



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

2024

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازا مقتضبا لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمنا وصفا دقيقا لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة

وصف المقرر: يوفر إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشنق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعا وقابلا للتطبيق.

رسالة البرنامج: الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية البرنامج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء انت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالي

الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

القسم العلمي: فرع العلوم النظرية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة.....

أسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة..... ..

النظام الدراسي. سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/3/11

تاريخ ملء الملف: 2024/3/11

التوقيع :

التوقيع

اسم المعاون العلمي: أ.د محمد وليد شهاب

اسم رئيس الفرع : أ.د نصير قاسم خلف

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف هن قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د حنان عدنان عبيوب

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١ - رؤية البرنامج

تسعى جامعة ديالى الى الريادة العلمية والتميز والإبداع في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي خدمة للمجتمع وتعزيز مكانتها المحلية والإقليمية والدولية للوصول الى أعلى مستويات الجودة والاعتماد الدولي

2- رسالة البرنامج

تقديم تعليم جامعي أكاديمي فاعل من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية في العديد من التخصصات في ضوء متطلبات خطط التنمية بما يخدم سوق العمل ويسهم في تعزيز التنمية المستدامة

٣- اهداف البرنامج

1. بناء مؤسسة تعليمية متميزة ضمن المواصفات العالمية تلبى متطلبات المجتمع المحلي والإقليمي والدولي بما يتوافق مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
2. تهيئة بيئة محفزة للتعليم والتعلم والإبداع من خلال تطوير وتحديث المناهج العلمية وأساليب التدريب والتقويم لمواكبة متطلبات سوق العمل.
3. مواكبة التطور التكنولوجي في مجالات التعليم الإلكتروني المدمج وتطوير البرامج التعليمية والأكاديمية لتكليف طلبة الجامعة والملاكات التدريسية

٤- الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟ كلا

٥- المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ كلا

6- هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة	1	2		اساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ن تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري

7- وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	السنة/المستوى
عملي	نظري	علم التدريب الرياضي	2023- 2024
	√		

8 - مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1
إبراز شخصية الطالب بشكل يعمل على تطويره	1-تمكين الطلبة من الحصول على المعارف المطلوبة لفهم النظريات وطرائق التدريب ومساعدة الطلبة لمعرفة علاقة البرنامج وعناصره الدراسية (الكورسات أو المواد الدراسية) مع الشهادة الممنوحة والمؤهلات الوظيفية المستقبلية
-زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب. -إبراز المواهب المدفونة لدى الطالب	2-مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التعليم والتعلم والتي تساعدهم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في القسم النظري
-إبراز العمل الجماعي لدى الطلبة	3- ان يتمكن الطالب من الأداء والتطبيق العملي لجميع للألعاب الفردية والجماعية
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2
تطوير الطلاب في الاداء المهاري للألعاب العملية الداخلة في البرنامج	مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه من مواد نظرية وعملية داخل وخارج الإطار الجامعي
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3
زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم	مساعدة الطلبة على تطبيق أفكارهم والمواهب التي يمتلكها داخل وخارج الإطار الجامعي.
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4
تعلم تحديد الاولويات الصحيحة لأي مشكلة	تنمية التعاون والمواخاة و تنمية روح العزم بين الطلبة
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5
تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الاداء	التقييم الذاتي. -التقييم القيادي. -تثمين جهود العلماء

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام

- استراتيجية التعليم التعاوني.
- استراتيجية التعليم العصف الذهني.
- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
- استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.
- استراتيجية التعليم رسم الخرائط الذهنية
- استراتيجية التعلم بالنمذجة: تعرف بالتعلم الاجتماعي، وفيه يتم الفرد اكتساب وتعلم استجابات وأيضاً أنماط سلوكية حديثة بإطار أو موقف اجتماعي من خلال الملاحظة أو الانتباه، وتجد أنها بشكل عام عبارة عن طريقة توضيحية التعليم يتم فيها القيام بتوظيف التجارب وكذلك الوسائل ومعهم النماذج..

10- طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوي - الاختبارات الالكترونية - الاختبارات اليومية
- قد اعتمدت الكلية على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الكلية العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقويم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من أجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية، ومن أهم طرق التقييم:
- أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي
- أسئلة الصواب والخطأ.
- أسئلة الاختيار من متعدد.
- أسئلة المقابلة. (matching items)
- أسئلة التكميل. (completion)
- القدرة على الاستدعاء والربط والتفسير.

• تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات ،
 • التشخيص وحل المشكلات .
 وتتم عن طريق ما يلي :-
 اختبار اتصال / الاسئلة المفتوحة -
 -الاسئلة التي لها اجابة محددة .
 -والتي تقوم على تحفيز الطالب في اسئلة التي ليس لها اجابة محددة .
 -امتلاك المهارة في التنظيم .
 -امتلاك المهارة في ترتيب الافكار .
 -عدم الغش والتصدي له .

11- الهيئة التدريسية					
اعضاء هيئة التدريس.					
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	√		علم التدريب الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	استاذ

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصنف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12 - معيار القبول
وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر
- معدل الطلبة في الصف السادس (الإعدادي، المهني) والذي من خلاله يكون القبول في

المرحلة الجامعية.

- قبول عن طريق اللجنة الاولمبية (فقط للإبطال الرياضيين).
- رفع معدل كلية التربية البدنية وعلوم ما يعادل قبول كليات الهندسة والعلوم.

١٣- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة

المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والادلة الاسترشادية لها.

• مقررات وتوصيات اللجان العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة

• دورات في طرائق التدريس.

• وصف المقررات الدراسية.

• دورات في منظمات المجتمع المدني.

• المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية.

• مؤسسات الدولة ذات العلاقة.

• وحدة الخريجين

• بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.

• خبرات شخصية.

- المصادر العلمية المعتمدة ضمن المقرر الدراسي للمرحلة التي يتم فيها التعليم

- المنهاج الدراسي المعتمد من قبل الوزارة و موحد لكل الكليات التربية البدنية

في العراق.

- قوانين الألعاب الاولمبية التي يتم تدريسها من قبل مدرس مختص باللعبة.

- تجهيز الكليات بالمختبرات العملية والقاعات والملاعب الخاصة بالمواد التي

تدرس.

١٤- خطة تطوير البرنامج

يعمل البرنامج على تطوير شخصية الطالب الأكاديمي بشكل يتناسب مع طموحات الدولة

الحديثة. - إبراز نقاط القوة لدى الطلبة بشكل يسمح على تكوين شخصية قيادية في المستقبل.

- استخراج المواهب المدفونة لدى الطالب لتطوير مجال عمله ورفع مستوى التعليم.

- يتم الاطلاع بشكل دوري على المصادر العلمية الحديثة وآخر البحوث العلمية التي من خلالها يتم

تطوير المنهج المقرر. - يتم الدمج بين المادة النظرية والعملية لتطوير المنهج الدراسي.

مخطط مهارات البرنامج														
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رم ز الم قر ر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة						
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	أ1			2023- 2024
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم التدريب الرياضي	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : علم التدريب الرياضي/ المرحلة الرابعة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة: سنوي	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 11 / 2024/3	
5. اشكال الحضور المتاحة: 2 ساعة اسبوعيا والحضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
1 - أ. د حسام محمد هيدان رئيس المجموعة العلمية 2 - أ.د. ليث ابراهيم جاسم 3 - أ.د. ضياء حمود مولود 4 - أ.د. شروق كاظم مهدي 5- أ.د. احمد محمد فرحان 6- أ.م.د. قصي حاتم خلف 7- ا.م.د. احمد سلمان محمد	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ● - مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التدريب الرياضي المستخدمة للتأكد من حصول الطلبة على مخرجات التعلم المستهدفة ● التعرف على اهمية التدريب الرياضي وعلاقته بالتوجيه والتشخيص والتصنيف والبحث العلمي ● التعرف على الاسس العلمية لبناء وتنفيذ المناهج التدريبية ● التعرف على افضل الطرائق والاساليب التدريبية لتدريب الصفات البدنية 	اهداف المادة الدراسية

والمهارات الحركية للاعبين.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجية	1- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية 2- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم 3- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين 4- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها

بنية المقرر (علم التدريب الرياضي/ المرحلة الرابعة) -1-					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على كيفية الوصول بالرياضي الى المستويات العليا	الاحتمالات التي تساعد في الوصول الى المستويات العليا:	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية -
الثاني	2	التعرف على مفهوم الانسجام الرياضي وفوائده	الانسجام الرياضي	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية
الثالث	2	التعرف على مفاهيم عناصر اللياقة البدنية	مفهوم ومكونات اللياقة البدنية	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية
الرابع	2	التعرف على مفهوم القوة العضلية	القوة العضلية	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية -
الخامس	2	التعرف على انواع القوة العضلية واشكالها	اشكال وأنواع القوة العضلية	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية -
السادس	2	التعرف على علاقة القوة بالقياسات الجسمية	العلاقة بين القوة والوزن والعوامل الانثروبومترية الاخرى	الاقفاء / العصف الذهني	اختبارات تحريرية - شفوية
السابع	2	التعرف على العوامل المثرة في القوة	العوامل المؤثرة في القوة العضلية:	الاقفاء / العصف الذهني	اختبارات تحريرية - شفوية -

عضلية	عملي				
الثامن	2	كيف تدرّب القوة العضلية	طرائق ووسائل تدريب القوة	اللقاء/ التعلم التعاوني	اختبارات تحريرية -شفوية.
التاسع	2		امتحان شهر اول	-----	اختبار تحريري
العاشر	2	التعرف على انواع الطاقة العاملة في التحمل	نظم انتاج الطاقة العاملة في التحمل العام والخاص	اللقاء/ التعلم بالتمنجة	اختبارات تحريرية -شفوية.
الحادي عشر	2	التعرف على مفهوم وانواع التحمل	التحمل تعاريفه واهميته وانواعه	اللقاء/ ردود الفعل في الوقت الحقيقي	اختبارات تحريرية -شفوية.
الثاني عشر	2	التعرف على العوامل المؤثرة في التحمل	العوامل المؤثرة على التحمل	اللقاء/ حل المشكلات	اختبارات تحريرية -شفوية - عملي
الثالث عشر	2	كيف تدرّب صفة التحمل	طرائق ووسائل تدريب التحمل	اللقاء/ العصف الذهني	اختبارات تحريرية -شفوية - عملي
الرابع عشر	2	التعرف على مفهوم السرعة وانواعها	السرعة ، تعريفها واهميتها، أنواع السرعة	اللقاء/ حل المشكلات	اختبارات تحريرية -شفوية.
الخامس عشر	2		امتحان شهر ثاني	-----	اختبار تحريري
السادس عشر	2	كيف تدرّب السرعة	وطرائق واساليب تطوير السرعة العوامل المؤثرة في السرعة	اللقاء/ التعليم التعاوني	اختبارات تحريرية -شفوية -
السابع عشر	2	التعرف على مفهوم المرونة وانواعها	المرونة تعريفها واهميتها وانواعها	اللقاء/ حل المشكلات	اختبارات تحريرية -شفوية.
الثامن عشر	2	التعرف على العوامل المؤثرة في المرونة	العوامل المؤثرة على المرونة	اللقاء/ العصف الذهني	اختبارات تحريرية -شفوية.
التاسع عشر	2	التعرف على مفهوم الرشاقة	الرشاقة ، تعريفها واهميتها	اللقاء/ التعليم التعاوني	اختبارات تحريرية -شفوية - عملي
عشرون	2	كيف تدرّب الرشاقة	أنواع الرشاقة طرائق تنمية الرشاقة	اللقاء/ التعلم بالتمنجة	اختبارات تحريرية - شفوية.
واحد وعشرون	2		امتحان شهر اول	-----	اختبار تحريري
اثنان وعشرون	2	التعرف على مفهوم التخطيط	تخطيط عمليات التدريب الرياضي	اللقاء/ التعلم بالتمنجة	اختبارات تحريرية -شفوية - عملي

اختبارات تحريرية - شفوية.	اللقاء/ التعلم بالنمذجة	الخطة السنوية ومراحلها	الرياضي التعرف على مراحل الخطة السنوية	2	ثلاثة وعشرون
اختبارات شفوية	اللقاء/ التعلم بالنمذجة	خطة التدريب المتوسطة	التعرف على خطة التدريب المتوسطة	2	أربعة وعشرون
اختبارات شفوية.	اللقاء/ التعلم بالنمذجة	الخطة التدريبية الصغيرة	التعرف على الخطة التدريبية الصغيرة	2	خمسة وعشرون
اختبارات شفوية.	اللقاء/ التعلم بالنمذجة	الوحدة التدريبية، بناء الوحدات التدريبية:	التعرف على كيفية بناء الوحدة التدريبية	2	ستة وعشرون
اختبارات شفوية -	اللقاء/ التعلم بالنمذجة	أنواع وأشكال الوحدة التدريبية	التعرف على أنواع الخطط التدريبية	2	سبعة وعشرون
اختبارات شفوية	اللقاء/ العصف الذهني	أنظمة الطاقة والتدريب الرياضي	التعرف على مفهوم أنظمة الطاقة	2	ثمانية وعشرون
اختبارات شفوية	اللقاء/ التعليم التعاوني	تطبيقات أنظمة الطاقة مع الحمل التدريبي	التعرف على كيفية تدريب أنظمة الطاقة	2	تسعة وعشرون
امتحان تحريري	-----	امتحان شهر ثاني		2	ثلاثون

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
الكورس الأول 25 والكورس الثاني 25 والامتحان النهائي 50	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
علم التدريب الرياضي/ د ليث ابراهيم جاسم	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

<p>1- علم التدريب الرياضي/ نوال العبيدي و فاطمة عبد مالح</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>اتجاهات مستقبلية في التدريب الرياضي/ اياد حميد رشيدو حسام محمد هيدان</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ..)</p>
<p>https://alkutcollege.edu.iq/wp-content/uploads/2022/12/%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85%D9%84-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A.pdf</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>