

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

محاضرة لمادة البحث العلمي على طلبة الدراسات العليا  
(ماجستير)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

## مقدمة البحث واهمية

هي مقدمة عامة تتألف من عدة اسطر وتكون صفحة واحدة او تزيد قليلا ، وهي مقدمة مختصرة عن موضوع البحث والمدخل الذي يمكن تناوله وتوضيح فيه الاسباب لاختبار الباحث لهذه المشكلة ويمكن ان يعطي لهذه المقدمة اهمية وهناك الكثير من يفصلون المقدمة واهمية البحث والبعض الاخر لا يفرق بين الاهمية واهداف البحث والرأي السديد ان الاهمية من ضمن المقدمة وكلما كانت المقدمة مختصرة دل ذلك على قيمة البحث وعمليته ، وتكتب على شكل مثلث مقلوب يبدأ من العام وثم الانتقال التدريجي بالمتغيرات المبحوثة الخاص وبعدها الانتهاء من الاهمية .

## شروط كتابة مقدمة البحث

- ❖ ان تكون مقروءة ومختصرة.
- ❖ ان تكون معبرة عن البحث.
- ❖ ان تكون عامة للموضوع ولكن عرضها مرتبط بالمشكلة .
- ❖ ان تكون مدخلا للوصول الى المشكلة .
- ❖ ان توضح اسباب اختيار الباحث للمشكلة .
- ❖ ان لا يخلط بين المقدمة وبين المشكلة . لان المقدمة عرض عاما للموضوع والمشكلة عرض خاص.
- ❖ نتناول الاهمية بشكل نقاط او مقطع واضح تعطي دعما للبحث

## المفضل في كتابة مقدمة البحث

- أ- ان تكون موجزة لا تتعدى الصفحة الواحدة في خطة البحث ، ولأتزيد محتوياتها على خمس صفحات للكتاب او الرسالة التي عدد صفحاتها من ( ٢٠٠ - ٣٠٠ ) صفحة.
- ب- ان تكون جوابا على السؤال الاتي لماذا اجرى الباحث هذه الدراسة.
- ج- مما يقع فيها الجهود المبذولة في مجالها ، والدراسات والابحاث التي تناولها ، فضلا عن تفرد هذا البحث من غيره من الابحاث ، ويضاف الى هذا توضيح الاسباب التي دافعت الباحث لاختيار هذه المشكلة ( وكذلك الاشادة بجهود الاخرين ممن سبقوه في دراستها ويستحسن ان يكون الباحث هذا منصفا ومتواضعا وصادقا في تواضعه).

## محتويات مقدمة البحث

توضيح مجال المشكلة .

توضيح اهمية الموضوع ( اهم الحلول للمشكلة).

توضيح مدى النقص .

توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا لبحث.

استعراض الجهود السابقة التي قام بها الاخرون في هذا المجال.

توضيح اسباب اختيار الباحث لهذه المشكلة .

توضيح الجهات التي ستستفيد من هذا البحث.

## ماهية المشكلة

هي تساؤل او تساؤلات غامضة تدور في ذهن الباحث حول الظاهرة او موضوع الدراسة وتحتاج الى تفسير يسعى الباحث من خلال اتباع بعض القواعد والاسس المنهجية الى الوصول الى اجابات شافية .  
او هي عبارة عن موقف غامض يحتاج الى تفسير وايضاح .

## يمكن صياغة المشكلة

اولا:- في عبارة تقريرية نثرية مثل توجد علاقة بين سرعة الاستجابة الحركية واهم المهارات الهجومية بالكرة الطائرة .

ثانيا :- على شكل سؤال واكثر (( يهدف البحث الى الاجابة عليها مثل ماهي العلاقة بين الدافعية ومفهوم الذات لدى عينة من الطلاب في كل من جامعتي بغداد وديالى .

# المشكلة في البحث العلمي

- عند شروع الباحث للقيام ببحث ما عليه ان يقرر اولاً أي مشكلة سيبحثها لذا يجب ان تكون المشكلة واضحة مع الاهتمام بصياغتها العلمية السليمة .

## • مصادر الحصول على المشكلة

- ✓ المهنة
- ✓ برامج الدراسات العليا
- ✓ الخبرة العلمية
- ✓ الدراسات السابقة
- ✓ القراءات الناقدة التحليلية
- ✓ الاطلاع على المجلات الدورية العلمية
- ✓ حضور المؤتمرات
- ✓ الاشتراك في حلقات البحث

## معايير اختيار المشكلة

حدائة المشكلة

اهمية المشكلة وقيمتها العلمية

اقتناع الباحث بالمشكلة وقدرته في الدفاع عنها

خبرة الباحث عند اختيار المشكلة وقدرته على معالجتها

سهولة جمع البيانات عن المشكلة

توفير مصادر جمع البيانات

توفر الاشراف المتخصص

الوقت والتكلفة

## ما هي العلاقة بين المعرفة والعلم

المعرفة اوسع واشمل من العلم اذا يمكن التمييز بينهما من خلال معرفة الاسس والقواعد المنهجية فضلا عن اساليب التفكير التي يمكن ان اتباعها في تحصيل المعرفة او المعارف

ومن هنا ننطلق بتعريف مادة البحث العلمي

(( بانه استقصاء منظم يهدف الى اضافة معارف يمكن توصيلها والتحقق من صحتها عن طريق الاختبار العلمي))

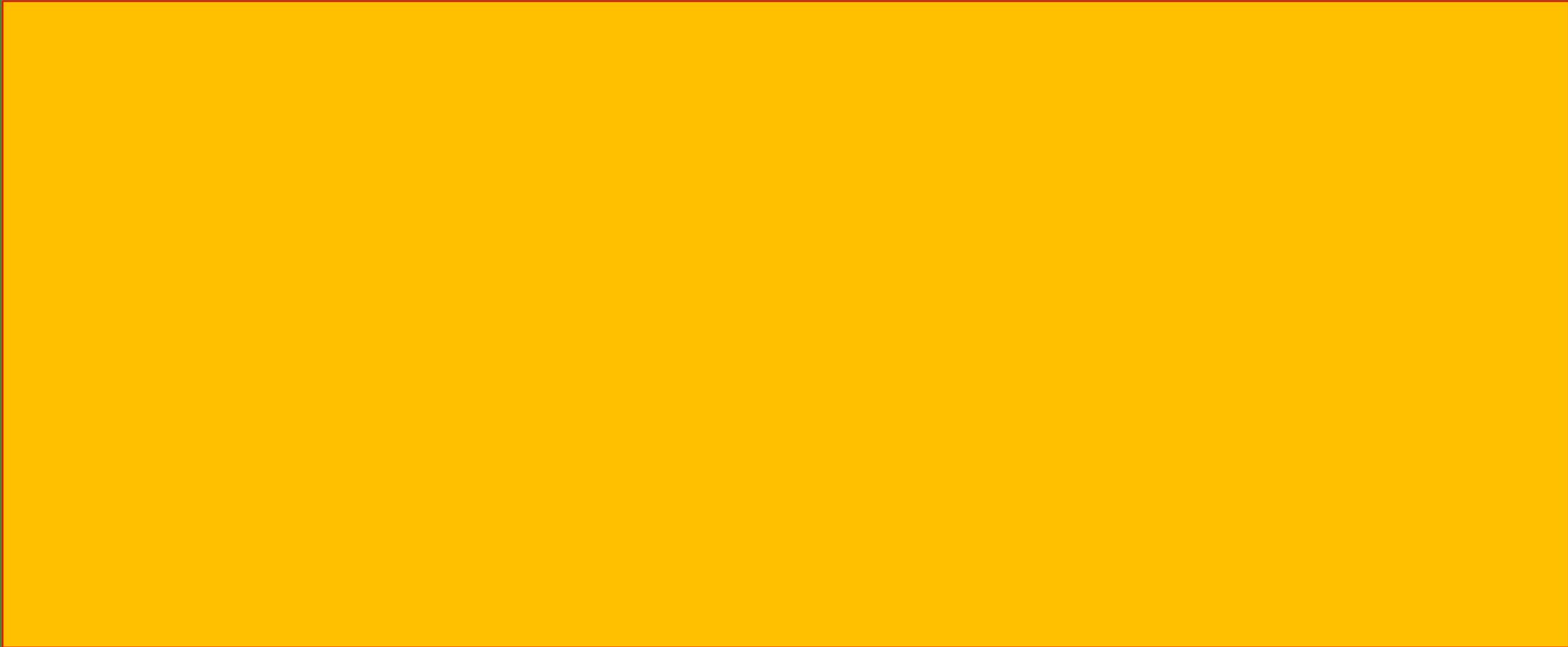
## الاساليب التي اثرت في تحصيل المعرفة

- ❖ المصادفة ، كطريق لتحصيل المعرفة .
- ❖ المحاولة والخطأ والخبرة المكتسبة عنها.
- ❖ اهل الخبرة والثقة وقدامى العلماء وآرائهم.
- ❖ السلطة والدولة والحصول على المعرفة.
- ❖ التقاليد والاعراف ( والكنيسة والروابط عند المسلمين فضلا عن اماكن العبادة).
- ❖ القياس العقلي والتفكير الاستنباطي – الاستقرائي.
- ❖ الطريقة العلمية والمنهج العلمي.

## المنهج الحديث في تحصيل المعرفة (جون ديوي)

- أ- حصر وتحدد المشكلة ..... (شعور ، الخبرة العلمية ، الدراسات المسحية ، برنامج القراءة والاطلاع)
- ب- اختيار المشكلة وتقويمها ... (حادثة المشكلة ، اهميتها ، شغف الباحث ، امكانية الحل )
- ج- اقتراح حلول المشكلة ( الفروض ) ( ان يكون متفقا عليه ، يرتبط بالمتغيرات المبحوثة ، سهلا ، صياغة الفرض بطريقة تمكنه من اختيار صحتها او عدمها )
- د- استنباط نتائج الفروض ( الحلول المقترحة ).
- هـ- اختبار الفروض عمليا. هل الفروض اتفقت مع الحقائق لتقديم اصدق اجابة.





## المحاضرة الثانية

### خطوات كتابة اطار البحث

- اولاً / العنوان :
- يقال عنه عنوان وجمعه عنوانات وهو اسم البحث ومسماه
- يجب ان يكون (( مختصراً ، واضحاً، جديداً اصيلاً ، جذاباً منبثقاً من الموضوع نفسه ، يتصف بالصدق وتكامل الغرض من الدراسة، يحتوي على المتغيرات المستقلة والتابعة وعينة البحث مع اسم اللعبة))
- ثانياً / مقدمة البحث :

المقدمة او التقديم ويسمىها قداماء العرب (خطبة الكتاب) وتكون على شكل مثلث هرمي مقلوب قاعدته الى الاعلى وقمته الى الاسفل تتكون من : التمهيد ومقدمة عامة والخاصة من المتغيرات المبحوث واهمية البحث والتي تكون من دور المتغيرات المستخدمة والحاجة اليها من قبل الباحث للنهوض بحلول المشكلة.

ثالثاً / مشكلة البحث :

- تكون مختصرة ودقيقة

- مستنبطة من احساس الباحث

- اهميتها بالنسبة للمجتمع المبحوث

رابعاً / اهداف البحث : تكون على شكل .....

تحقيق غاية..... مثلا التعرف على تأثير.....الخ

الاجابة عن اسئلة او تساؤل...مثلا هل المنهج التعليمي تأثير .... الخ

خامساً :-فروض البحث

التخمينات الذكية.

الحلول المقترحة.

والاجابة او الاجابات عن التساؤلات المثارة

سادساً : مجالات البحث :

## المحاضرة الثانية

❖ المجال البشري: مجتمع البحث العام والخاص.

❖ المجال الزمني: (فترة او مدة اجراء البحث ) وينقسم فيه هل الراي الى

اولا:- ييدا من تاريخ اعلان اقرار الموضوع رسميا بكتاب رسمي لغاية تسليم البحث .

ثانيا : - ييداء من تاريخ بدء التجربة الرئيسة الى نهاية التجربة بالاختبارات الانية او البعدية.

❖ المجال المكاني: (مكان اجراء التجربة) ويفضل ان يذكر له مكان بديل

سابعا / تحديد المصطلحات :

هي تعريف واضح ومختصر لجميع المفاهيم والمصطلحات التي يستخدمها الباحث في بحثه ( أي كل كلمة توجد في عنوان البحث يجب ان تعرف حسب الضوابط البحثية

❖ تعريف قاموسي

❖ تعريف اشتراطي

تعريف اجرائي ينقسم الى :

١- التعريف الاجرائي التجريبي

٢- التعريف الاجرائي القياسي

ثامنا / اجراءات البحث

• منهجية البحث المستخدمة وطرق واساليب اجراءات البحث . وتشمل ما يأتي :-

منهج البحث

عينة البحث

ادوات البحث

وسائل جمع المعلومات

الوسائل الاحصائية

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

مادة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا / الماجستير /

الدراسة الأولية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

الأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

الأستاذ المساعد الدكتور عمار جبار عباس

## اهداف البحث

### اهداف البحث العلمي العامة:

- البحث عن شيء لم يسبق ان تطرق له احد .
- البحث عن شيء ناقص لغرض اكماله .
- البحث عن شيء غامق ويحتاج الى توضيح .
- البحث عن الجديد واكتشاف المجهول ،
- التعرف على حالات لم يعرف نتائجها .
- التعرف على افضلية الحالات ومقارنتها ،
- مدى تطابق النظريات والمبادئ والمفاهيم مع الواقع .
- بناء او تكوين نموذج جديد .
- وضع تفسيرات وتحليلات لشرح ظاهرة او مشكلة معينة .
- الاهداف بالإمكان تحقيقها .

## اهداف البحث

### • الاهداف واسلوب كتابتها :-

- ونعني بها التوصل الى حقائق جديدة او معلومات مفيدة تسد نقصا قائما في المتوفر من المعلومات في ذلك الاختصاص ، ويجب ان تصاغ بعبارات واضحة ومختصرة ومحدودة تحديدا دقيقا وتكون على اشكال :
- طرح سؤال او عدة اسئلة من الباحث الاجابة عليها من خلال بحثه.
- طرح هدف او عدة اهداف للوصول الى تحقيقها .
- طرح فرضية بشكل هدف ويعمل الباحث على تحقيقها .
- اختيار مفهوم او نظرية او مبدأ .
- ولا بد من ان يتمكن الباحث من تحقيقه.
- لا بد من الانسجام التام بين العنوان والمشكلة والهدف .
- ان الاهداف تصاغ من العنوان من المحافظة على كتابة المتغير المستقل والمتغير التابع.

## فرضيات البحث

### فرضيات البحث: Research Hypothesis

- الفرض هو تخمين أو اقتراح من الباحث لتفسير حالة أو حالات التي تعتمد على الخبرة الشخصية أو من خلال طرح موضوع في مصدر معين ، وبهذا يعتبر الفرض هو وضع حلول ممكنة أو غير ممكنة (محتملة) .
- وتخضع هذه الفروض الى الاختبار والتجريب لإثباتها اذن هي تفسير مؤقت لنتيجة المشكلة المحتملة ويحاول الباحث تفسيرها . ولا يعد الفرض حكما على الاطلاق الا بعد اثباته وهو تفسير يعبر عن التفكير نحو تفسير كل ما يشاهده ويجربه . وهو اقتراح مؤقت غرضه فهم وتفسير الوقائع المشاهدة والمجربة قبل ان تصبح دليلا . والفرض العلمي الصحيح الموضوعي المنطقي يقود الى نتائج وحقائق صحيحة وهو الاداة لحل المشكلة او حلول مقترحة لحل المشكلة .

## من شروط فرضيات البحث

- الأيجاز والوضوح والدقة في الصياغة .
- الشمول والربط .
- الفروض خاضعة للاختبار .
- خالية من التناقض .
- الفرض المحتمل لحل المشكلة .
- يرتبط بالمتغير المستقل والتابع .
- الاستناد على اسس علمية .
- عدم التحيز .

## فرضيات البحث

- والفروض على انواع منها لتحديد العلاقة بين متغيرين او فرق بين متغيرين .  
ويحدد بأن هناك علاقة او عدم وجود علاقة ، او هناك فرق معنوي او لا يوجد فرق معنوي .
- وهناك ملاحظات اخرى في صياغة الفرضيات وهي :
- يمكن ان يصاغ الفرض بالاثبات او النفي .
- تحديد نسبة او حجم او شكل التأثير مثلا ( ايجابي ، سلبي ) ، كبير جدا ، كثير... الخ .
- من الممكن ان تكون هناك فرضية رئيسية واحدة او عدة فروض .
- عدم دمج فرضيتين مختلفتين في مفاهيمها بفرض واحد .
- تحديد نسبة تحقيق الفرض في مناقشة نتائج البحث .

# انواع الفرضيات

## • انواع الفرضيات :

• هناك نمطين من الفرضيات ( اولهما : الفرضيات العلمية (Scientific Hypotheses)، وثانيهما : الفرضيات الاحصائية (Statistical Hypotheses) .

• فالفرضيات العلمية هي تلك التي توضع علي شكل جملة توضح بصيغة عامة او بلغة المفاهيم العلمية بين متغيرين او اكثر ، لكنها لاتوضح الاجراءات التي يمكن ان تتبع من اجل التحقق من معقوليتها .

• اما الفرضيات الاحصائية فهي عبارة عن ترجمة للفرضيات العلمية بلغة القياسات المجتمعية التي يطلق عليها المعالم (Parameters) وهي قابلة لعملية الاختبار ، وذلك لانها تحدد القياسات والاجراءات التي يجب ان تتبع للتحقق من معقوليتها او عدم معقوليتها .

•

## المعايير الواجب توفرها في صياغة الفرض

- ان تتضمن الفرضية التعبير عن العلاقة بين متغيرين او اكثر اما بشكل مباشر او غير مباشر .
- تتضمن في صياغتها المتغير المستقل او المتغير التابع وترتبط مع الاهداف
- ان يكون لدى الباحث التبريرات الكافية التي تستند الى النظرية والبحث التي تجعل من اختياره لفرضيته امرا يستحق ان يتم اختباره .
- ان تكون الفرضية قابلة للاختبار .
- التحديد في الفرضية وليس العمومية .

## اشكال الفرضيات

- الفرض الموجه ( المباشر ): وهو الذي يشير الى طبيعة او شكل العلاقة او الفرق ومثلا تحديد الفرق ( ان الطلاب يتفوقون على الطالبات في عمليات الرمي او الركض ).
- الفرق غير الموجه ( غير المباشر ): ويشير الى وجود علاقة او فرق بين المتغيرات مثلا ( يوجد فرق معنوي او فرق ذات دلالة احصائية في التعلم بين المجموعتين ).

# الفرضيات

## • الفرض الاحصائي :

- - (الفرض الصفري) : ويشير الى عدم وجود علاقة او فرق بين المتغيرات مثل ( لا توجد علاقة او عدم وجود علاقة بين البنين والبنات في الحركات الاساسية الاولى ) .
- ويرتبط بالفرضية البديلة فقط شكلين ، اما فرضية بديلة موجهة او فرضية بديلة غير موجهة كما في الامثلة اعلاه ، وبعدها نصوغ الفرضية الاحصائية ، ففي حالة وجود فرضية بديلة موجهة فإننا نتعامل مع اختبار ذيل واحد من منحني توزيع الاختبار .
- اما اذا كان التعامل في فرضية احصائية ليس لها وجهة معينة الى جانب الفرضية الصفرية فاننا نتعامل مع اختبار احصائي ذي ذيلين اي ان الاختلاف قد يظهر في اتجاهين .

## مجالات البحث

وهي المجالات التي سيخوض الباحث فيها اجراءاته الميدانية وهي :

المجال البشري : يخص العينة ومواصفاتها الرئيسية وانتمائها وفتتها وجنسها .

المجال المكاني :المكان او الموقع الذي يجري الباحث تجربته او بحثه ( مؤسسة ،كلية ،نادي ،المدرسة ... الخ) .

المجال الزماني : الفترة الزمنية التي يحتاجها الباحث لإجراء بحثه وتكاملته ( تحديد الفترة الزمنية او التقريبية ) .

وبما ان الشواهد البحثية ومصادرها لم تذكر ولم تحدد مدة الفترة الزمنية كاملا ، وبالاعتماد على كثير من البحوث نجد انه اذا كان البحث تجريبيا فتكون الفترة الزمنية من اليوم الاول لتنفيذ التجربة الى نهايتها . واذا كان البحث وصفيا تكون الفترة الزمنية من الاول لاستخدام الاستمارة او المقابلة او الملاحظة ... الخ .

## مجالات البحث

أ- وهناك وجهات نظر صحيحة أيضا عن تحديد الفترة ويعتبرونها منذ اليوم الأول لأجراءات البحث اي منذ عملية التحضير والتجربة الاستطلاعية وجمع البيانات حتى نهاية تحليل النتائج ومناقشتها ، وآخرون يحددون فترات زمنية من فصول السنة ( الفصل الأول او الثاني وهكذا ) وبهذا ظل الباحثون في حيرة من امرهم ، وباعتقادنا انها جميع المقترحات مقبولة .

## المصطلحات: Glosses

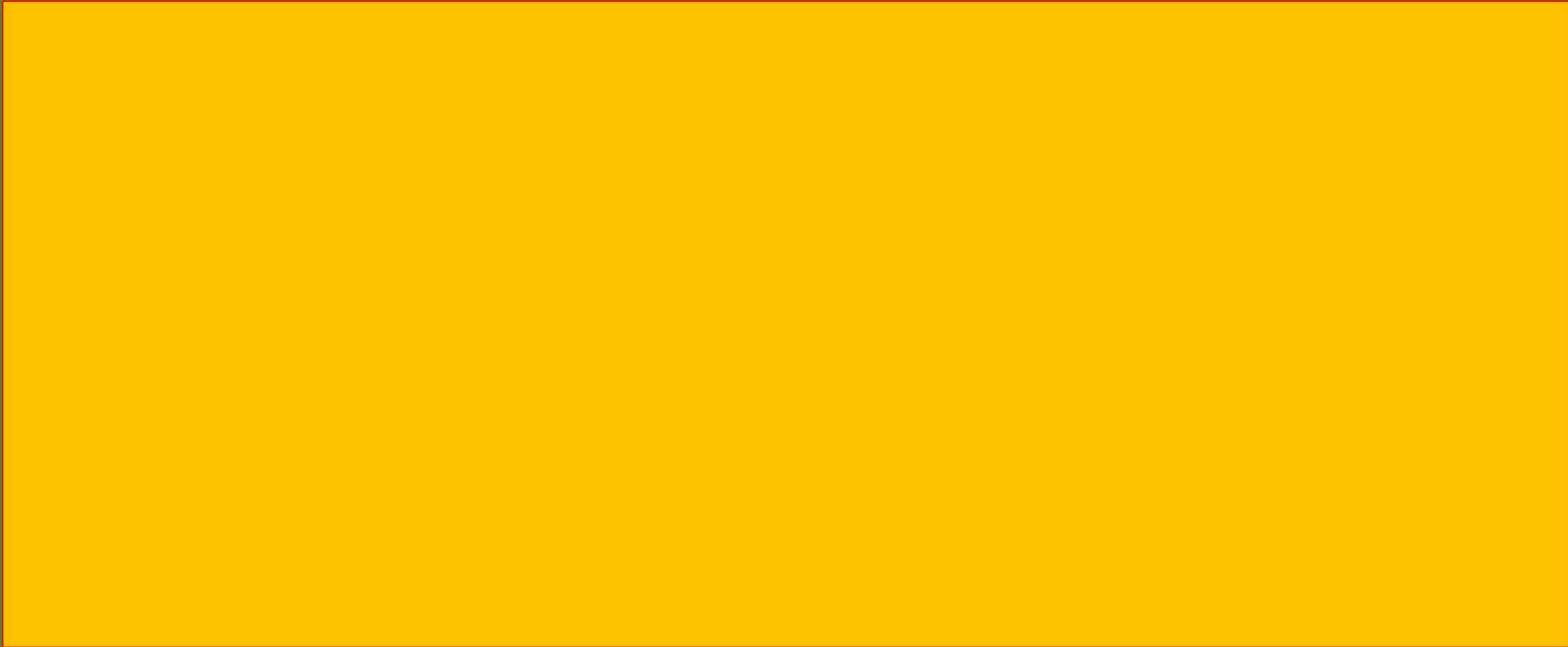
ويطلق عليها احيانا (مفاتيح الكلمات (Key words) ، وهي عملية تحديد المصطلحات والكلمات او المفاهيم الرئيسية والتعاريف التي يعتمد عليها البحث والتي لم ترد في الدراسات السابقة والبحوث بصورة مستمرة ومعروفة وهذه تساعد القارئ في فهم واستيعاب مفردات البحث ، وبالامكان كتابة تعاريف اجرائية تصاغ من قبل الباحث ، ويجب عدم الاكثار من المصطلحات او التعاريف الاجرائية والباقي بالامكان وضعه في الباب الثاني (الدراسات النظرية) .

وهناك مصطلحات متنوعة :

المصطلح المترجم مع كتابة المصدر .

تفسير المصطلح العلمي ، مع كتابة المصدر .

التعريف الاجرائي الذي يحدده الباحث (مقترح لوجه نظر الباحث).



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

مادة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا / الماجستير /

الدراسة الأولية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

الأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

الأستاذ المساعد الدكتور عمار جبار عباس

## اهداف البحث

### اهداف البحث العلمي العامة:

- البحث عن شيء لم يسبق ان تطرق له احد .
- البحث عن شيء ناقص لغرض اكماله .
- البحث عن شيء غامق ويحتاج الى توضيح .
- البحث عن الجديد واكتشاف المجهول ،
- التعرف على حالات لم يعرف نتائجها .
- التعرف على افضلية الحالات ومقارنتها ،
- مدى تطابق النظريات والمبادئ والمفاهيم مع الواقع .
- بناء او تكوين نموذج جديد .
- وضع تفسيرات وتحليلات لشرح ظاهرة او مشكلة معينة .
- الاهداف بالإمكان تحقيقها .

## اهداف البحث

### • الاهداف واسلوب كتابتها :-

- ونعني بها التوصل الى حقائق جديدة او معلومات مفيدة تسد نقصا قائما في المتوفر من المعلومات في ذلك الاختصاص ، ويجب ان تصاغ بعبارات واضحة ومختصرة ومحدودة تحديدا دقيقا وتكون على اشكال :
- طرح سؤال او عدة اسئلة من الباحث الاجابة عليها من خلال بحثه.
- طرح هدف او عدة اهداف للوصول الى تحقيقها .
- طرح فرضية بشكل هدف ويعمل الباحث على تحقيقها .
- اختيار مفهوم او نظرية او مبدأ .
- ولا بد من ان يتمكن الباحث من تحقيقه.
- لا بد من الانسجام التام بين العنوان والمشكلة والهدف .
- ان الاهداف تصاغ من العنوان من المحافظة على كتابة المتغير المستقل والمتغير التابع.

## فرضيات البحث

### فرضيات البحث: Research Hypothesis

- الفرض هو تخمين أو اقتراح من الباحث لتفسير حالة أو حالات التي تعتمد على الخبرة الشخصية أو من خلال طرح موضوع في مصدر معين ، وبهذا يعتبر الفرض هو وضع حلول ممكنة أو غير ممكنة (محتملة) .
- وتخضع هذه الفروض الى الاختبار والتجريب لإثباتها اذن هي تفسير مؤقت لنتيجة المشكلة المحتملة ويحاول الباحث تفسيرها . ولا يعد الفرض حكما على الاطلاق الا بعد اثباته وهو تفسير يعبر عن التفكير نحو تفسير كل ما يشاهده ويجربه . وهو اقتراح مؤقت غرضه فهم وتفسير الوقائع المشاهدة والمجربة قبل ان تصبح دليلا . والفرض العلمي الصحيح الموضوعي المنطقي يقود الى نتائج وحقائق صحيحة وهو الاداة لحل المشكلة او حلول مقترحة لحل المشكلة .

## من شروط فرضيات البحث

- الأيجاز والوضوح والدقة في الصياغة .
- الشمول والربط .
- الفروض خاضعة للاختبار .
- خالية من التناقض .
- الفرض المحتمل لحل المشكلة .
- يرتبط بالمتغير المستقل والتابع .
- الاستناد على اسس علمية .
- عدم التحيز .

## فرضيات البحث

- والفروض على انواع منها لتحديد العلاقة بين متغيرين او فرق بين متغيرين .  
ويحدد بأن هناك علاقة او عدم وجود علاقة ، او هناك فرق معنوي او لا يوجد فرق معنوي .
- وهناك ملاحظات اخرى في صياغة الفرضيات وهي :
- يمكن ان يصاغ الفرض بالاثبات او النفي .
- تحديد نسبة او حجم او شكل التأثير مثلا ( ايجابي ، سلبي ) ، كبير جدا ، كثير... الخ .
- من الممكن ان تكون هناك فرضية رئيسية واحدة او عدة فروض .
- عدم دمج فرضيتين مختلفتين في مفاهيمها بفرض واحد .
- تحديد نسبة تحقيق الفرض في مناقشة نتائج البحث .

# انواع الفرضيات

## • انواع الفرضيات :

• هناك نمطين من الفرضيات ( اولهما : الفرضيات العلمية (Scientific Hypotheses)، وثانيهما : الفرضيات الاحصائية (Statistical Hypotheses) .

• فالفرضيات العلمية هي تلك التي توضع علي شكل جملة توضح بصيغة عامة او بلغة المفاهيم العلمية بين متغيرين او اكثر ، لكنها لاتوضح الاجراءات التي يمكن ان تتبع من اجل التحقق من معقوليتها .

• اما الفرضيات الاحصائية فهي عبارة عن ترجمة للفرضيات العلمية بلغة القياسات المجتمعية التي يطلق عليها المعالم (Parameters) وهي قابلة لعملية الاختبار ، وذلك لانها تحدد القياسات والاجراءات التي يجب ان تتبع للتحقق من معقوليتها او عدم معقوليتها .

•

## المعايير الواجب توفرها في صياغة الفرض

- ان تتضمن الفرضية التعبير عن العلاقة بين متغيرين او اكثر اما بشكل مباشر او غير مباشر .
- تتضمن في صياغتها المتغير المستقل او المتغير التابع وترتبط مع الاهداف
- ان يكون لدى الباحث التبريرات الكافية التي تستند الى النظرية والبحث التي تجعل من اختياره لفرضيته امرا يستحق ان يتم اختباره .
- ان تكون الفرضية قابلة للاختبار .
- التحديد في الفرضية وليس العمومية .

## اشكال الفرضيات

- الفرض الموجه ( المباشر): وهو الذي يشير الى طبيعة او شكل العلاقة او الفرق ومثلا تحديد الفرق ( ان الطلاب يتفوقون على الطالبات في عمليات الرمي او الركض).
- الفرق غير الموجه (غير المباشر): ويشير الى وجود علاقة او فرق بين المتغيرات مثلا ( يوجد فرق معنوي او فرق ذات دلالة احصائية في التعلم بين المجموعتين).

# الفرضيات

## • الفرض الاحصائي :

- - (الفرض الصفري) : ويشير الى عدم وجود علاقة او فرق بين المتغيرات مثل ( لا توجد علاقة او عدم وجود علاقة بين البنين والبنات في الحركات الاساسية الاولى ) .
- ويرتبط بالفرضية البديلة فقط شكلين ، اما فرضية بديلة موجهة او فرضية بديلة غير موجهة كما في الامثلة اعلاه ، وبعدها نصوغ الفرضية الاحصائية ، ففي حالة وجود فرضية بديلة موجهة فإننا نتعامل مع اختبار ذيل واحد من منحني توزيع الاختبار .
- اما اذا كان التعامل في فرضية احصائية ليس لها وجهة معينة الى جانب الفرضية الصفرية فاننا نتعامل مع اختبار احصائي ذي ذيلين اي ان الاختلاف قد يظهر في اتجاهين .

## مجالات البحث

وهي المجالات التي سيخوض الباحث فيها اجراءاته الميدانية وهي :

المجال البشري : يخص العينة ومواصفاتها الرئيسية وانتمائها وفتتها وجنسها .

المجال المكاني :المكان او الموقع الذي يجري الباحث تجربته او بحثه ( مؤسسة ،كلية ،نادي ،المدرسة ... الخ) .

المجال الزماني : الفترة الزمنية التي يحتاجها الباحث لإجراء بحثه وتكاملته ( تحديد الفترة الزمنية او التقريبية ) .

وبما ان الشواهد البحثية ومصادرها لم تذكر ولم تحدد مدة الفترة الزمنية كاملا ، وبالاعتماد على كثير من البحوث نجد انه اذا كان البحث تجريبيا فتكون الفترة الزمنية من اليوم الاول لتنفيذ التجربة الى نهايتها . واذا كان البحث وصفيا تكون الفترة الزمنية من الاول لاستخدام الاستمارة او المقابلة او الملاحظة ... الخ .

## مجالات البحث

أ- وهناك وجهات نظر صحيحة أيضا عن تحديد الفترة ويعتبرونها منذ اليوم الأول لأجراءات البحث اي منذ عملية التحضير والتجربة الاستطلاعية وجمع البيانات حتى نهاية تحليل النتائج ومناقشتها ، وآخرون يحددون فترات زمنية من فصول السنة ( الفصل الأول او الثاني وهكذا ) وبهذا ظل الباحثون في حيرة من امرهم ، وباعتقادنا انها جميع المقترحات مقبولة .

## المصطلحات: Glosses

ويطلق عليها احيانا (مفاتيح الكلمات (Key words) ، وهي عملية تحديد المصطلحات والكلمات او المفاهيم الرئيسية والتعاريف التي يعتمد عليها البحث والتي لم ترد في الدراسات السابقة والبحوث بصورة مستمرة ومعروفة وهذه تساعد القارئ في فهم واستيعاب مفردات البحث ، وبالامكان كتابة تعاريف اجرائية تصاغ من قبل الباحث ، ويجب عدم الاكثار من المصطلحات او التعاريف الاجرائية والباقي بالامكان وضعه في الباب الثاني (الدراسات النظرية) .

وهناك مصطلحات متنوعة :

المصطلح المترجم مع كتابة المصدر .

تفسير المصطلح العلمي ، مع كتابة المصدر .

التعريف الاجرائي الذي يحدده الباحث (مقترح لوجه نظر الباحث).

Blank yellow rectangular area at the top of the page.

Large blank yellow rectangular area occupying the majority of the page.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

مادة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا / الماجستير /

الدراسات الأولية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

الأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

الأستاذ المساعد الدكتور عمار جبار عباس

## الباب الثاني / الدراسات النظرية

□ وهي الدراسات التي ترتبط فعلا بالمشكلة وتأتي عن طريق المصادر من الكتب ومراجع ووثائق وبيانات موجودة في المكتبات تاييد صحة البحث والدراسة وتكون قاعدة البحث.

□ وفيها يستعرض الباحث عن طريق الرؤى المتباينة والمذاهب المختلفة ونظريات متعددة ولابدا للباحث ان تكون له الروية الخاصة او ينتمي الى احد المدراس بالاتفاق

## اسباب كتابة الدراسات النظرية

❖ كلما كانت الدراسات النظرية واضحة ومفهومة ، كلما كانت المشكلة ودراستها اكثر وضوحا.

❖ يمكن التعرف على اثر البحث في الاضافة العلمية

❖ تساعد على وضع عدد من الاهداف التي يمكن تحقيقها.

## مثال : كيفية كتابة المفاهيم من العنوان

تأثير التعلم الاتقاني في الاكتساب والاحتفاظ لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

- ٢ - الدراسات النظرية والمشابهة
- ١-٢ الدراسات النظرية
- ١-١-٢ مفهوم التعلم الحركي
- ٢-١-٢ التعلم الاتقاني / مدخل تاريخي
- ٣-١-٢ مفهوم الاتقان
- ٤-١-٢ تعريف التعلم الاتقاني
- ٥-١-٢ نماذج التعلم الاتقاني
- ٦-١-٢ استراتيجية تعليم المهارات
- ٧-١-٢ المهارات الاساسية في الكرة الطائرة

# كيفية كتابة المفاهيم من العنوان

٢-١-٧-١ مهارة الارسال

٢-١-٧-٢ مهارة الاعداد

٢-١-٧-٣ مهارة استقبال الارسال

٢-١-٨- مفهوم الاكتساب

٢-١-٩- مفهوم الاحتفاظ

٢-٢ الدراسات المشابهة

## الدراسات المشابهة

□ وهي الدراسات التي ترتبط بالبحث مع تحليلها وعلاقة تلك البحوث والدراسات بالبحث فضلا عن مناقشة نتائج بعض البحوث المشابهة لخدمة البحث.

□ يمكن ان توصلنا الى النتائج التي توصل اليها الباحثون وكما تبين لنا الثغرات ونقاط القوة والضعف التي اثارتها تلك الدراسة .

## ملاحظات

➤ اعطاء مقدمة مختصرة عن الدراسات المشابهة التي سيتناولها.

➤ اعطاء عرض بسيط يتضمن (العنوان ، اسم الباحث ، اهداف البحث ، عينة البحث ، اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة)

➤ اعطاء ملخص عام عن هذه الدراسة .

## الترقيم عند كتابة المصادر

- **الترقيم المستقل**: يبدأ بالتسلسل كل صفحة ويبدأ من جديد في الصفحة الثانية.
- **الترقيم المتسلسل الفصلي**: يبدأ من التسلسل الأول وينتهي بانتهاء الفصل في عملية الترقيم.
- **الترقيم المتسلسل التام**: يبدأ من التسلسل الأول وينتهي بانتهاء البحث في عملية الترقيم.

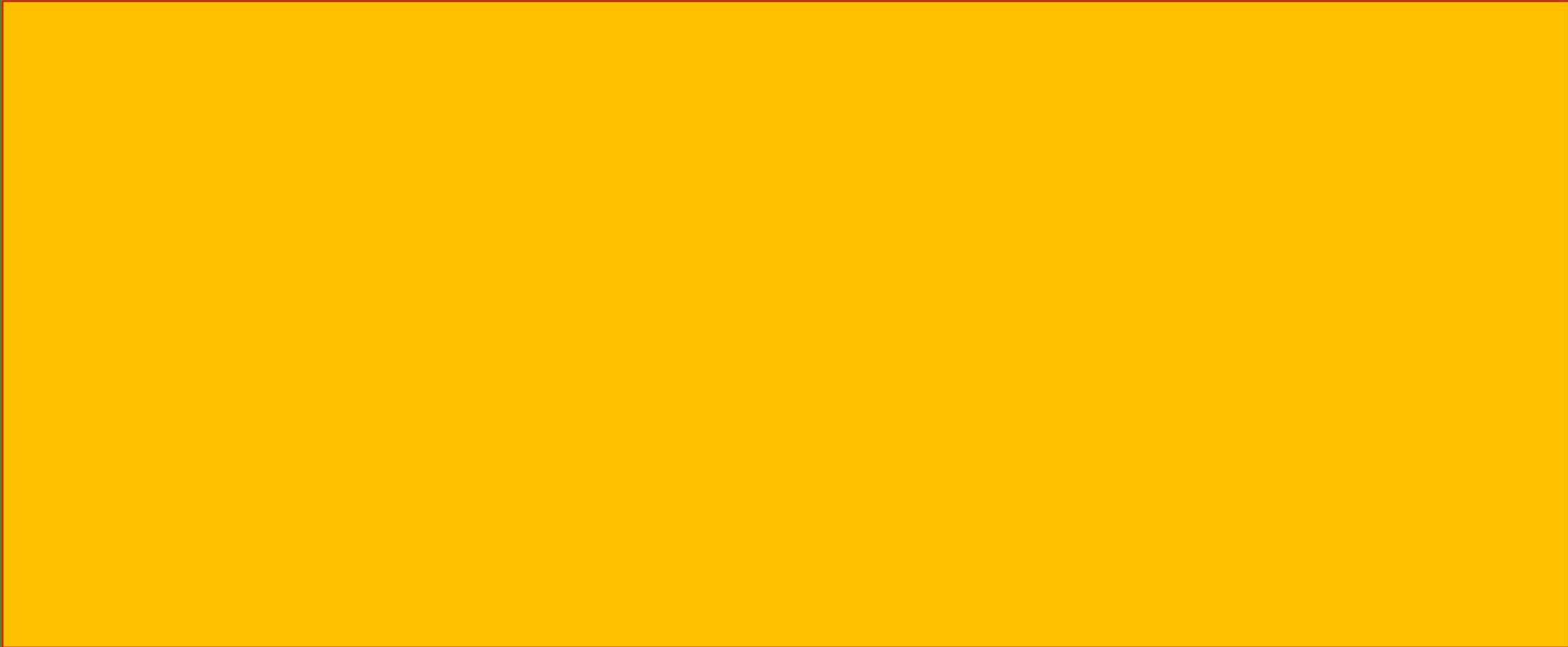












بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

مادة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا / الماجستير /  
والدراسة الأولية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/  
جامعة ديالى

الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

الاستاذ المساعد الدكتور عمار جبار عباس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الاقْتِبَاسُ فِي مَجَالِ الْبَحْثِ

الاقْتِبَاسُ فِي مَجَالِ الْبَحْثِ وَالتَّأْلِيفِ ، هُوَ أَنْ يُثَبِّتَ الْبَاحِثُ فِي رِسَالَتِهِ بَعْضَ آرَاءِ الْآخَرِينَ لِمَنَاقَشَتِهَا ، أَوْ لِلإِسْتِشْهَادِ بِهَا تَدْعِيمًا لِرَأْيِهِ ، أَوْ تَأْكِيدًا لَخَبْرِهِ ، أَوْ تَوْضِيحًا لِمَسْأَلَةٍ .

## الباحث عند الاقتباس

على الباحث الدقة في اختيار المصادر والمراجع التي يقتبس منها ، مع الحرص بأن تكون أصيلة في موضوع بحثه ، وأن يكون مؤلفوها ممن يُعتمد عليهم ويوثق بهم.

إذا كان الاقتباس حرفياً ، يجب على الباحث مراعاة الدقة التامة في النقل ، وأن يضع ما يقتبسه بين مزدوجين أو شولتين ( ). أما إذا كان الاقتباس غير حرفي ، بأن يُنقل معنى النص أو موجزه أو فحواه أو مقصده ، فعلى الباحث أن يحذر التحريف أو أن يدعي لنفسه ما هو لغيره.

على الباحث مراعاة حسن الانسجام والتآلف بين الفقرة المقتبسة وما قبلها ، وما بعدها ، تجنباً للتنافر وحرصاً على وحدة السياق.

. من الجائز أن يحذف الباحث مما يقتبسه كلمةً أو جملةً أو فقرة كاملةً لا يحتاج إليها في رسالته ، وفي هذه الحالة يجب أن يضع نُقْطاً أفقيةً في موضع الحذف (.....) ، إذا كان المحذوف كلمةً أو جملةً ، وأن يضع سطرًا تامًا مستقلاً من النُّقْط (.....) ، إذا كان المحذوف فقرة كاملةً أو أكثر.

يُنصح الباحث بالألا تكون رسالته سلسلة اقتباسات ، وإلا ضعفت شخصيته في البحث.

## طرق الاقتباس

اولا:- الاقتباس المباشر:-

وهو تقديم المادة حرفيا من المصادر كان يكون كلمة بكلمة ..... بغية توفر الحجة والدليل المستخدم فضلا عن الدقة والامانة .

مثلا.... «يهدف إلى اختيار الأفراد الذين تتوافر لديهم خصائص أو قدرات أو استعدادات معينة تتوقف عليها طبيعة نشأة الرياضي التي تعرفنا على صلاحية الفرد أو عدم صلاحيته»<sup>(١)</sup>

المصدر يكتب في اسفل الصفحة.....

## طرق الاقتباس

الحذف من الاقتباس:-

عن طريق وضع ثلاثة نقاط (...) حذف تكون على مسافات متساوية بحيث توفر للمادة المقتبسة التركيب النحوي السليم بما يؤدي الى قراءة الاقتباس بوضوح وبدون مشقة دون النظر الى الجزء المحذوف .

مثلا.... «يهدف البحث الوصفي الى جمع بياناته لمحاولة اختبار الفروض او الاجابة على تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية او الراهنة لافراد عينة البحث»

«يهدف البحث الوصفي الى جمع بياناته...تتعلق بالحالة الجارية او الراهنة لافراد عينة البحث»

المصدر يكتب في اسفل الصفحة.....

## طرق الاقتباس

لاستيفاء :-

وفيه يتم تصحيح الخطأ ان وجد من المصدر او المرجع المقتبس وذلك بوضع الصواب بين قوسين كبيرين (مركنين) أي [ ] بعد الخطا او ان يقوم الباحث باضافة او توضيح للمصطلح مثلاً.... «تأسس الاتحاد العربي للكرة الطائرة في (٥/١٢/١٩٧٦) [٤/١٢/١٩٧٥]»<sup>(١)</sup>

(١) عقيل الكاتب ؛ التكنيك والتاكتيك في الكرة الطائرة: (بغداد ، مطبعة الجامعة ، ١٩٨٨) ، ص ٣٩

## طرق الاقتباس

ثانياً : -الاقتباس الغير مباشر :-

ويكون اعادة صياغة معنى الكلمات او ما نسميها اعادة صياغة او نلخص الفكرة بأسلوب اخر على ان يمثل الفكرة نفسها.

مثلاً ..... (عند وجود واحد أو أكثر من هذه الأسباب يمكن للباحث إحداث تغيير أو تطوير الشكل لبعض الاختبارات المُعدة مسبقاً لغرض إن تتناسب مع إجراءات بحثه وينظر إلى مثل هذه الوحدات على أنها اختبارات جديدة وللتأكد من صلاحيتها تخضع لإجراءات تجريبية)<sup>(١)</sup>

المصدر يكتب في اسفل الصفحة.....

## طرق الاقتباس

ثالثا :- الاستشهاد:-

ويتم فيه تأكيد كلام كاتب او مؤلف سابق لناحية مهمة يتم التطرق اليه انفا  
كما بين فارس سامي الاختبار هو " بيان حقيقة المستوى الراهن للفرد في متغير او مجموعة  
متغيرات وبوجود المعاملات العلمية له "(١)

ملاحظة :: واذا استخدم للمؤلف اكثر من مصدر يتم ذكر سنة الطبع الى اسم المؤلف (فارس سامي  
٢٠٠٤،

(١) المصدر يكتب في اسفل الصفحة.....

## الحاشية والهامش

### الحاشية

عند قدامى الكتاب ، هي البياض الذي يحيط المتن من الصفحة ويحيطها من جهتي العليا والسفلى بنفس المسافة وتعني طرف الصفحة الواحدة او الورقة .

### الهامش

هو البياض الذي يحاذي المتن من اليمين واليسار وقد يستخدم في خدمة المتن للتعليق و الشرح

## انواع الحواشي

اولا:حواشي المراجع :-

يقصد به المصادر و المراجع التي تمت الاقتباس منها بصورة مباشرة او غير مباشرة.

ثانيا:حواشي المحتوى :-

ويقصد ما يضيفه الباحث حول الفكرة التي اوردها في البحث شرحا او تعليقا او اضافة ، وسميت المحتوى لأنها تحتوى على معلومات مكملة الى المعلومات التي وردت في البحث. **مثلا اراد ان يضيف الدرجة المعيارية**

(\* ) هي القدرة على جعل وحدة القياس موحدة بعد ان كانت درجات خام **او شرح الدرجة المعيارية**

## انواع الحواشي

### ثالثا :حواشي الاحالة :-

وفيه يتم الاحالة الى بعض المفاهيم الاخرى في فصول او ابواب اخرى .  
مثلا ..... يشير الباحث افضل طرق الاحصائية في الانتقاء هي الرتب المئينية (\*).  
(\* )محمد اليا سري ؛ القياس والتقويم ، رقم الصفحة.

### رابعا :حواشي الاعتراف :-

وفيه يتم ذكر الباحث اعترافه بالجميل لشخص او جهات معينة ذات اثر واضح في النقطة التي اوردها في بحثه

## العلامات والاشارات

لنقطة ( . ) تسمى «الوقفة» ، ويوقف عندها وقفة تامة ، وهي توضع في الأماكن التالية:

- أ- بعد نهاية الجملة التامة المعنى ، ولا كلام بعدها ، ولا تحمل معنى التعجب أو الاستفهام.
- ب- بعد نهاية الجملة أو الجمل التي تم معناها في الكلام ، واستوفت كل مقوماتها ، وحينها يلاحظ أن الجملة أو الجمل التالية تطرق معنى جديداً وإعراباً مستقلاً ، غير ما عرضته الجملة أو الجمل السابقة ،
- ت- في نهاية الفقرة.
- ث- في عناوين المواقع والبريد الإلكتروني في النسيجية (الإنترنت)

# العلامات والاشارات

١. الشرطة ( - ) تسمى «الوصلة» و «المعترضة». وتستعمل في المواضع التالية.
- ١ . في أول الجملة الاعتراضية (أو العارضة) وآخرها ، وتقع جملة الاعتراض بين متلازمين أو متصلين ، كالمبتدأ والخبر ، والفعل ومفعوله ، ويؤتى بها للدعاء ، أو الاحتراس ، أو التثريب ، أو ما شابه
- ٢ . في أول السطر في حال المحاورة بين متحاورين ؛ استغناء عن تكرار اسميهما
- ٣ . بين العدد رقماً أو لفظاً وبين المعدود إذا وقعت الأعداد ترتيبية في العناوين في أول السطر
- ٤ . بين جزئي الكلمة المركبة عند إرادة فصل جزئيهما ، وبين جزئي المصطلح المركب
- ٥ . بين المبتدأ والخبر إذا طال الكلام بينهما
- ٦ . بين الشرط وجوابه إذا طال الكلام كثيراً بينهما
- ٧ . عند جملة طويلة ، يعقبها إجمال لمعانيها
- ٨ . لفصل بين الكلمات المفردة أو الأرقام في التمثيل ،
- ٩ . تستخدم بين الجمل المعترضة
- ١٠ . تستخدم في البرمجة الإلكترونية ، وفي كتابة أسماء المواقع الإلكترونية بالأحرف اللاتينية



Blank yellow rectangular area at the top of the page.

Large blank yellow rectangular area occupying the majority of the page.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

مادة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا / الماجستير /  
الدراسة الأولية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /  
جامعة ديالى

الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد  
الاستاذ المساعد الدكتور عمار جبار عباس

# مناهج البحث العلمي

- المنهج النظري : يرمي للوصول الى الحقائق والقوانين العلمية وتنظيمها واكتشاف حقائق ونظريات .
- المنهج التطبيقي : لتطبيق النشاط العلمي وايجاد حلول للتعديل والتطوير وتقسيم البحوث حسب مناهج البحث الى :
  - المنهج التاريخي .
  - المنهج الوصفي .
  - المنهج التجريبي .
  - مناهج اخرى

# المنهج التجريبي

## المنهج التجريبي Experimental curriculum

- التجريبي هو التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لحادث ما وملاحظة التغييرات الناتجة في الحادثة نفسها وتفسيرها والاسباب التي اثرت عليها.
- والبحث التجريبي يبحث عن السبب وكيفية حدوثه . ويتميز البحث التجريبي بأنه النشاط العلمي الدقيق المضبوط . وانه اجراء لضبط العوامل المؤثرة المحيطة بالتجربة ماعدا عاملا واحدا هو المتغير المستقل لغرض قياس تأثيره على المتغير التابع .

## مفهوم التصميم التجريبي وأغراضه :

- يعرف التصميم بأنه الخطة التي يتم على ضوءها بناء تخصيص الافراد للظروف التجريبية او المعالجات التجريبية للأفراد في عينة الدراسة ، فالتصميم اذن يتضمن كلا من بناء مشكلة البحث وخطة الدراسة ، والتي تتضمن المنهج او الطريقة التي سوف تتبع لدراسة المشكلة ، ويتمثل التصميم بغرضين :
  - اولاً :- في مساعدة الباحث على التوصل الى اجابات عن اسئلة البحث والتحديد الدقيق للاجراءات التي سوف يقوم بها الباحث والمعلومات التي يجب جمعها وطرق جمعها وتحليلها وما هو المتغير المؤثر الذي يدخل في المعالجة ومن خلالها التعرف على التحليلات الاحصائية التي يستخدمها الباحث ، واخيراً يعتبر الاطار التنظيمي .
  - ثانياً :- يتمثل في ضبط التباين ، سواء كان ناتجاً عن المتغير التجريبي او ناتجاً عن المتغيرات الدخيلة او الخطأ ، حيث ان التصميم هو مجموعة التعليمات من اجل جمع وتحليل البيانات بطرق محددة ووظيفته تنحصر في :

# مفهوم التصميم التجريبي وأغراضه :

- تحديد التباين الناتج عن المتغير التجريبي .
- ضبط تباين العوامل الداخلية والخارجية .
- تقليل تباين الخطأ الناتج من التأثيرات التجريبية .
- ومن خلال ذلك يوضح التصميم تأثير المتغيرات المستقلة وتوضيح كيفية عدم اشتراك المجموعة الضابطة بعوامل المتغير المستقل ( ان اي اشتراك بين المجموعة الضابطة والتجريبية يسبب الشك في النتائج وغموضها ) . وكذلك ضبط تأثير المتغيرات الدخيلة ، وبهذا نهدف الى تقليل مايمكن من تباين الخطأ والذي يشمل خطأ القياس ، وان تباين الخطأ سببه ينتج عن خطأ في عملية القياس وعدم الثبات فيها ، وربما نشير الى التباين في خطأ النتائج من نقطة من الزمن الى نقطة أخرى من الزمن وهذا ربما سببه الفروق الفردية الخاصة بالافراد وتباين خطأ القياس الذي سببه الاختلاف في الاستجابات من محاولة لأخرى ، واختلاف الانتباه والذاكرة والتعب والمزاج والانفعالات وغيرها ، اضافة الى ضبط ادوات القياس من خلال اختيارها نقيس نفس الخصائص المطلوبة وسوف نعرض انواعا مختلفة من الوحدات التجريبية التي تعتمد عليها انماط التصميم التجريبية وهي :-
- معالجة لفرد واحد وبهذا يتعامل الباحث مع طالب واحد ( case study ) .

## مفهوم التصميم التجريبي وأغراضه :

- عدد من الأفراد ( واحد تلو الآخر ) وبهذا يتعامل الباحث مع طالب واحد ويليه الآخر
- مجموعة واحدة ويتعامل الباحث مع مجموعة من الصف .
- مجموعتين ويتعامل الباحث مع مجموعة واحدة من مجموعتين .
- ثلاث مجاميع ويتعامل الباحث مع مجموعتين من ثلاث مجاميع .
- المجاميع الكلية المنتظمة ويتعامل الباحث مع طلاب المدرسة جميعهم .

•

## الخطوات الرئيسية التي يتخذها الباحث في البحث التجريبي

- 
- اتخاذ قرار ان التجربة تحل مشكلة البحث او تعالجها .
- صياغة الفرضيات ( صفرية او بديلة ) .
- اختيار المعالجة التجريبية ( المتغير المستقل والتابع).
- اختيار العينة ومطابقتها للمشكلة .
- اختيار التصميم التجريبي الملائم .
- الخطوات الارشادية التي تقود الى التجربة .
- تنظيم وتحليل المعلومات .
- كتابة تقرير البحث التجريبي ويشمل :
- كيفية تعيين واختيار العينة .
- التصميم التجريبي .
- التداخل والمواد والاجهزة المستخدمة .
- السيطرة على المتغيرات الدخيلة .
- المقاييس المعتمدة او الملاحظات .

## ثانيا :- المنهج الوصفي Descriptive Curriculum :

- وهو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي للبحث صورة للواقع الحياتي ووضع المؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية .
- خطوات تنفيذ المنهج الوصفي :-
- دراسة وتحديد المشكلة وكيفية اختيارها .
- الفرضيات .
- العينات .
- صحة وثبات المعلومات .
- تحديد الادلة الثابتة والقاطعة .
- تلخيص البيانات .
- اختيار اساليب جمع البيانات ( الملاحظة ، الاستبيان ، المقابلة ) .
- اعطاء التفسيرات والتبريرات العلمية الدقيقة والمنطقية .
- وصف النتائج وتحليلها وتفسيرها بوضوح .

## معايير اختيار المشكلة

• ويتم جمع المعلومات في المنهج الوصفي عن طريقتين :-

• مجتمع الاصل ككل .

• عينة من مجتمع الاصل وتمثيله تمثيلا حقيقا .

• انواع التصاميم البحثية للمنهج الوصفي :-

• وهي تصاميم وصف الظواهر الطبيعية التي هي من صنع الانسان في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية والاقتصادية وهي ظاهرة تزيد من الاستيعاب والفهم والغرض منها التنبؤ بتلك الظاهرة وضبطها والتحكم فيها.

• وبعض الاحيان تتناول البحوث الوصفية عينة من البحوث التجريبية وتعمل علي وصفا دقيقا وايجاد الترابط بين ظاهرة واخرى ، وتضم التصاميم البحثية الوصفية ماياتي :-

## الدراسات المسحية : Survey Study

• وهي منبعتة من المنهج الوصفي وهي تمثل وصف حالة معينة ودراسة حالة الافراد والظواهر والممارسات والاتجاهات والممارسات والميول ووصفها وصفا دقيقا . ومنها دراسات المسح المدرسي ، دراسات تحليل العمل ، وتحليل الوثائق وتصنيفها ، مسح للرأي العام حول ظاهرة معينة ، مسح المجتمع المحلي ، مسح التعداد السكاني ، مسح لعناصر اللياقة البدنية والقياسات الانثروبومترية ( الجسمية ) ، وان الدراسات المسحية اكثرها استخداما في التصاميم البحثية للمنهج الوصفي .

## دراسة العلاقات المتبادلة : Common relationships study :

وتضم الاتي :-

دراسة الحالة Case study وتستخدم كثيرا في بحوث التربية الرياضية .

دراسة المقارنة والعلاقات / تحليل العلاقات بين متغيرات الافراد .

الدراسات الارتباطية .

الدراسات التتبعية .

دراسات الملاحظة .

ويمكن وصف الظواهر اما كميا ، فالكمي استخدام الارقام مثل ما هو حجم البطالة في العراق ، او استخدام الوصف اللفظي مثل ماهي الممارسات الشخصية للطالب المتفوق .

وبأمكننا استخدام التصميم المسحي وتصميم الملاحظة ، فالتصميم المسحي يعتمد على الاستبانة او المقابلة واستخدام ( سلم ليكرت - موافق بشدة ، موافق ، غير موافق ، ... والخ ) او أسئلة مفتوحة مغلقة ، او مغلقة ، او مصورة للاطفال .

## المنهج التاريخي : Historical Curriculum :

• منهج يسجل الاحداث التاريخية والوقائع السابقة التي حدثت في الماضي وتحليلها وربطها بالاحداث الحالية والمستقبلية ، فهو منهج يصف ويسجل الوقائع وتفسيرها وتحليلها للتوصل الى حقائق القصد منها رسم صورة تنبؤية للمستقبل ، ويعتبر تقرير صحة البيانات المتوافرة لحادثة او ظاهرة انسانية او طبيعة تمت في الماضي بواسطة القراءة والتأمل والتحليل والنقد . وهو تطوير صورة متكاملة واضحة للحاضر عن طريق فهمنا الصحيح للماضي ، ويركز المنهج التاريخي على دراسة الماضي من اجل فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .

• اهميته : المقارنة بين مرحلتين زمنييتين وجمع التراث والجزور التاريخية ونظرياتها وصلتها بالتطور الاجتماعي والسياسي وسلوك المجتمعات والمراحل العمرية للإنسان وتطوره وغيرها وتطور الالعب وإظهار ايجابيات وسلبيات الماضي ، ادراك الصلة بين التربية وبيئتها وفي دراسات علم الاثار والجيولوجيا والتاريخ البشري ... الخ

## خطوات المنهج التاريخي :

- اولا :- تحديد المشكلة ، انتقادها .
- ثانيا :- جمع مصادر المعلومات للمادة العلمية الاساسية ( الاصلية ) التي تكون قريبة الى الواقع وتعكس الحقيقة والمصادر الثانوية للمعلومات والتي تعتمد على المصادر الاولية ونقوم بتصنيفها وتلخيصها ومراجعتها .
- ثالثا :- نقد المادة العلمية ( النقد الداخلي والخارجي ) .
- رابعا :- صياغة الفروض .
- خامسا :- تفسير النتائج وكتابة تقرير البحث .
- سادسا :- الاستنتاجات والتوصيات .

## **اخطاء الباحثين في المنهج التاريخي :-**

- الباحث يختار المشكلة والتي لا تتوفر فيها مصادر تاريخية كافية ومقبولة او لا وجود لها .
- الاعتماد على المصادر الثانوية التاريخية .
- غير واع او مدرك الى القيم الشخصية التحيزات ، والاستماع بشيء والتي بدورها تؤثر وتفسر المصادر التاريخية .
- استخدام افكار من معرفة غير مناسبة لشرح الحوادث الماضية .
- عدم توثيق الحقائق جيدا .

## التاريخي و

- ان المواضيع التاريخية تختلف حسب الفترة الزمنية .
- تكون المواضيع التاريخية باتجاهين : حسب وحدة الموضوع وتحديداه ، مثل التاريخ الاجتماعي ، التاريخ السياسي والاقتصادي ، وسير وشخصيات ، وحسب الزمن
- من ابرز المناهج البحثية التاريخية : منهج التحليل ، والمنهج السردي ، والمنهج الاستدلالي ، والمنهج الاستقرائي ، والمنهج المقارن .