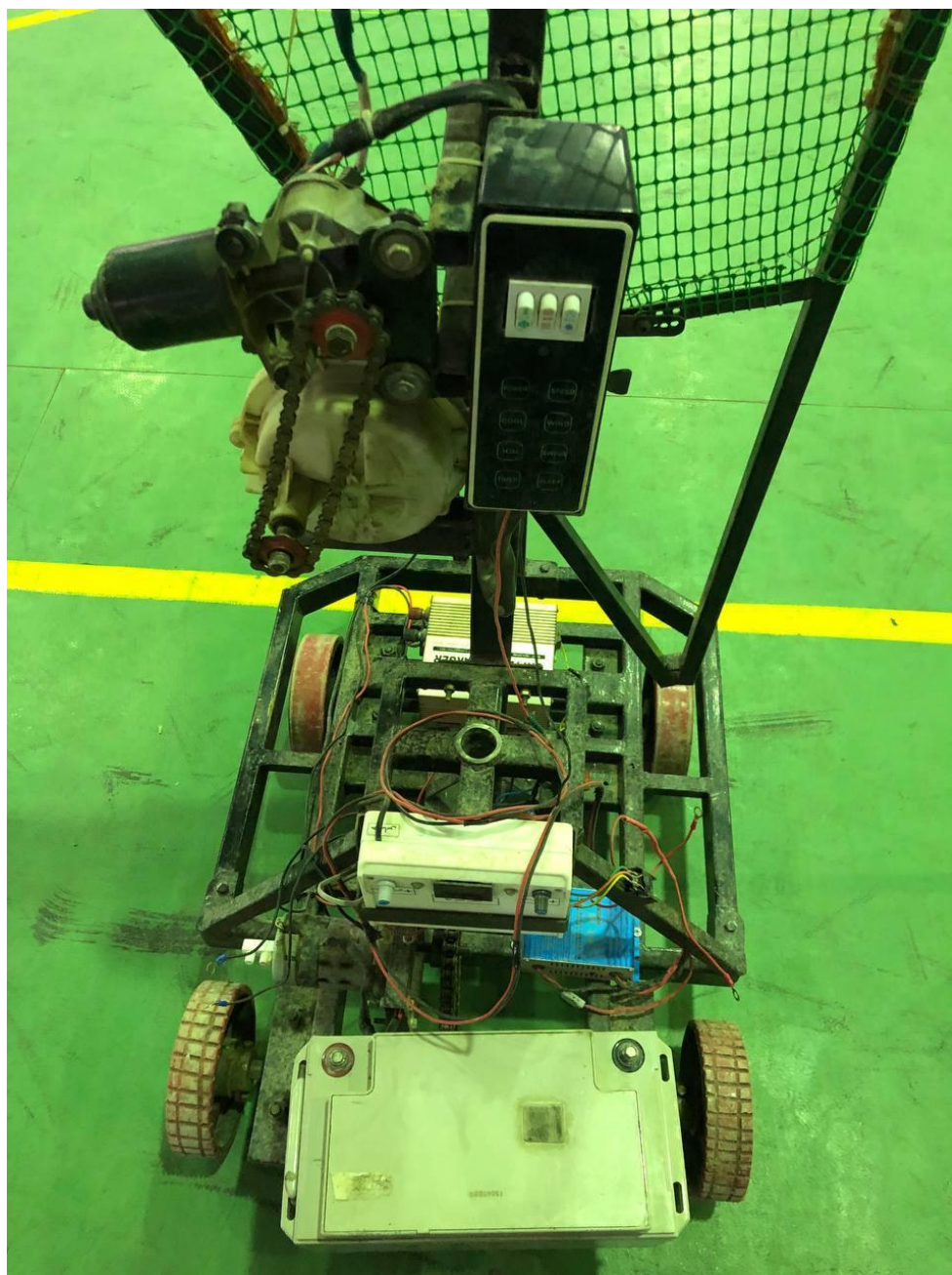
٤- استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد الأختبارات (الملحق ٣).

٥- شبكة المعلومات الدولية (Internet) .



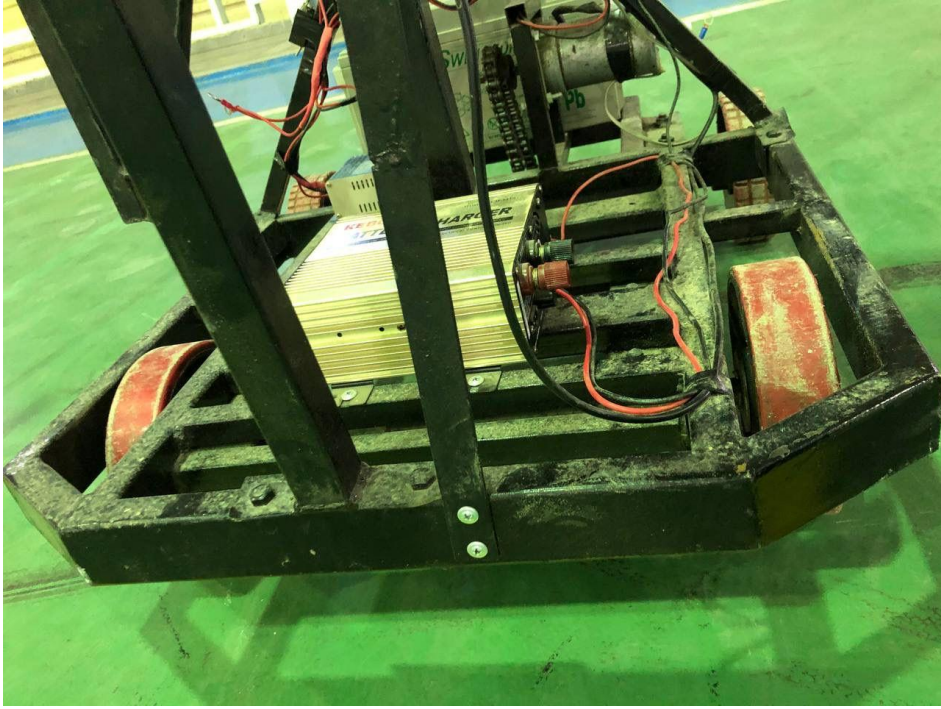
الشكل (١)

يوضح الأجزاء الرئيسية للجهاز المصنع



الشكل (٢)

يوضح محرك الجهاز الرئيس



الشكل (٣)

يوضح عجلات الجهاز مع بطارية سبيكر



الشكل (٤)

جهاز التحكم بالجهاز (يمين ويسار)



الشكل (٥)
يوضح لوحة التحكم



الشكل (٦)
يوضح رمونت تحكم بالجهاز (أمام - خلف)

٣-٤ خطوات البحث:-

٣-٤-١ تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:-

قام الباحثان بتصميم استبانة لاختيار الاختبارات المناسبة وعرضت على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ، لأختيار الاختبارات المناسبة للمهارات الخاصة بهذه الدراسة التي تسهم في القياس الدقيق للملائم لعينة البحث , إذ تم الإتفاق على مجموعة من الاختبارات التي تم توزيع أستماراتها على مجموعة من الخبراء والمختصين في عدة مجالات ومنها المختصين في مادة الاختبارات والقياس ولعبة كرة السلة والتدريب ومن ثم اختيار الاختبارات اللازمة من خلال استخراج النسبة المئوية لاتفاق الخبراء عليها , إذ تم تحديد اختبار مهاري لقياس بعض المهارات الأساسية بكرة السلة والجدول (٢) يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء أذ تم الاختيار الذي يحقق نسبة (٧٠٪) فأكثر.

الجدول (٢)

الإختبارات الخاصة التي تم ترشيحها والنسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء

أسم المهارة	الاختبارات المرشحة للتحديد	النسبة المئوية للإختبارات التي تم تحديدها
الطبطبة بتغيير الاتجاه	اختبار سرعة الطبطبة بتغيير الاتجاه	٦٤%
التصويبة السلمية	اختبار بعض المهارات الأساسية السلمي (١٠) محاولة	٧٥%
التصويب بالقفز	اختبار التصويب من القفز	٧٧%

٣-٤-٢ الأختبارات المستعملة في البحث^(١):-

١- اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه:

الغرض من الاختبار : قياس سرعه الطبطة بتغيير الاتجاه

الادوات اللازمة : ملعب كرة السلة , ساعة توقيت الكترونية , كرة سلة قانونية عدد (٢) طباشير لتحديد ابعاد الشواخص , شريط لاصق بطول (١,٥٠) كخط للبدء , صافرة اعطاء اشارة البدء.

الاجراءات :

رسم الابعاد الخاصة بالاختبار من حيث مواقع الشواخص الستة عن خط البدء وعلى النحو الاتي:

١- وضع الشريط اللاصق على الارض طوله (١,٥٠) ثم تحديد نقطتين عند طرفيه واتكن (١,ب)

٢- يبعد الشاخص الاول عن خط البدء مسافة (١,٥٠)

٣- يبعد الشاخص الاول عن شاخص الثاني مسافة (١,٤٠)

٤- المسافة بين الشاخص الثاني والثالث, والثالث والرابع, والرابع والخامس, والخامس والسادس

٥- تثبيت جميع الشواخص على الارض في خط مستقيم ومتعامد على خط البدء

٦- المسافة بين خط البدء وعلامة الشاخص السادس (الخير) ١٢,٥٠ م

وصف الاداء يتخذ اللاعب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف البدء عند النقطة (١)

اعطاء اشارة البدء للاعب الذي يقوم بالركض مع الطبطة بتغيير الاتجاه بين الشواخص ... ثم يدور اللاعب حول الشاخص الاخير (السادس) مستمر بطبطة الكرة بتغيير الاتجاه مع الركض حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) ومعه الكرة

تعليمات الاختبار :

١- اخذ اللاعب الوضع الصحيح (الاستعداد من البدء العالي عند النقطة ا)

٢- يجب ان يكون اتجاه الركض مع الطبطة بتغيير الاتجاه بين الشواخص الستة

٣- ينتهي الاختبار بان يقطع اللاعب خط النهاية بأقصى سرعه ممكنه عند النقطة ب

٤- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

٥- يعلن الرقم الذي يسجله اللاعب على اللاعب الذي يليه لضمان عامل المنافسة

(١) يسار صباح جاسم؛ أساسيات كرة السلة: (جامعة ديالى، مطبعة جامعة ديالى، ٢٠١٦) ص٢١٢.

ادارة الاختبار :

مسجل : يقوم بالنداء على الاسماء اولا وتسجيل النتائج ثانيا

موقت : اعطاء اشاره البدء مع توقيت وملاحظة الاداء

حساب الدرجات : تحتسب درجات تسجيل للاعب على زمن الذي يستغرقه من ذ اعطاء

اشاره البدء وحتى يقطع خط النهاية عند النقطة ب

الوقت : بلغت مدة شرح واداء الاختبار ٥ دقائق وبوجود عينة التجربه الاستطلاعية

٢-اختبار التصويب من القفز

الهدف من الاختبار : قياس التحمل اللاوكسجيني اللاكتيكي لمهارة التصويب بالقفز

الادوات : ساحة كرة سله , كرات سلة عدد (١٠) صافره , ساعة توقيت , استمارة

تسجيل

وصف الاداء : يقف اللاعب على الجهة اليمنى من الهدف وعلى خط (٣) نقاط عند

الايغاز يستلم الكره ويقوم بالقفز والتصويب لمدة (٢٠) ثانية , ثم ينتقل الى جهة

اليسرى ليستمر بالاداء لمدة (٢٠) ثانية

القياس : احتساب عدد مرات التصويب من كل جهة والتصويب الناجح

٣-اختبار التصويب السلمي

الغرض من الاختبار :قياس بعض المهارات الأساسية السلمي

الادوات اللازمه : ملعب كرة السلة ,هدف كرة السلة , صافرة اعطاء اشارة البدء

عدد المحاولات :يمنح كل لاعب (١٠)محاولات

حساب الدرجات :تحتسب اللاعب نقطه واحدة عن كل حالة تصويب ناجح واعلى نقاط

يمكن ان يجمعها اللاعب

٣-٤-٣ التجارب الإستطلاعية:-

-التجربة الإستطلاعية الأولى بأستخدام الجهاز :-

تعد التجربة الإستطلاعية واحدة من الإجراءات الضرورية التي تقوم بها الباحثة قبل القيام بالتجربة الأساسية .

وتم إجراء التجربة الإستطلاعية بتاريخ ٢٠٢٢\٢\٢٨ الموافق يوم الاثنين الساعة العاشرة صباحاً.

وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٤) لاعبات نادي ديالى ولكنهم من خارج عينة البحث الاصلية بصورة عشوائية بهدف التعرف على الأغراض الاتية:-

١- سلامة الأدوات المستخدمة في الاختبارات وكفايتها.

٢- احتساب الوقت المخصص للاختبار.

٣- طريقة تسجيل الاختبار .

٤- احتساب الوقت المخصص للاختبار.

٥- تفاعل عينة البحث مع الباحثة.

٦- مدى فعالية الجهاز المساعد

- التجربة الإستطلاعية الثانية للجهاز :-

قام الباحثان بإجراء التجربة الإستطلاعية بتاريخ ٢٠٢٢/٣/١٢ الموافق يوم الأربعاء على عينة البحث نفسها التي أجريت عليها التجارب الإستطلاعية السابقة لغرض ما يأتي :

١- التعرف على الزمن المستغرق في أثناء أداء الاختبار.

٢- التعرف على كيفية استخدام الجهاز وخصائصه.

٣- التعرف على آلية تسجيل بيانات الاعبات .

٤- التعرف على المعوقات التي تواجه الباحثة في أثناء أداء الاختبار.

٣-٤-٤ الأختبارات القبلية :

تم إجراء الأختبارات القبلية بإشراف ومساعدة فريق العمل المساعد، وتم شرح الإجراءات الخاصة بالاختبار وعدد المحاولات فيه وكيفية احتساب وتسجيل النقاط وشروط الإختبار الأخرى تم إجراء الأختبارات القبلية على عينة البحث البالغ عددهم (١٢) لاعبة يمثلون

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وبمعدل (٦) لاعبات لكل مجموعة . حيث أجريت

الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٢/٣/١٨) الساعة التاسعة صباحاً في ملعب رعايه الموهوبين لكرة السلة (المدارس التخصصية) حيث تم تدوين اسماء لاعبات وتسجيل اعمارهم واطوالهم واوزنهم وكذلك اجراء اختبار التصويب بالقفز واختبار التصويب السلمي ولقد قام الباحثان بشرح وتوضيح كيفية تطبيق الاختبار

٣-٤-٥ التجربة الرئيسية :-

أعد الباحثان التمرينات التي تضمنتها (١٢) وحدة تدريبية تم تطبيقها خلال (القسم الرئيس) من الوحدة التدريبية وذلك من خلال اعتماده على المصادر العلمية والخبراء في لعبة كرة السلة، إذ بدأ تطبيق التمرينات يوم ٢٠٢٢/٣/١٣ الموافق يوم الأحد ، إذ قامت الباحثان بالإشراف على تطبيق التمرينات للعيه التجريبية فقط وتطبيقها على عينة البحث من الملاك المساعد والمدرسين، إذ تضمنت التمرينات جزءاً من الوحدة التدريبية وهو القسم الرئيس أي ما يعادل (٤٥) دقيقة بمعدل ثلاث وحدات في الأسبوع، إذ تضمنت الوحدة التدريبية (١٧) تمريناً وزعت على الوحدات التدريبية ، وراع الباحثان التدرج في تطبيق التمرينات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب مع الزيادة المتدرجة في صعوبة الأداء.

٣-٤-٦ الاختبارات البعدية:-

قام الباحثان بتطبيق الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من التجربة الرئيسية ، قام الباحثان بالاختبارات البعدية على عينة البحث في الساعة (العاشرة صباحاً) من يوم (الاحد) الموافق ٢٠٢٢/٤/١٧ ، إذ أتبع في ذلك الطريقة نفسها التي كانت متبعة في الاختبارات القبليّة مراعيّاً في ذلك الظروف المكانية والزمانية ووسائل الاختبار والأدوات نفسها وفريق العمل المساعد الذي أجرى في الاختبارات القبليّة نفسها.

٣-٥ الوسائل الإحصائية.

قام الباحثان باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإتمام مجريات بحثه وتحديد مقدار الفرق بين الاختبارات الأولية والبعدية كذلك الفرق بين الإختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

- الوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الإنتواء.
- قانون (T) للعينات المستقلة.
- النسبة المئوية

الباب الرابع

- ٤ عرض وتحليل النتائج ومناقشتها .
- ١-٤ الوصف الاحصائي لنتائج الاختبارات.
- ٢-١-٤ دلالة الفروق لنتائج الاختبارات القبليّة_البعدية للمتغيرات المبحوثة.
- ٢-٤ مناقشة النتائج.
- ١-٢-٤ مناقشة نتائج المجموعة التجريبية.
- ٢-٢-٤ مناقشة نتائج إختبارات المجموعة الرابعةالمجموعة (الضابطة) للإختبارات القبليّة والبعدية.
- ٣-٢-٤ مناقشة نتائج مجاميع البحث الاربعة وتحليلها في الاختبارات المهاريّة البعدية.

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:-

٤-١ الوصف الاحصائي لنتائج الاختبارات

جدول (٣)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية المستخدمة القبلية والبعدي

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س.ف	ع.ف	الخطأ المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الخطأ	دلالة الفروق
		ع±	س	ع±	س						
التصويب السلمية	ثا	١٠,٤٠	١,٤٠٩	٦,٩٩٤	٠,٩٨٧	٣,٤٠٥	٢,١٨٢	٠,٥٦٣	٦,٠٤١	٠,٠٠٠	معنوي
التصويب من القفز	درجة	١٩,٠٧	٣,٢٨٣	٢٦,٥٣٣	١,٦٤١	٧,٤٦٧	٣,٦٤٢	٠,٩٤٠	٧,٩٣٩	٠,٠٠٠	معنوي
الطبطة بتغيير الاتجاه	درجة	١٩,١٣	٢,٤٤٦	٢٤,١٣٣	٢,٤٤٦	٥	٣,٥٦٥	٠,٩٢٠	٥,٤١	٠,٠٠٠	معنوي

بينت النتائج في الجدول (٣) أن مهارة اختبار (التصويب السلمية)، قد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٠,٤٠) وبانحراف معياري (١,٤٠٩)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٦,٩٩٤) وبانحراف معياري (٠,٩٨٧) وخطأ معياري (٠,٥٦٣)، وقيمة (T) المحسوبة بلغت (٦,٠٤١)، وبلغت قيمة الخطأ (٠,٠٠٠)، مما يدل على معنوية الفروق،

أما مهارة التصويب من القفز فبلغت قيمة الاختبار القبلي (١٩,٠٧) بانحراف معياري (٣,٢٨٣)، أما في الاختبار البعدي فبلغت قيمة الوسط الحسابي (٢٦,٥٣٣) وبانحراف معياري (١,٦٤١) وبلغ الخطأ المعياري (٠,٩٤٠) وقيمة (T) المحسوبة (٧,٩٣٩) وقيمة الخطأ بلغت (٠,٠٠٠) مما يدل على معنوية الفروق، أما مهارة الطبطة بتغيير الاتجاه فبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٩,١٣) وبانحراف معياري قدره (٢,٤٤٦)، أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٢٤,١٣٣) وبانحراف معياري (٢,٤٤٦) وبخطأ معياري (٠,٩٢٠) وقيمة (T) المحسوبة (٥,٤١) وقيمة الخطأ (٠,٠٠٠) مما يدل على معنوية الفروق.

جدول (٤)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية المستخدمة القبليّة والبعدية

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س.ف	ع.ف	الخطأ المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الفرق	دلالة الفرق
		ع±	س	ع±	س						
التصويب السلمية	ثا	١١,٤١٣	١,٣٩٣	٨,٥١٢	١,٥٥٨	٢,٩٠١	٢,٠٧١	٠,٥٣٤	٥,٤٢٥	٠,٠٠٠	معنوي
التصويب من القفز	درجة	١٨,٨٠٠	٣,٠٩٨	٢٣,٦٦٠	٢,٩٦٨	٤,٨٦٠	٤,٣٠٧	١,١١٢	٤,٣٧٦	٠,٠٠٠	معنوي
الطبطة بتغيير الاتجاه	درجة	١٨,٢٠٠	٢,٤٥٥	٢١,٧٣٣	١,٩٠٧	٣,٥٣٥	٣,٣٥٠	٠,٨٦٠	٤,٠٧٧	٠,٠٠٠	معنوي

بينت النتائج في الجدول (٤) أن مهارة اختبار (التصويب السلمية)، قد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١١,٤١٣) وبانحراف معياري (١,٣٩٣)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٨,٥١٢) وبانحراف معياري (١,٥٥٨) وخطأ معياري (٠,٥٣٤)، وقيمة (T) المحسوبة بلغت (٥,٤٢٥)، وبلغت قيمة الخطأ (٠,٠٠٠)، ممّا يدلّ على معنوية الفروق،

أمّا مهارة التصويب من القفز فبلغت قيمة الاختبار القبلي (١٨,٨٠٠) بانحراف معياري (٣,٠٩٨)، أمّا في الاختبار البعدي فبلغت قيمة الوسط الحسابي (٢٣,٦٦٠) وبانحراف معياري (٢,٩٦٨) وبلغ الخطأ المعياري (١,١١٢) وقيمة (T) المحسوبة (٤,٣٧٦) وقيمة الخطأ بلغت (٠,٠٠٠) ممّا يدلّ على معنوية الفروق، أمّا مهارة الطبطة بتغيير الاتجاه فبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٨,٢٠٠)، وبانحراف معياري قدره (٢,٤٥٥)، أمّا في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٢١,٧٣٣) وبانحراف معياري (١,٩٠٧) وبخطأ معياري (٠,٨٦٠) وقيمة (T) المحسوبة (٤,٠٧٧) وقيمة الخطأ (٠,٠٠٠) ممّا يدلّ على معنويّ الفروق.

جدول (٥)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (T) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية للاختبارات المهارية المستخدمة

المتغيرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
التصويب السلمية	التجريبية	٢٦,٥٣٣	١,٦٤١	٣,٢٧٣	٠,٢٤٨	معنوي
	الضابطة	٢٣,٦٦٦	٢,٩٦٨			
التصويب من القفز	التجريبية	٢٤,١٣٣	٢,٤٧٤	٢,٩٧٥	٠,١٦٦	معنوي
	الضابطة	٢١,٧٣٣	١,٩٠٧			
الطبطبة بتغيير الاتجاه	التجريبية	٦,٩٩٤	٠,٩٨٧	٣,١٨٦	٠,٠٥١	معنوي
	الضابطة	٨,٥١٢	١,٥٥٨			

يتبين من الجدول (٥) أنَّ مهارة التصويبة السلمية للمجموعة التجريبية بلغت (٢٦.٥٣٣)، وبانحراف معياري (١.٤٦١)، أمَّا في المجموعة الضابطة فبلغت (٢٣.٦٦٦) وقيمة (T) (٣.٢٧٣)، وبانحراف معياري (٢.٩٦٨) ونسبة خطأ بلغت (٠.٢٤٨) وهي أكبر من (٠.٠٥) ممَّا يدلُّ على معنوية الفروق، أمَّا مهارة التصويب من القفز فبلغت الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٤.١٣٣) والانحراف المعياري (٢.٤٧٤) وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢١.٧٣٣) والانحراف المعياري (١.٩٠٧) وقيمة (T) (٢.٩٧٥) ونسبة الخطأ (٠.١٦٦) وهي أكبر من (٠.٠٥) ممَّا يدلُّ على معنوية الفروق، أمَّا مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه فكان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦.٩٩٤) والانحراف المعياري (٠.٩٨٧)، وبلغ الوسط الحسابي في المجموعة الضابطة (٨.٥١٢) والانحراف المعياري (١.٥٥٨) وقيمة (T) ونسبة الخطأ (٠.٠٥١) وهي أكبر من (٠.٠٥) ممَّا يدلُّ على معنوية الفروق.

٤-٢ مناقشة النتائج:-

٤-٢-١ مناقشة نتائج المجموعة التجريبية:-

ظهر عبر الجدول (٤) أنّ هناك فروقاً معنوية بين الإختبارات القبلية والبعديّة في متغير البحث إذ أظهرت نتائج الإختبارات معنوية الفروق ولصالح الإختبار البعدي فقد تبين أنّ الدقة قد تطورت عما هي عليه قبل الإختبار القبلي.

يعزو الباحثان هذا التطور إلى فعالية الجهاز لتطوير المهارات الاساسية و التركيز بالتصويبه السلمية والتصويب من القفز والطبطة بتغيير الاتجاه وتجنب العشوائية في الإختيار والتصويب وكذلك للتمرينات التي تم تطبيقها على هذه المجموعة وهي تمارين التصويب السلمية والتصويب من القفز ومهارة الطبطة بتغيير الاتجاه ، إذ تم اختيار موقعين التصويب عبر وحدة التدريب الخاصة بهذه المجموعة التي تستخدم الجهاز وتمريناتها وبتكرارات مناسبة ، وبهذا تم تطوير المهارات الاساسية بالتدرج وزيادة سرعة الأداء كلما تقدمت مراحل التدريب لهذه المجموعة كما أكد (عصام أمين): " أنّ ازدياد التكرار والتدريب على المهارة يؤدي الى زيادة الإتقان لتلك المهارة " (١) ، للجهاز والتمرينات أثرها على تطور بعض المهارات الأساسية إذ أنّ الجهاز قد صمم على أساس أخذال عدد الرميات العشوائية للاعبة وتركز نظرها على نقطة واحدة وواجب اللاعب أن تصوب عليها وبالتكرار للأداء من مختلف الزوايا والأماكن يتم صقل مهارة بعض المهارات الأساسية كما يشير(طلحة حسين) إلى أنّ " هناك عدة متغيرات تؤثر في دقة الاداء من أهمها الإحساس بالاتجاه والمسافة والتوقيت ومقدار القوة المطلوبة والقدرة على التحكم في العمل العضلي والسيطرة عليه "(٢).

" فالاجهزة والادوات المساعدة مع التمرينات توجه الأداء الحركي للمتعلم الى المسارات الصحيحة للأداء الحركي الأمثل ، وبالتالي الأحساس بالمسار الحركي سيولد لدى المتعلم أثراً حسيّاً ومعرفةً حسيّةً في كيفية سير أجزاء الجسم بالاتجاهات المطلوبة (٣) .

١- عصام محمد أمين، بيولوجية تدريب السباحة ، (القاهرة ، دار الكتب، ١٩٧٧) ص ٩٧.

٢- طلحة حسين حسام الدين ، الميكانيكا الحيوية الأسس النظرية والتطبيقية ، ط١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٣) ص ١١ .

٣- عايدة علي حسين ، مصدر سبقه ذكره ، ص ٨ .

٤-٢-٢ مناقشة نتائج إختبارات المجموعة للإختبارات القبلية والبعديّة:-

ظهر عبر الجدول (٣) لنتائج الإختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة ا فقد حققت فرقاً معنوياً ولصالح الاختبار البعديّة للأداء المهاري ، ويعزو الباحثان هذا الى الانتظام في التدريب على المنهج ، إذ يؤكد المدربان على أهمية التصويب من القفز والتصويب من السلمية والطبقة بتغيير الاتجاه في تدريباتهم اليومية وذلك لفلسفتهم بأنها أكثر ضماناً للحصول على النقاط أثناء المباراة ، وكذلك إن للطريقة التي يتم فيها التدريب دوراً كبيراً في التأثير على أداء اللاعب فالعملية التدريبية عندما يتم استعمال الأساليب الحديثة فيها تنمي القدرات والمهارات الخاصة باللاعبين التي تتطلبها اللعبة والمهارة المعنية كما أشار (محمود الشاطي واخرون) "بأن هناك ارتباطاً وثيقاً بين المهارات الحركية والصفة البدنية التي يكتسبها اللاعب في عملية التدريب"^(١).

٤-٢-٣ مناقشة نتائج مجاميع البحث الاربعة وتحليلها في الاختبارات المهاريّة البعديّة:-

يعزو الباحثان نتائج الإختبار (تصويبة سلمية وتصويب من القفز والطبقة بتغيير الاتجاه) فقد لوحظ التطور بنسبة عالية في الإختبار (التصويب) وذلك يعود إلى أن الجهاز قد أضاف مع التمرينات المصممة التي طبقت في الوحدات على اللاعبات الكثير من التطور في الأداء المهاري وبالتالي تطور التصويب وإن سبب ذلك يعود إلى أن زاوية الرؤية لديهم أصبحت أكثر ضيقاً مما زادت من العشوائية في أداء الحركي للتصويب وعند استخدام الجهاز قلل من نسبة تلك العشوائية في التصويب وذلك عن طريق التصويب نحو مناطق محددة وواضحة لديهم وبالتالي أصبح لديهم نقطة واضحة ودقيقة للتصويب نحوها وإهمال باقي النقاط العشوائية وبذلك تم تطوير التصويب وهذا جعل من اللاعبات يندفعون نحو التمرين والتصويب كمحصلة لما أضافه التدريب على الجهاز وكذلك التشويق الذي أثارهم للأداء والتصويب على الحلق وبهذا تتحقق لدينا عدة أهداف وهي أن التصويب قد تطورت وكذلك إزدادت نسبة الإندفاع نحو التدريب وبهذا الإندفاع ساعد على التكرار في

١- محمود الشاطي واخرون؛ تعليم وتدريب الملاكمة. (مطبعة التعليم العالي ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠)، ص٤٢.

الأداء إذ يذكر (مهدي نجم وآخرون) نقلاً عن (كورت ماينل ١٩٨٧) على أنّ " التكرار المستمر للتمرينات سواء كان ذلك بدنياً أم مهارياً فإنه يرفع من قابلية المستوى "(١). وهذه تجعله يصل الى مستوى من الاداء الجيد نوعيته مما أدى الى المحافظة على عدد التكرارات وادائها بالوقت المحدد لها ووفق ما يقتضيه أداء التمرين أو المهارة ويتفق هذا مع ما اشار اليه (محجوب، ٢٠٠١) من أن "التمرين مع الأداة ينقل المتعلم الى الاداء الافضل خلال الممارسة"(٢).

١ - مهدي نجم وآخرون، تقويم مستوى اداء التصويب بكرة السلة : (بحث منشور , مجلة كلية التربية الرياضية , العدد ١٠, ١٩٩٥) ص ٣٣٨.

٢ - وجيه محجوب: المصدر السابق، ٢٠٠١، ص ٤٨.

الباب الخامس

٥- الإستنتاجات والتوصيات:-

٥-١ الإستنتاجات:-

٥-٢ التوصيات:-

٥- الاستنتاجات والتوصيات:-

٥-١ الإستنتاجات:-

على ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

- ١- إنَّ الجهاز قد أسهم في تطوير بعض المهارات الأساسية في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية التي أستخدم معها الجهاز.
- ٢- أظهرت النتائج في الاختبارت البعدية بين مجموعتي البحث تطور ملحوظا في جميع الاختبارت المهارية.
- ٣- حققت المجموعة التجريبية فروق احصائية في جميع الاختبارت القبلية بعدية ولصالح الاختبار البعدي

٥-٢ التوصيات:-

- ١- ضرورة استخدام الجهاز في الوحدات التدريبية لما لها من أثر فعال في تطور مهارات التصويب لدى اللاعبين.
- ٢- الاهتمام بوضع منهج خاص يحتوي على الجهاز في مراكز التدريب والأندية والفئات كافة وذلك لما لها من أثر فعال في تطور المهارات بصورة أسرع من التدريب الذي لا يحوي على الجهاز.
- ٣- يوصي الباحثان مدربي المدارس التخصصية بالإستفادة من الجهاز كونه أعطت نتائج متقدمة جداً.
- ٤- استخدام الأجهزه لتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وذلك لأنها أدق من المشاهدة العينية وتواكب التطور الرياضي ومتطلباته مثل الجهاز لكونه يساعد في تطوير بعض المهارات الأساسية بدقة عالية بالطريقة الحديثة.
- ٥- يوصي الباحثان بإجراء بحوث مشابهة ولعينات مختلفة .

المصادر

- احمد امين فوزى : كرة السلة التاريخ والمبادئ والمهارات الاساسية ، ط١، (كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية ، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، ٢٠١٤).
- ارنوف ويتنج؛ سلسلة ملخصات شوم نظريات ومشكلات في سيكولوجية التعلم (ترجمة عادل عز الدين الأشول واخرون): (القاهرة، دار ماكجروجيل للنشر، ١٩٨١).
- ارنوف ويتنج؛ مصدر سبق ذكره ، (ترجمة عادل عز الدين الأشول واخرون): (١٩٨١).
- اسعد العاني ومحمد صالح؛ المسافة وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية من الثبات بكرة السلة: (مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٦).
- بشير عبد الرحيم كلوب؛ الوسائل التعليمية اعدادها وطرق استخدامها: (بيروت، دار احياء العلوم، ١٩٨٦).
- حسن سيد معوض ، كرة السلة للجميع ، ط٧ ، (القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ٢٠٠٣).
- حسن عبد الجواد : كرة السلة المبادئ الأساسية ، (بيروت ، دار الملايين ، ١٩٦٦) ، .
- ذوقان عبيدات وأخرون؛ البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه، ط٤ (عمان، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، ١٩٩٢).
- حسين علاء محسن الطائي؛ تصميم أداة مساعدة وتأثيرها في تطوير بعض أنواع التهديف بكرة السلة: (مجلة الثقافة الرياضية، جامعة تكريت، المجلد ٧، العدد ٢٢، ٢٠١٦).
- طلحة حسين حسام الدين ، الميكانيكا الحيوية الأسس النظرية والتطبيقية ، ط١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٣) .
- ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل و الاطاريح التربوية والنفسية -التخطيط والتصميم ، بغداد دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٢ .
- عباس احمد السامرائي، عبد الكريم محمود؛ كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية: (البصرة، مطبعة دار الحكمة، ١٩٩١).
- عبد الامير علوان القريشي و حيدر عبد الرزاق الحجاج و وسام فلاح عطية الساعدي: تأثير تمارين مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية بالقفز (المحتسبة بثلاثة نقاط) وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية بكرة السلة ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية الرياضية ، العدد التاسع ، المجلد الاول، ٢٠٠٨ .
- عبد الحميد شرف؛ تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية . ط١:(دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠).
- عبد الله عبد الرحمن ومحمود عبد الدايم؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، ط٢(الكويت، مطبعة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٩).
- عصام محمد أمين، بيولوجية تدريب السباحة ، (القاهرة ، دار الكتب، ١٩٧٧) .

- علي سلوم جواد الحكيم؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي: (جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠٠٤).
- علي سلوم جواد الحكيم؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، (العراق، جامعة القادسية، ٢٠٠٤).
- فائز بشير حمودات مؤيد عبد الله جاسم، كرة السلة ، ط٢ ، (الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧).
- لمى سمير الشبخلي؛ تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠).
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون، الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط١ (أبريل ، بدون مطبعة ، ٢٠١٠).
- محمد حسن علاوي؛ علم التدريب الرياضي، ط١، (القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٩).
- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية، ج١، ط٤: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥).
- محمد محمود عبد الدايم ،محمد صبحي حسانين :الحديث في كرة السلة: الاسس العلمية والتطبيقية ،تعليم، تدريب، قياس، انتقاء، قانون، ط٢، القاهرة ،دار الفكر العربي، ١٩٩٩ .
- محمود الشاطي وآخرون؛ تعلم وتدريب الملائمة. (مطبعة التعليم العالي ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠).
- مروان عبد الحميد؛ الموسوعة العلمية لكرة الطائرة، ط١، (عمان، مؤسسة الوراق، ٢٠٠١).
- يسار صباح جاسم؛ أساسيات كرة السلة: (جامعة ديالى، مطبعة جامعة ديالى، ٢٠١٦) ص٢١٢.
- Research on the integrated teaching methods apply to college basketball teaching Author: BaiHaijun Journal: ٢٠١١ IEEE ٣rd International
- مهدي نجم وآخرون، تقويم مستوى اداء التصويب بكرة السلة : (بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد ١٠، ١٩٩٥).
- مؤيد عبدالله وفائز بشير حمودات : كرة السلة ، ط٢ (الموصل، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٩).
- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ، بغداد، مطبعة دار الحكمة، ١٩٩٣ .
- وداد محمد رشاد وآخرون : تأثير طرق التدريب المستعملة في التدريب على تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة ، بحث منشور ، محاضر المؤتمر الرياضي الأول لكليات التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، ١٩٨٦ .
- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط٢، (بغداد، كلمة الطيبة ، ٢٠١٠).
- Cooper ,A.John,&sidentop Daryl:The Theory & scince of Basketball. ٢ Phiadadelphia. Lea& Febiger, ١٩٧٥.

- Dean E. Progressive **Basketball and Philosophy seventh Edition-Hallznc Englewood Cliffs**, N. Jointing August, ١٩٦١,
- Liba ,mare R.Effcts of activity in Larson ,leonard a . and herrmann ,Donald (eds) .Encyclopedia of sport sciences and medicine ,new York :the macmillan company ,١٧٩١..
- Mohr ,D .R .the contributions of physical to skill learning .Research quarterly ,١٩٦٠.

الملاحق

ملحق (١)

اسماء الخبراء والمختصين الذين اجريت معهم المقابلات الشخصية

ت	اسماء الخبراء	مكان العمل	التخصص
١	ا.م.د. تحرير علوان حسون	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	كرة سلة
٢	ا.م.د. عدي عبد الحسين	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	كرة سلة
٣	ا.د. يسار صباح جاسم	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	تعلم الحركي / كرة السلة
٥	د.نزار علي جبار	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى	كرة سلة

الملحق (٢)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الوظيفة	مكان العمل
١	م.م. علي قحطان عبد الصاحب	مدرب	المدرسة التخصصية في ديالى
٢	م.م يوسف صباح جاسم	مدرب	المدرسة التخصصية في ديالى
٣	محمد قاسم خلف	مدرب	المدرسة التخصصية في ديالى
٤	م. علي حارث إبراهيم	مدرب	المدرسة التخصصية في ديالى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

آستمارة استبانة

آراء الخبراء والمختصين حول ملاءمة الآختبارات المستخدمة في البحث.

الأستاذ الفاضل / الأستاذة الفاضلة تحية طيبة.

يروم الباحثان إجراء بحثها الموسوم بـ(تصميم جهاز تدريبي لتعزيز بعض المهارات الأساسية بكرة السلة) وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة ولكونكم من ذوي الخبرة والكفاية والإختصاص في هذا المجال يضع الباحثان بين أيديكم الكريمة (مجموعة من الآختبارات) آملين التحكيم في صلاحيتها ومدى ملاءمتها للبحث.

مع تقبل وافر الشكر والتقدير

اسم الخبير:

اللقب العلمي والإختصاص:

مكان العمل:

التأريخ:

التوقيع:

الباحثان

الملاحظات	لا يصلح	يصلح	الآختبارات	ت
			اختبار الطبطبة وتغيير الاتجاه	٢
			التصويب من القفز	٣
			التصويبة السلمية	

الملحق (٤)
صور الاختبارات



أنموذج وحدة تدريبية

الأهداف التعليمية: تعلم مهارة الطبقة بتغيير الاتجاه.

تعلم مهارة التصويب بالقفز

الأهداف التربوية: بث روح التعاون بين اللاعبين

بث روح التنافس بين اللاعبين

الزمن: (٩٠ د)

اليوم:

عدد الالعاب: (١٢ لعبة)

الملاحظات	النشاط البدني والمهاري	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	الجزء	القسم
التأكيد على الضبط والنظام	<ul style="list-style-type: none"> - إحضار الكرات - تهيئة المستلزمات الضرورية للوحدة التدريبية - وقوف اللاعبين بصف واحد 	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة اللاعبين أنفسهم لبدء التمرين. 	(١٢)	المقدمة	الإعدادي (١٥ د)
التأكيد على الوقوف المنظم ووجود مسافات بين اللاعبين	<ul style="list-style-type: none"> - السير الاعتيادي الهرولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف. - الهرولة مع رفع الركبتين أمامًا عاليًا بالتعاقب - هرولة خفيفة. - سير اعتيادي 	<ul style="list-style-type: none"> - أن تصل اللاعبين إلى مرحلة الإحماء الخاص. - أن تنفذ اللاعبين التمرين على وفق الإيعاز 	(١٥)	الإحماء	
التأكيد على دوران الذراعين ممدودة		<ul style="list-style-type: none"> - (الوقوف، الانتشاء العرضي)، ضغط الذراعين ومدّها (٤ عدات). - (الجلوس طويلًا، ضمًا) الذراعين جانبًا وقتل الجذع جانبًا (٤ عدات). - الوقوف والذراعان أمامًا، ثني الركبتين للأسفل (٢ عدة). 	(١٨)	التمارين البدنية	
تصحيح الأخطاء وتطبيق المهارات بالصورة الصحيحة. الالتزام بأداء التكنيك الحركي الصحيح.	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم المدرب بتقسيم اللاعبين على ثلاث مجموعات كل مجموعة تقوم بالتصويب من أسفل السلة، ومجموعة تقوم بطبقة بتغيير الاتجاه، ومجموعة تقوم بالتصويب السلمي باستخدام الجهاز، إذ تقوم المجموعة الأولى بالطبقة باتجاه الجهاز ويقوم بتغيير الاتجاه مخالف للجهاز، وتقوم المجموعة الثانية بالطبقة باتجاه الجهاز ثم التصويب من أسفل السلة، أما المجموعة الثالثة فتكون عندها اختياريين، إما التصويب السلمي وإما التصويب من أسفل السلة. 	<ul style="list-style-type: none"> شرح التمرينات مهارية وعرضها - تقديم تعريف لمهارة الطبقة بتغيير الاتجاه باستخدام الجهاز، ثم التصويب بالقفز. - فكرة عامة عن مهارة الطبقة بتغيير الاتجاه والتصويب بالقفز. - يقوم المدرب بعرض التمرينات مهارية وشرحها تفصيلًا للاعبين ومفهوم عن مهارة الطبقة بتغيير الاتجاه باستخدام الجهاز المصنع لذلك الغرض. 	(٣٠)		
التأكيد على الالتزام.		<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة وسير اعتيادي. 	(١٥)		الختامي (٥ د)