وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجود والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

2024

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازا مقتضبا لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمنا وصفا دقيقا لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة

وصف المقرر: يوفر إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعيا وقابلا للتطبيق.

رسالة البرنامج: الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية البرنامج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء انت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفة لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالي

الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

القسم العلمي: فرع العلوم النظرية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة.....

أسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة..... ..

النظام الدراسي. سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/3/14

تاريخ ملء الملف: 2024/3/14

التوقيع التوقيع:

اسم رئيس الفرع : أ.د نصير قاسم خلف اسم المعاون العلمي: أ.د محمد وليد شهاب

التاريخ : التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د حنان عدنان عبعوب

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١ ـ رؤية البرنامج
تسعى جامعة ديالى الى الريادة العلمية والتميز والإبداع في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي خدمة للمجتمع وتعزيز مكانتها المحلية والإقليمية والدولية للوصول الى أعلى مستويات الجودة والاعتماد الدولي

2ـ رسالة البرنامج
تقديم تعليم جامعي أكاديمي فاعل من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية في العديد من التخصصات في ضوء متطلبات خطط التنمية بما يخدم سوق العمل ويسهم في تعزيز التنمية المستدامة

٣ـ اهداف البرنامج
1. بناء مؤسسة تعليمية متميزة ضمن المواصفات العالمية تلبي متطلبات المجتمع المحلي والإقليمي والدولي بما يتوافق مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. 2. تهيئة بيئة محفزة للتعليم والتعلم والإبداع من خلال تطوير وتحديث المناهج العلمية وأساليب التدريب والتقويم لمواكبة متطلبات سوق العمل. 3. مواكبة التطور التكنولوجي في مجالات التعليم الإلكتروني المدمج وتطوير البرامج التعليمية والأكاديمية لتكييف طلبة الجامعة والملاكات التدريسية

٤ـ الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كلا

٥ـ المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ كلا

6ـ هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة	1	2		اساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ن تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري

7- وصف البرنامج				
السنة/المستوى	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	الساعات المعتمدة	
2023- 2024		علم التدريب الرياضي	نظري	عملي
			√	

8 ـ مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1-تمكين الطلبة من الحصول على المعارف المطلوبة لفهم النظريات وطرائق التدريب ومساعدة الطلبة لمعرفة علاقة البرنامج وعناصره الدراسية (الكور سات أو المواد الدراسية) مع الشهادة الممنوحة والمؤهلات الوظيفية المستقبلية	إبراز شخصية الطالب بشكل يعمل على تطويره
أ2-مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التعليم والتعلم والتي تساعدهم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في القسم النظري	-زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب. -إبراز المواهب المدفونة لدى الطالب
أ3- ان يتمكن الطالب من الأداء والتطبيق العملي لجميع للألعاب الفردية والجماعية	-ابراز العمل الجماعي لدى الطلبة
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه من مواد نظرية وعملية داخل وخارج الإطار الجامعي	تطوير الطلاب في الاداء المهاري للألعاب العملية الداخلة في البرنامج
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
مساعدة الطلبة على تطبيق أفكارهم والمواهب التي يمتلكها داخل وخارج الإطار الجامعي.	زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
تنمية التعاون والمؤاخاة و تنمية روح العزم بين الطلبة	تعلم تحديد الاولويات الصحيحة لأي مشكلة
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
التقييم الذاتي. -التقييم القيادي. -تثمين جهود العلماء	تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الاداء

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام
• ستراتيجية التعليم التعاوني. • استراتيجية التعليم العصف الذهني. • استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. • استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي • استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. • استراتيجية التعليم رسم الخرائط الذهنية ستراتيجية التعلم بالنمذجة: تعرف بالتعلم الاجتماعي، وفيه يتم الفرد اكتساب وتعلم استجابات وأيضًا أنماط سلوكية حديثة بإطار أو موقف اجتماعي من خلال الملاحظة أو الانتباه، وتجد أنها بشكل عام عبارة عن طريقة توضيحية التعليم يتم فيها القيام بتوظيف التجارب وكذلك الوسائل ومعهم النماذج..

10- طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .
- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوي - الاختبارات الالكترونية -الاختبارات اليومية قد اعتمد ت الكلية على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الكلية العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقويم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من اجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية، ومن اهم طرق التقييم: أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي •اسئلة الصواب والخطأ. •أسئلة الاختيار من متعدد. •اسئلة المقابلة.**(matching items)** •اسئلة التكميل.**(completion)** •القدرة على الاستدعاء والربط والتفسير.

•تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات، •التشخيص وحل المشكلات. وتتم عن طريق ما يلي-: -اختبار اتصال / الاسئلة المفتوحة -الاسئلة التي لها اجابة محددة. -والتي تقوم على تحفيز الطالب في اسئلة التي ليس لها اجابة محددة. -امتلاك المهارة في التنظيم. -امتلاك المهارة في ترتيب الافكار. -عدم الغش والتصدي له.

11- الهيئة التدريسية					
اعضاء هيئة التدريس.					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص		ملاك	محاضر
استاذ	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم التدريب الرياضي		√	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصنف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12 - معيار القبول
وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر
- معدل الطلبة في الصف السادس (الإعدادي، المهني) والذي من خلاله يكون القبول في

المرحلة الجامعية.
- قبول عن طريق اللجنة الاولمبية (فقط للإبطال الرياضيين).
- رفع معدل كلية التربية البدنية وعلوم ما يعادل قبول كليات الهندسة والعلوم.

١٣ـ أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والادلة الاسترشادية لها. • مقررات وتوصيات اللجان العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة • دورات في طرائق التدريس. • وصف المقررات الدراسية. • دورات في منظمات المجتمع المدني. • المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية. • مؤسسات الدولة ذات العلاقة. • وحدة الخريجين • بحوث في الانترنيت لتجارب مماثلة. • خبرات شخصية.
- المصادر العلمية المعتمدة ضمن المقرر الدراسي للمرحلة التي يتم فيها التعليم - المنهاج الدراسي المعتمد من قبل الوزارة وموحد لكل الكليات التربية البدنية في العراق. - قوانين الألعاب الاولمبية التي يتم تدريسها من قبل مدرس مختص باللعبة. - تجهيز الكليات بالمختبرات العملية والقاعات والملاعب الخاصة بالمواد التي تدرس.

14ـ خطة تطوير البرنامج
يعمل البرنامج على تطوير شخصية الطالب الأكاديمي بشكل يتناسب مع طموحات الدولة الحديثة. - إبراز نقاط القوة لدى الطلبة بشكل يسمح على تكوين شخصية قيادية في المستقبل. - استخراج المواهب المدفونة لدى الطالب لتطوير مجال عملة ورفع مستوى التعليم. - يتم الاطلاع بشكل دوري على المصادر العلمية الحديثة وأخر البحوث العلمية التي من خلالها يتم تطوير المنهج المقرر. - يتم الدمج بين المادة النظرية والعملية لتطوير المنهج الدراسي.

مخطط مهارات البرنامج																
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم				
2023-2024				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
		علم التدريب الرياضي	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : علم التدريب الرياضي/ المرحلة الثانية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة: سنوي	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 14 / 3 /2024	
5. اشكال الحضور المتاحة: 2 ساعة اسبوعيا والحضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)60 ساعة /60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
1 - أ. د فخري الدين قاسم رئيس المجموعة العلمية 2 - أ.د رجاء عبد الكريم 3 - أ.د صادق جعفر 4 - أ.د رشا طالب 5-أ.م.د نزار ناظم 6- أ.م.د مهند كامل 7- ا.م.د علي خليفة 8- ا.م.د اثير خلف 9- م.د تركي هلال	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• - مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التدريب الرياضي المستخدمة للتأكد من حصول الطلبة على مخرجات التعلم المستهدفة • التعرف على اهمية التدريب الرياضي وعلاقته بالتوجيه والتشخيص والتصنيف والبحث العلمي

	• التعرف على الاسس العلمية لبناء وتنفيذ المناهج التدريبية • التعرف على افضل الطرائق والاساليب التدريبية لتدريب الصفات البدنية والمهارات الحركية للاعبين.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجية	1- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية ٢- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم ٣- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين ٤- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها

بنية المقرر (علم التدريب الرياضي/ المرحلة الثانية) -1-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مفهوم التدريب الرياضي	الاحتمالات التي تساعد في الوصول الى المستويات العليا:	الإلقاء/ حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية -
الثاني	2	الاعداد العام والخاص	مراحل التدريب الرياضي	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية – شفوية
الثالث	2	الانتقاء والتنبا في التدريب الرياضي	كيفية اختيار لاعبي موهوبين	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية- شفوية
الرابع	2	مبادئ التدريب الرياضي	قواعد التدريب الرياضي	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية –
الخامس	2	مبدأ الانتظام في التدريب الرياضي	تنظيم عملية التدريب	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية –
السادس	2	مبدأ التدرج في التدريب الرياضي	تنسيق في توزيع الحمل التدريبي	الالقاء / العصف الذهني	اختبارات تحريرية - شفوية
السابع	2	مبدا الوعي او الشعورفي التدريب	هي خطة تعتمد على الرياضي	الالقاء/ العصف الذهني	اختبارات تحريرية - شفوية –

		الرياضي			عملي

الثامن	2	مبدأ العرض في التدريب الرياضي	تعليم الرياضي تطوير قدرتة الاستيعابية	الالقاء/ التعلم التعاوني	اختبارات تحريرية -شفوية.
التاسع	2			----------	اختبار تحريري
العاشر	2	مبدا الاستمرارية في التدريب الرياضي	تعليم الرياضي التدريب بشكل منظم	الالقاء/ التعلم بالنمذجة	اختبارات تحريرية -شفوية.
الحادي عشر	2	مبدأ المقايسة	اختيار التمرينات وتوزيع الاحمال	الالقاء/ ردود الفعل في الوقت الحقيقي	اختبارات تحريرية -شفوية.
الثاني عشر	2	مبدأ المعرفة	فهم الفكرة الاساسية في التدريب الرياضي	الالقاء/ حل المشكلات	اختبارات تحريرية -شفوية -عملي
الثالث عشر	2	مبدأ الوضوح	تعلم الرياضي كيفية تطوير قدرة الملاحظه	الالقاء/ العصف الذهني	اختبارات تحريرية -شفوية -عملي
الرابع عشر	2	مبدأ التنويع والتغير	ضرورة التنويع في التمرينات	الالقاء/ حل المشكلات	اختبارات تحريرية -شفوية.
الخامس عشر	2			----------	
السادس عشر	2	مبدا التدريب الفردي والجماعي	الفروق الفردية للاعبين	الالقاء/ التعليم التعاوني	اختبارات تحريرية -شفوية -
السابع عشر	2	التكرار والاعادة	تحديد مقدار تكرار كل تمرين	الالقاء/ حل المشكلات	اختبارات تحريرية -شفوية.
الثامن عشر	2	فترات التدريب الرياضي	وهي التدريب السنوي	الالقاء/ العصف الذهني	اختبارات تحريرية -شفوية.
التاسع عشر	2	التدريب السنوي	وهي تواصل ومستمر لعملية التدريب	الالقاء/ التعليم التعاوني	اختبارات تحريرية -شفوية -عملي
عشرون	2	القوة العضلية	انواعها العمل العضلي وانواع القوة	الالقاء/ التعلم بالنمذجة	اختبارات تحريرية – شفوية.
واحد وعشرون	2	السرعه	انواع السرعه	----------	اختبار تحريري
اثنان وعشرون	2	التحمل او المطاولة	انواع التحمل واقسامها	الالقاء/ التعلم بالنمذجة	اختبارات تحريرية -شفوية -عملي
ثلاثة وعشرون	2	انظمة الطاقة	انواع انظمة الطاقة	الالقاء/ التعلم بالنمذجة	اختبارات تحريرية – شفوية.
أربعة وعشرون	2	الوحدة التدريبية	انواع الوحدة التدريبية	الالقاء/ التعلم بالنمذجة	اختباراتشفوية

خمسة وعشرون	2	التعرف على الخطة التدريبية الصغيرة	الخطة التدريبية الصغيرة	الالقاء/ التعلم بالنمذجة	اختبارات شفوية.
ستة وعشرون	2	التعرف على كيفية بناء الوحدة التدريبية	الوحدة التدريبية، بناء الوحدات التدريبية:	الالقاء/ التعلم بالنمذجة	اختبارات شفوية.
سبعة وعشرون	2	التعرف على انواع الخطط التدريبية	أنواع واشكال الوحدة التدريبية	الالقاء/ التعلم بالنمذجة	اختبارات شفوية -
ثمانية وعشرون	2	التعرف على مرحل التدريب للناشيئين	مرحلة دخول الرياضي الى التدريب الرياضي	الالقاء/ العصف الذهني	اختبارات شفوية
تسعة وعشرون	2	التعرف على مرحلة تدريب المتقدمين	وهي مكملة لمرحلة الناشئين للوصول الى النجاز	الالقاء/ التعليم التعاوني	اختبارات شفوية
ثلاثون	2	التعرف على مرحلة المستويات العليا	تعتبر مكملة لمرحلة المتقدمين للانجاز العالي	----------	اختبار شفوي

١١ـ تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ الكورس الأول 25 والكورس الثاني 25 والامتحان النهائي 50	
١٢ـ مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم التدريب الرياضي/ د ليث ابراهيم جاسم
المراجع الرئيسة (المصادر)	1-علم التدريب الرياضي/ نوال العبيدي و فاطمة عبد مالح

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ..)	اتجاهات مستقبلية في التدريب الرياضي/ اياد حميد رشيدو حسام محمد هيدان
المر اجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت	https://alkutcollege.edu.iq/wp-content/uploads/2022/12/%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85%D9%84-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A-.pdf