



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

2024

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازا مقتضبا لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمنا وصفا دقيقا لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة

وصف المقرر: يوفر إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشنق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعا وقابلا للتطبيق.

رسالة البرنامج: الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية البرنامج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء انت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
القسم العلمي: فرع الالعاب الفرقيه
اسم البرنامج الاكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2023/ /
تاريخ ملء الملف: 2024/</ < 0



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د محمد وليد شهاب

التاريخ: 2024/</ < 0



التوقيع:

اسم رئيس الفرع: أ.د. مسلم حسب الله ابراهيم

التاريخ: 2024/</ < 0

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د حنان عدنان عبيوب

التاريخ:



مصادقة السيد العميد

أ.د عدي عبد الحسين كريم



التوقيع:

١ - رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
تسعى جامعة ديالى الى الريادة العلمية والتميز والإبداع في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي خدمة للمجتمع وتعزيز مكانتها المحلية والإقليمية والدولية للوصول الى أعلى مستويات الجودة والاعتماد الدولي

2- رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
تقديم تعليم جامعي أكاديمي فاعل من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية في العديد من التخصصات في ضوء متطلبات خطط التنمية بما يخدم سوق العمل ويسهم في تعزيز التنمية المستدامة

٣- اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
1. بناء مؤسسة تعليمية متميزة ضمن المواصفات العالمية تلبي متطلبات المجتمع المحلي والإقليمي والدولي بما يتوافق مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
2. تهيئة بيئة محفزة للتعليم والتعلم والإبداع من خلال تطوير وتحديث المناهج العلمية وأساليب التدريب والتقويم لمواكبة متطلبات سوق العمل.
3. مواكبة التطور التكنولوجي في مجالات التعليم الإلكتروني المدمج وتطوير البرامج التعليمية والأكاديمية لتكثيف طلبة الجامعة والملاكات التدريسية

٤- الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كلا

٥- المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ كلا

6- هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة	1	2		اساسي
متطلبات الكلية				

				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ن تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري

7- وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	السنة/المستوى
عملي	نظري	كرة اليد		2023- 2024
√	√			

8 - مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعارف المطلوبة لفهم النظريات والقوانين الرياضية مساعدة الطلبة لمعرفة علاقة البرنامج وعناصره الدراسية (الكورسات أو المواد الدراسية) مع الشهادة الممنوحة والمؤهلات الوظيفية المستقبلية	إبراز شخصية الطالب بشكل يعمل على تطويره
2- مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التعليم والتعلم والتي تساعدهم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في القسم النظري	-زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب. -إبراز المواهب المدفونة لدى الطالب
3- ان يتمكن الطالب من الأداء والتطبيق العملي لجميع للألعاب الفردية والجماعية	-إبراز العمل الجماعي لدى الطلبة
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه من مواد نظرية وعملية داخل وخارج الإطار الجامعي	تطوير الطلاب في الاداء المهاري للألعاب العملية الداخلة في البرنامج
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
مساعدة الطلبة على تطبيق أفكارهم والمواهب التي يمتلكها داخل وخارج الإطار الجامعي.	زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
تنمية التعاون والمواخاة و تنمية روح العزم بين الطلبة	تعلم تحديد الاولويات الصحيحة لأي مشكلة
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
التقييم الذاتي. -التقييم القيادي. -تتمين جهود العلماء	تنمية احترام الوقت والزمين في انجاز وتنفيذ الأعمال تنمية روح التنافس الشريف بين

9- استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام

- استراتيجية التعليم التعاوني.
- استراتيجية التعلم ألعاب الارتجال.
- استراتيجية التعليم العصف الذهني.
- استراتيجية التعليم بانوراما.
- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
- استراتيجية التعليم ورقة دقيقة واحدة.
- استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.
- استراتيجية التعليم رسم الخرائط الذهنية
- استراتيجية التعلم بالنمذجة: تعرف بالتعلم الاجتماعي، وفيه يتم الفرد اكتساب وتعلم استجابات وأيضاً أنماط سلوكية حديثة بإطار أو موقف اجتماعي من خلال الملاحظة أو الانتباه، وتجد أنها بشكل عام عبارة عن طريقة توضيحية التعليم يتم فيها القيام بتوظيف التجارب وكذلك الوسائل ومعهم النماذج..

10- طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوي - الاختبارات الالكترونية -الاختبارات اليومية

قد اعتمدت الكلية على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الكلية العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقييم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من اجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية، ومن اهم طرق التقييم:

أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي

- اسئلة الصواب والخطأ.
- أسئلة الاختيار من متعدد.
- اسئلة المقابلة. (matching items).
- اسئلة التكميل. (completion).
- اختبارات العملية تخص الامور التالية:-
القدرة على الأداء الحركي والمهاري للألعاب الرياضية (كرة السلة والطائرة واليد).
- الرياضية فهم المادة العلمية والعملية والقوانين اللعب والمبادئ.
- القدرة على الاستدعاء والربط والتفسير.
- تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات ،
- التشخيص وحل المشكلات.
- وتتم عن طريق ما يلي:-
- اختبار اتصال / الاسئلة المفتوحة-
- الاسئلة التي لها اجابة محددة.
- والتي تقوم على تحفيز الطالب في اسئلة التي ليس لها اجابة محددة.
- امتلاك المهارة في التنظيم.
- امتلاك المهارة في ترتيب الافكار.
- عدم الغش والتصدي له.

11- الهيئة التدريسية					
اعضاء هيئة التدريس.					
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	√		كرة يد	التربية البدنية وعلوم الرياضة	مدرس دكتور

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصنف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

12 - معيار القبول
وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر
- معدل الطلبة في الصف السادس (الإعدادي، المهني) والذي من خلاله يكون القبول في المرحلة الجامعية.
- قبول عن طريق اللجنة الاولمبية (فقط للإبطال الرياضيين).
- رفع معدل كلية التربية البدنية وعلوم ما يعادل قبول كليات الهندسة والعلوم.

١٣ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة
المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والادلة الاسترشادية لها.
• مقررات وتوصيات اللجان العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة
• دورات في طرائق التدريس.
• وصف المقررات الدراسية.
• دورات في منظمات المجتمع المدني.
• المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية.
• مؤسسات الدولة ذات العلاقة.
• وحدة الخريجين
• بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.
• خبرات شخصية.
- المصادر العلمية المعتمدة ضمن المقرر الدراسي للمرحلة التي يتم فيها التعليم
- المنهاج الدراسي المعتمد من قبل الوزارة وموحد لكل الكليات التربية البدنية في العراق.
- قوانين الألعاب الاولمبية التي يتم تدريسها من قبل مدرس مختص باللعبة.
- تجهيز الكليات بالمختبرات العملية والقاعات والملاعب الخاصة بالمواد التي تدرس.

١٤- خطة تطوير البرنامج

يعمل البرنامج على تطوير شخصية الطالب الأكاديمي بشكل يتناسب مع طموحات الدولة الحديثة. - إبراز نقاط القوة لدى الطلبة بشكل يسمح على تكوين شخصية قيادية في المستقبل. - استخراج المواهب المدفونة لدى الطالب لتطوير مجال عمله ورفع مستوى التعليم. - يتم الاطلاع بشكل دوري على المصادر العلمية الحديثة وأخر البحوث العلمية التي من خلالها يتم تطوير المنهج المقرر. - يتم الدمج بين المادة النظرية والعملية لتطوير المنهج الدراسي.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				2023- 2024
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كرة اليد		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : كرة اليد
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة: سنوي
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 16 / 2024/3/

5. اشكال الحضور المتاحة: 4 ساعة اسبوعيا والحضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
1 - م. د عمر رشيد حسين 2 - م. د محمد كاظم صالح 3 - م. د مروة جهاد 4 - م. مها حسن مصلح 5 - م. علاء كامل 6 - م. م قصي محمد حمدان 7 - م. م مقداد لطيف خلف	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ● - مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التقييم والتقييم المستخدمة للتأكد من حصول الطلبة على مخرجات التعلم المستهدفة ● التعرف على اهمية تعلم المهارات الساسية وما لها من دور بكرة اليد ● التعرف على القوانين لعبة كرة اليد وكيفية تحكيم وادارة المباريات 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية 2- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم 3- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين 4- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها	استراتيجية

10. بنية المقرر (كرة اليد/ المرحلة الثانية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4 ساعة	<p>المجال المعرفي : ويطلق عليه المجال العقلي أو الإدراكي (Cognitive Domain).</p> <p>2-المجال الوجداني : ويطلق عليه المجال العاطفي أو الانفعالي (Affective Damain).</p> <p>3-المجال النفس حركي : ويطلق عليه المجال المهاري أو الحركي (PSYChoMotor Domain)</p> <p>سيلة فعالة لمراجعة محتوى المقررات الدراسية.</p> <p>•وسيلة فعالة لتحديد وسائل التقويم المناسبة.</p> <p>•تسمح للمدرسين بتقويم فعالية تدريسيهم: هل تم تحقيق المخرجات المقصودة؟</p> <p>•تسهل عملية الانتقال من التعليم الى التعلم، أي التركيز على المتعلم بدل المدرس، أي ما يتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على فعله وليس ما يستطيع المدرس فعله.</p> <p>•يعرف الطلبة بوضوح ما يتوقع أن يتعلموه من هذا المساق وكيف سيتم تقييم عملية تعلمهم.</p> <p>•يعطي الطلبة فرصه</p>	نبذة تاريخية لكرة اليد + الجوانب التربوية والأخلاقية وأهميتها في لعبة كرة اليد	أسلوب التعلم بالبحث	اختبارات تحريرية - شفوية – عملي
الثاني	4 ساعة		المهارات الهجومية بكرة اليد: مهارة مسك الكرة + التقاط الكرة (الثابتة – المتحركة مع حركة اللاعب-المتحركة عكس حركة اللاعب)	استخدام power point	اختبارات تحريرية – شفوية- عملي
الثالث	4 ساعة		استقبال الكرة (استقبال الكرة من المستوى العالي- استقبال الكرة من المستوى الواطيء- استقبال الكرة من القفز)	اسلوب التعاوني	اختبارات تحريرية- شفوية- عملي
الرابع	4 ساعة		المناولات بكرة اليد (المناوله من الارتكاز ومن مستوى فوق الراس + المناوله من الارتكاز ومن مستوى الراس)+ مواد القانون(1)	الأسلوب المبادرة	اختبارات تحريرية - شفوية – عملي
الخامس	4 ساعة		تدريبات على المناولة من الارتكاز ومن مستوى فوق الراس والمناولة من الارتكاز ومن مستوى الراس	اسلوب التعاوني	اختبارات تحريرية- شفوية- عملي
السادس	4 ساعة		المناولة من الارتكاز ومن مستوى الكتف + المناولة من الارتكاز ومن مستوى الحوض والركبة + مناولة الدفع للجانب + المناولة الطويلة (4-5-6)	اسلوب التعلم بالبحث	اختبارات تحريرية - شفوية – عملي
السابع	4 ساعة		المناولة المرتدة + مواد القانون (2)	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية – عملي
الثامن	4 ساعة		تدريبات على مختلف أنواع المناولة	الاسلوب التعاوني	اختبارات تحريرية - شفوية . عملي
التاسع	4 ساعة		مهارة الطبطة بكرة اليد + مواد القانون (3)	الإلقاء / التعلم بالبحث	اختبارات تحريرية - شفوية – عملي
العاشر	4 ساعة		تدريبات على مهارتي المناولة والطبطة	اسلوب الالقاء المحاضرة	اختبارات تحريرية - شفوية . عملي
الحادي عشر	4 ساعة	التصويب وأنواعه بكرة اليد (التصويبة السوطية من مستوى الراس)	الاسلوب التعاوني	اختبارات تحريرية - شفوية . عملي	

اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	اسلوب حل المشكلات	التصويبة السوطية من مستوى الكتف + مواد القانون (4)	لتحمل مسؤوليه أكبر في عملية تعلمهم الذاتي عندما يعرفون ما يتوقع أن يكونوا قادرين على فعله والمستوى المتوقع الوصول اليه.	4 ساعة	الثاني عشر
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	استخدام power point	درجات على التصويبة السوطية من مستوى الراس ومن مستوى الكتف		4 ساعة	الثالث عشر
—	—	امتحان نظري		4 ساعة	الرابع عشر
—	—	امتحان عملي		4 ساعة	الخامس عشر
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	استخدام power point	التصويب من القفز اماما		4 ساعة	السادس عشر
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	أسلوب المبادرة	التصويب من القفز عاليا		4 ساعة	السابع عشر
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	الأسلوب التعاوني	التصويبة السوطية من مستوى الحوض والركبة + التصويب من الزاوية		4 ساعة	الثامن عشر
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	الإلقاء / حل المشكلات	تدريبات على انواع التصويب المختلفة + مواد القانون (5)		4 ساعة	التاسع عشر
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	الاسلوب حل المشكلات	التصويب من السقوط الامامي		4 ساعة	عشرون
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	الأسلوب التعاوني	تدريبات للمناولة والطبقة والتصويب + مواد القانون (6)		4 ساعة	واحد وعشرون
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	اسلوب الالقاء	الخداع البسيط		4 ساعة	اثنان وعشرون
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	استخدام power point	مهارات حارس المرمى		4 ساعة	ثلاثة وعشرون
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	الإلقاء / حل المشكلات	المهارات الدفاعية (وقفه الاستعداد - المقابلة- الحجز)		4 ساعة	أربعة وعشرون
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	الإلقاء / حل المشكلات	التغطية الدفاعية+ الاستلام والتسليم	4 ساعة	خمسة وعشرون	
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	اسلوب التعاوني	حائط الصد — التحركات الدفاعية + قطع وتشتيت الكرة)	4 ساعة	ستة وعشرون	
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	استخدام power point	تدريبات على المهارات الدفاعية + مواد القانون (7)	4 ساعة	سبعة وعشرون	
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	الإلقاء / حل المشكلات	التعلم باللعب (اداء المهارات الهجومية والدفاعية وتطويرها في اثناء اللعب الحقيقي)	4 ساعة	ثمانية وعشرون	
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	اسلوب التعلم بالبحث	اداء المهارات الهجومية والدفاعية وتطويرها في اثناء اللعب الحقيقي + اشارات التحكيم	4 ساعة	تسعة وعشرون	
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	الاسلوب المنافسة	امتحان نظري و عملي	4 ساعة	ثلاثون	

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الكورس الأول 25 والكورس الثاني 25 والامتحان النهائي 50	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
القانون الدولي لكرة اليد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
قانون كرة اليد . اساسيات منهجية (أ.د ليث ابراهيم)	المراجع الرئيسة (المصادر)
كرة اليد ما لها وما عليها	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ..)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت