



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

2024

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي. يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازا مقتضبا لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمنا وصفا دقيقا لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة

وصف المقرر: يوفر ايجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشنق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعا وقابلا للتطبيق.

رسالة البرنامج: الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية البرنامج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء انت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

القسم العلمي: فرع الالعاب الفرعية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة.....

أسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة..... ..

النظام الدراسي. سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/3/11

تاريخ ملء الملف: 2024/3/11

التوقيع : التوقيع

اسم رئيس الفرع : أ.د مسلم حسب الله ابراهيم اسم المعاون العلمي: أ.د محمد وليد شهاب

التاريخ : التاريخ

دقق الملف هن قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د حنان عدنان عبعوب

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1- رؤية البرنامج				
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.				
تسعى جامعة ديالى الى الريادة العلمية والتميز والإبداع في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي خدمة للمجتمع وتعزيز مكانتها المحلية والإقليمية والدولية للوصول الى أعلى مستويات الجودة والاعتماد الدولي				
2- رسالة البرنامج				
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.				
تقديم تعليم جامعي أكاديمي فاعل من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية في العديد من التخصصات في ضوء متطلبات خطط التنمية بما يخدم سوق العمل ويسهم في تعزيز التنمية المستدامة				
3- اهداف البرنامج				
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .				
1. بناء مؤسسة تعليمية متميزة ضمن المواصفات العالمية تلبي متطلبات المجتمع المحلي والإقليمي والدولي بما يتوافق مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.				
2. تهيئة بيئة محفزة للتعليم والتعلم والإبداع من خلال تطوير وتحديث المناهج العلمية وأساليب التدريب والتقويم لمواكبة متطلبات سوق العمل.				
3. مواكبة التطور التكنولوجي في مجالات التعليم الإلكتروني المدمج وتطوير البرامج التعليمية والأكاديمية لتكليف طلبة الجامعة والملاكات التدريسية				
4- الاعتماد البرامجي				
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كلا				
5- المؤثرات الخارجية الأخرى				
هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ كلا				
6- هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة	1	2		اساسي
متطلبات الكلية				

			متطلبات القسم
			التدريب الصيفي
			أخرى

* ممكن ن تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري

7- وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	السنة/المستوى
عملي	نظري	كرة اليد		2023- 2024
√	√			
7- مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج				
المعرفة				
بيان نتائج التعلم		1- مخرجات التعلم		
إبراز شخصية الطالب بشكل يعمل على تطويره		تمكين الطلبة من الحصول على المعارف المطلوبة لفهم النظريات والقوانين الرياضية مساعدة الطلبة لمعرفة علاقة البرنامج وعناصره الدراسية (الكورسات أو المواد الدراسية) مع الشهادة الممنوحة والمؤهلات الوظيفية المستقبلية		
-زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب. -إبراز المواهب المدفونة لدى الطالب		مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التعليم والتعلم والتي تساعدهم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في القسم النظري		
-إبراز العمل الجماعي لدى الطلبة		ان يتمكن الطالب من الأداء والتطبيق العملي لجميع للألعاب الفردية والجماعية		
المهارات				
بيان نتائج التعلم		2- مخرجات التعلم		
تطوير الطلاب في الاداء المهاري للألعاب		مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه من مواد		

نظرية وعملية داخل وخارج الإطار الجامعي	العملية الداخلة في البرنامج
3- مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم
مساعدة الطلبة على تطبيق أفكارهم والمواهب التي يمتلكها داخل وخارج الإطار الجامعي.	زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
القيم	
4- مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم
تنمية التعاون والمواخاة و تنمية روح العزم بين الطلبة	تعلم تحديد الاولويات الصحيحة لأي مشكلة
5- مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم
التقييم الذاتي. -التقييم القيادي. -تثمين جهود العلماء	تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الاداء
8- استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام	
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعليم التعاوني. • استراتيجية التعلم ألعاب الارتجال. • استراتيجية التعليم العصف الذهني. • استراتيجية التعليم بانوراما. • استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. • استراتيجية التعليم ورقة دقيقة واحدة. • استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي • استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. • استراتيجية التعليم رسم الخرائط الذهنية • استراتيجية التعلم بالنمذجة: تعرف بالتعلم الاجتماعي، وفيه يتم الفرد اكتساب وتعلم استجابات وأيضاً أنماط سلوكية حديثة بإطار أو موقف اجتماعي من خلال الملاحظة أو الانتباه، وتجد أنها بشكل عام عبارة عن طريقة توضيحية التعليم يتم فيها القيام بتوظيف التجارب وكذلك الوسائل 	

ومعهم النماذج..

9- طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوية - الاختبارات الالكترونية - الاختبارات اليومية

قد اعتمدت الكلية على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الكلية العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقويم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من اجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية، ومن اهم طرق التقييم:

أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي

• اسئلة الصواب والخطأ.

• أسئلة الاختيار من متعدد.

• اسئلة المقابلة. (matching items)

• اسئلة التكميل. (completion)

-اختبارات العملية تخص الامور التالية:-

القدرة على الأداء الحركي والمهاري للألعاب الرياضية (كرة السلة والطائرة واليد.)

• الرياضية فهم المادة العلمية والعملية والقوانين اللعب والمبادئ.

• القدرة على الاستدعاء والربط والتفسير.

• تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات ،

• التشخيص وحل المشكلات.

وتتم عن طريق ما يلي:-

اختبار اتصال / الاسئلة المفتوحة-

-الاسئلة التي لها اجابة محددة.

-والتي تقوم على تحفيز الطالب في اسئلة التي ليس لها اجابة محددة.

-امتلاك المهارة في التنظيم.

-امتلاك المهارة في ترتيب الافكار.

-عدم الغش والتصدي له.

10- الهيئة التدريسية

اعضاء هيئة التدريس.

الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
			ملاك	محاضر
مدرس دكتور	التربية البدنية وعلوم الرياضة	كرة يد	√	

11- التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصنف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12- معيار القبول

وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر

- معدل الطلبة في الصف السادس (الإعدادي، المهني) والذي من خلاله يكون القبول في المرحلة الجامعية.
- قبول عن طريق اللجنة الاولمبية (فقط للإبطال الرياضيين).
- رفع معدل كلية التربية البدنية وعلوم ما يعادل قبول كليات الهندسة والعلوم.

13- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة

- المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والادلة الاسترشادية لها.
- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة
 - دورات في طرائق التدريس.
 - وصف المقررات الدراسية.
 - دورات في منظمات المجتمع المدني.
 - المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية.
 - مؤسسات الدولة ذات العلاقة.
 - وحدة الخريجين
 - بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.
 - خبرات شخصية.

- المصادر العلمية المعتمدة ضمن المقرر الدراسي للمرحلة التي يتم فيها التعليم
- المنهاج الدراسي المعتمد من قبل الوزارة و موحد لكل الكليات التربوية البدنية في العراق.
- قوانين الألعاب الاولمبية التي يتم تدريسها من قبل مدرس مختص باللعبة.
- تجهيز الكليات بالمختبرات العملية والقاعات والملاعب الخاصة بالمواد التي تدرس.

14- خطة تطوير البرنامج

يعمل البرنامج على تطوير شخصية الطالب الأكاديمي بشكل يتناسب مع طموحات الدولة الحديثة. - إبراز نقاط القوة لدى الطلبة بشكل يسمح على تكوين شخصية قيادية في المستقبل. - استخراج المواهب المدفونة لدى الطالب لتطوير مجال عمله ورفع مستوى التعليم.

- يتم الاطلاع بشكل دوري على المصادر العلمية الحديثة وآخر البحوث العلمية التي من خلالها يتم تطوير المنهج المقرر. - يتم الدمج بين المادة النظرية والعملية لتطوير المنهج الدراسي.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساس ي ام اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	2 أ	أ 1				2023- 2024
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساس ي	كرة اليد		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر كرة اليد	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة: سنوي	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 11 / 3 / 2024	
5. اشكال الحضور المتاحة: 2 ساعة اسبوعيا والحضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
<p>1 - أ. د حسام محمد هيدان رئيس المجموعة العلمية المرحلة الثالثة</p> <p>2 - أ. د الاء زهير</p> <p>3- أ. د سوزان خلفية جودي</p> <p>4- أ. م. د قحطان فاضل محمد</p> <p>5- م. د غزوان فيصل</p> <p>6- أ. م. هدى ناجي زيدان</p> <p>7- م. م. مرتضى رشدي حميد</p> <p>8- م. م. مها ودود</p>	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ● - مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق الدفاع المستخدمة في لعبة كرة اليد للتأكد من حصول الطلبة على مخرجات التعلم المستهدفة ● مساعدة الطلبة على معرفة اساليب الهجوم المستخدمة في لعبة كرة اليد للتأكد من حصول الطلبة على مخرجات التعلم المستهدفة ● مساعدة الطلبة على ادارة مباراة كرة اليد واكسابهم المعرفة القانونية وبناء شخصية الحكم لديهم. 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية</p> <p>2- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم</p> <p>3- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين</p>	استراتيجية

٤- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها

بنية المقرر (كرة اليد/المرحلة الثالثة)					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	1-اعادة لمواد القانون(1-5) 2-الدفاع في كرة اليد ومبادئه	1-تمارين بدنية داخل ساحة اللعب 2-تحركات دفاعية للجانب وللأمام 3-تطبيق عملي لتمرين تتضمن المناولة والاستلام والخداع والتصويب	التعلم التعاوني	شفوية ادائية
الثاني	2	1-تعلم اشارات التحكيم	1-تطبيق عملي للإشارات التحكيمية بحسب قانون اللعبة 2-تمارين دفاعية بلاعبين وثلاثة لاعبين ضد مهاجمين وثلاثة مهاجمين فعالين	العلم التعاوني	شفوية ادائية
الثالث	2	1_تعلم اساليب الدفاعية بكرة اليد 2-استمارة التسجيل	1-تمارين دفاعية بلاعبين وثلاثة لاعبين ضد مهاجمين وثلاثة مهاجمين فعالين مع التحكيم	التعلم التعاوني	شفوية ادائية
الرابع	2	1-تعلم وقفة الدفاع الصحيحة 2.تعلم ميكانيكية التحكيم	تمركز الهجوم والدفاع والحكام في ساحة اللعب(لعب فريقين)	حل المشكلات	شفوية ادائية
الخامس	2	تعلم اشارات التحكيم والمعرفة القانونية	1_ تطبيق لإشارات الحكام 2- مواد القانون(16 و 17) 2_ لعب فريقين مع التحكيم	حل المشكلات	شفوية ادائية
السادس	2	1_ عرض شريط فيديو يوضح لعب فريقين مع التحكيم 2_ التشكيل	لعب فريقين 0التأكيد على تطبيق الدفاع للتشكيل الدفاعي(6_صفر)	الاسلوب التدريبي	شفوية ادائية

			الدفاعي (6- صفر) المزايا والعيوب ومجالات الاستخدام		
شفوية ادائية	-----	امتحان شهر اول	امتحان شهر اول	2	السابع
شفوية ادائية	تعاوني/ حل المشكلات	1-تطبيق عملي للتشكيل الدفاعي(5-1) 2_ لعب فريقين الدفاع(5-1) 2_ التأكيد على واجبات الحكام	1_ استكمال للقانون الدولي 2-طرائق الدفاع عن المنطقة، المزايا والعيوب ومجالات الاستخدام(5- 1)	2	الثامن
شفوية ادائية	الاسلوب التدريبي	1_ تطبيق عملي لواجبات حكام الطاولة 2-لعب فريقين مع التحكيم(تحويل للعب الدفاعي من 6-صفر الى 1-5 وبالعكس خلال اللعب)	1-اعادة لأستمارة التسجيل 2-واجبات حكام الطاولة	2	التاسع
شفوية ادائية	حل المشكلات	1_ تطبيق عملي للتشكيل الدفاعي(4-2) 2-لعب نظامي مع التحكيم والتسجيل	1-واجبات حكام الساحة 2- التشكيل الدفاعي(4- 2) المزايا والعيوب ومجالات الاستخدام	2	العاشر
شفوية ادائية	التعلم التعاوني	1-تطبيق عملي للتشكيلات الدفاعية عن المنطقة 2_ لعب نظامي مع التحكيم والتسجيل	1-التشكيل الدفاعي(3_2) - (1_3_2)،(3-3)، المزايا والعيوب ومجالات الاستخدام	2	الحادي عشر
شفوية ادائية	التعلم التعاوني	1-تطبيق عملي للدفاع رجل لرجل بأنواعه 2-لعب فريقين مع تحويل الدفاع عن المنطقة الى دفاع مركب	1-الدفاع رجل لرجل وانواعه ومبادئ	2	الثاني عشر

		وبالعكس خلال سير اللعب	استخداماته وكيفية المراقبة للصيقة للخصم		
شفوية ادائية	العلم التعاوني	1_ تطبيق عملي للدفاع المركب بأنواعه 2-لعب فريقين مع تحويل الدفاع عن المنطقة الى دفاع مركب وبالعكس خلال سير اللعب	الدفاع المركب وانواعه ومبادئ استخداماته	2	الثالث عشر
تحريرية ادائية		لعب مباراة كرة اليد نظامية مع التحكيم والتسجيل امتحان شهر ثاني	امتحان شهر ثاني	2	الرابع عشر
				2	الخامس عشر
شفوية ادائية	التعلم التعاوني	لعب فريقين مع التحكيم(تطبيق للتشكيلات الدفاعية 6_ صفر،5- 1	1-ايضاح لمواد قانونية 2-الهجوم بكرة اليد ومبادئه	2	السادس عشر
شفوية ادائية	حل المشكلات	1_ تطبيق عملي للهجوم الفردي السريع 2-لعب فريقين مع التحكيم	1-ايضاح لمواد قانونية 2_ مراحل الهجوم 3-الهجوم الفردي السريع	2	السابع عشر
شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	1-تطبيق عملي للهجوم السريع الجماعي 2-هجوم فردي سريع 3-لعب فريقين مع التحكيم	1-ايضاح لمواد قانونية 2-الهجوم السريع الجماعي	2	الثامن عشر
شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	1-تطبيق للهجوم السريع الفردي والجماعي 2-لعب فريقين نظامي مع التحكيم والتسجيل مع التأكيد على الهجوم المنظم(1:5) (2-4)	1-ايضاح لمواد قانونية 2-الهجوم المنظم(1:5) (2-4)	2	التاسع عشر
شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	1-تطبيق عملي للهجوم المنظم(1:5،2:4) 2-لعب فريقين مع التحكيم	عرض شريط فيديو لمباراة كرة اليد يوضح طرائق الدفاع والهجوم وانواعه	2	عشرون

شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	1-تطبيق عملي للهجوم المنظم(1:5)وتحويره خلال اللعب الى(2:4)وبالعكس حسب حالة اللعب 2-لعب فريقين مع التحكيم	ايضاح لمواد قانونية	2	واحد وعشرون
شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	امتحان شهر اول	امتحان شهر اول	2	اثنان وعشرون
شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	1_تطبيق عملي لعملية انهاء الهجوم(الاختراق) 2-لعب فريقين مع التحكيم	انهاء الهجوم(الاخت راق)	2	ثلاثة وعشرون
شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	1-تطبيق عملي لخطة الهجوم التقاطع 2-لعب فريقين مع التحكيم	خطط الهجوم البيسطة...أ (التقاطع)	2	أربعة وعشرون
شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	1_تطبيق عملي لخطة الهجوم تغيير المراكز 2-لعب فريقين مع التحكيم	خطط الهجوم البيسطة...ب (تغيير المراكز)	2	خمسة وعشرون
شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	1-تطبيق عملي للحجز الامامي والجانبي 2-لعب فريقين مع التحكيم	خطط الهجوم البيسطة...ج (الحجز)	2	ستة وعشرون
شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	1-تطبيق عملي لإحداث التفوق 2-لعب فريقين مع التحكيم	احداث التفوق العددي	2	سبعة وعشرون
شفوية ادائية	حل المشكلات	لعب مباراة كرة اليد نظامية مع التحكيم والتسجيل	مراجعة لمواد القانون	2	ثمانية وعشرون
شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	لعب مباراة كرة اليد نظامية مع التحكيم والتسجيل	مراجعة لمواد القانون	2	تسعة وعشرون
تحريرية		امتحان شهر ثاني	امتحان شهر ثاني	2	ثلاثون

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الكورس الأول 25 والكورس الثاني 25 والامتحان النهائي 50	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
كرة اليد/ نوفل الحيايى وضياء الخياط	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1-كرة اليد/ كمال عارف وسعد محسن 2-كرة اليد/ ليث ابراهيم جاسم	المراجع الرئيسية (المصادر)

موسوعة كرة اليد العالمية/ احمد خميس راضي السوداني و جميل قاسم محمد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ..)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

	https://www.scribd.com/document/330462589/ %D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%81%D8%A7%D8%B9- %D9%88%D8%A7%D9%84%D9%87%D8%AC%D9%88%D9%85-%D9%85%D9%86- %D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8- %D8%AF- %D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%A1- %D8%A7%D9%84%D8%AE%D9%8A%D8%A7%D8%B7-%D9%88%D8%AF- %D9%86%D9%88%D9%81%D9%84- %D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D9%84%D9%8A
--	---