

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

مادة البحث العلمي لطلبة الدراسة الاولى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى  
الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد  
الاستاذ الدكتور عمار جبار عباس  
الاستاذ الدكتور نبراس علي لطيف  
الاستاذ الدكتور حاتم شوكت

## مقدمة البحث واهمية

هي مقدمة عامة تتألف من عدة اسطر وتكون صفحة واحدة او تزيد قليلا ، وهي مقدمة مختصرة عن موضوع البحث والمدخل الذي يمكن تناوله وتوضيح فيه الاسباب لاختبار الباحث لهذه المشكلة ويمكن ان يعطي لهذه المقدمة اهمية وهناك الكثير من يفصلون المقدمة واهمية البحث والبعض الاخر لا يفرق بين الاهمية واهداف البحث والرأي السديد ان الاهمية من ضمن المقدمة وكلما كانت المقدمة مختصرة دل ذلك على قيمة البحث وعمليته ، وتكتب على شكل مثلث مقلوب يبدأ من العام و ثم الانتقال التدريجي بالمتغيرات المبحوثة الخاص وبعدها الانتهاء من الاهمية .

## شروط كتابة مقدمة البحث

- ❖ ان تكون مقروءة ومختصرة.
- ❖ ان تكون معبرة عن البحث.
- ❖ ان تكون عامة للموضوع ولكن عرضها مرتبط بالمشكلة .
- ❖ ان تكون مدخلا للوصول الى المشكلة .
- ❖ ان توضح اسباب اختيار الباحث للمشكلة .
- ❖ ان لا يخلط بين المقدمة وبين المشكلة . لان المقدمة عرض عاما للموضوع والمشكلة عرض خاص.
- ❖ نتناول الاهمية بشكل نقاط او مقطع واضح تعطي دعما للبحث

## المفضل في كتابة مقدمة البحث

- أ- ان تكون موجزة لا تتعدى الصفحة الواحدة في خطة البحث ، ولأتزيد محتوياتها على خمس صفحات للكتاب او الرسالة التي عدد صفحاتها من ( ٢٥٠ - ٣٠٠ ) صفحة.
- ب- ان تكون جوابا على السؤال الاتي لماذا اجرى الباحث هذه الدراسة.
- ج- مما يقع فيها الجهود المبذولة في مجالها ، والدراسات والابحاث التي تناولها ، فضلا عن تفرد هذا البحث من غيره من الابحاث ، ويضاف الى هذا توضيح الاسباب التي دافعت الباحث لاختيار هذه المشكلة ( وكذلك الاشادة بجهود الاخرين ممن سبقوه في دراستها ويستحسن ان يكون الباحث هذا منصفاً ومتواضعا وصادقا في تواضعه).

## محتويات مقدمة البحث

توضيح مجال المشكلة .

توضيح اهمية الموضوع ( اهم الحلول للمشكلة).

توضيح مدى النقص .

توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا لبحث.

استعراض الجهود السابقة التي قام بها الاخرون في هذا المجال.

توضيح اسباب اختيار الباحث لهذه المشكلة .

توضيح الجهات التي ستستفيد من هذا البحث.

## ماهية المشكلة

هي تساؤل او تساؤلات غامضة تدور في ذهن الباحث حول الظاهرة او موضوع الدراسة وتحتاج الى تفسير يسعى الباحث من خلال اتباع بعض القواعد والاسس المنهجية الى الوصول الى اجابات شافية .  
او هي عبارة عن موقف غامض يحتاج الى تفسير وايضاح.

## يمكن صياغة المشكلة

اولا:- في عبارة تقريرية نثرية مثل توجد علاقة بين سرعة الاستجابة الحركية واهم المهارات الهجومية بالكرة الطائرة .

ثانيا :- على شكل سؤال واكثر (( يهدف البحث الى الاجابة عليها مثل ماهي العلاقة بين الدافعية ومفهوم الذات لدى عينة من الطلاب في كل من جامعتي بغداد وديالى .

# المشكلة في البحث العلمي

- عند شروع الباحث للقيام ببحث ما عليه ان يقرر اولاً أي مشكلة سيبحثها لذا يجب ان تكون المشكلة واضحة مع الاهتمام بصياغتها العلمية السليمة .

## • مصادر الحصول على المشكلة

- ✓ المهنة
- ✓ برامج الدراسات العليا
- ✓ الخبرة العلمية
- ✓ الدراسات السابقة
- ✓ القراءات الناقدة التحليلية
- ✓ الاطلاع على المجلات الدورية العلمية
- ✓ حضور المؤتمرات
- ✓ الاشتراك في حلقات البحث

## معايير اختيار المشكلة

حدائة المشكلة

اهمية المشكلة وقيمتها العلمية

اقتناع الباحث بالمشكلة وقدرته في الدفاع عنها

خبرة الباحث عند اختيار المشكلة وقدرته على معالجتها

سهولة جمع البيانات عن المشكلة

توفير مصادر جمع البيانات

توفر الاشراف المتخصص

الوقت والتكلفة

## ما هي العلاقة بين المعرفة والعلم

المعرفة اوسع واشمل من العلم اذا يمكن التمييز بينهما من خلال معرفة الاسس والقواعد المنهجية فضلا عن اساليب التفكير التي يمكن ان اتباعها في تحصيل المعرفة او المعارف

ومن هنا ننطلق بتعريف مادة البحث العلمي

(( بانه استقصاء منظم يهدف الى اضافة معارف يمكن توصيلها والتحقق من صحتها عن طريق الاختبار العلمي))

## الاساليب التي اثرت في تحصيل المعرفة

- ❖ المصادفة ، كطريق لتحصيل المعرفة .
- ❖ المحاولة والخطأ والخبرة المكتسبة عنها.
- ❖ اهل الخبرة والثقة وقدامى العلماء وآرائهم.
- ❖ السلطة والدولة والحصول على المعرفة.
- ❖ التقاليد والاعراف ( والكنيسة والروابط عند المسلمين فضلا عن اماكن العبادة).
- ❖ القياس العقلي والتفكير الاستنباطي – الاستقرائي.
- ❖ الطريقة العلمية والمنهج العلمي.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

مادة البحث العلمي لطلبة الدراسة الاولى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى  
الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد  
الاستاذ الدكتور عمار جبار عباس  
الاستاذ الدكتور نبراس علي لطيف  
الاستاذ الدكتور حاتم شوكت

## اهداف البحث

### اهداف البحث العلمي العامة:

- البحث عن شيء لم يسبق ان تطرق له احد .
- البحث عن شيء ناقص لغرض اكماله .
- البحث عن شيء غامق ويحتاج الى توضيح .
- البحث عن الجديد واكتشاف المجهول ،
- التعرف على حالات لم يعرف نتائجها .
- التعرف على افضلية الحالات ومقارنتها ،
- مدى تطابق النظريات والمبادئ والمفاهيم مع الواقع .
- بناء او تكوين نموذج جديد .
- وضع تفسيرات وتحليلات لشرح ظاهرة او مشكلة معينة .
- الاهداف بالإمكان تحقيقها .

## اهداف البحث

### • الاهداف واسلوب كتابتها :-

- ونعني بها التوصل الى حقائق جديدة او معلومات مفيدة تسد نقصا قائما في المتوفر من المعلومات في ذلك الاختصاص ، ويجب ان تصاغ بعبارات واضحة ومختصرة ومحدودة تحديدا دقيقا وتكون على اشكال :
- طرح سؤال او عدة اسئلة من الباحث الاجابة عليها من خلال بحثه.
- طرح هدف او عدة اهداف للوصول الى تحقيقها .
- طرح فرضية بشكل هدف ويعمل الباحث على تحقيقها .
- اختيار مفهوم او نظرية او مبدأ .
- ولا بد من ان يتمكن الباحث من تحقيقه.
- لا بد من الانسجام التام بين العنوان والمشكلة والهدف .
- ان الاهداف تصاغ من العنوان من المحافظة على كتابة المتغير المستقل والمتغير التابع.

## فرضيات البحث

### فرضيات البحث: Research Hypothesis

- الفرض هو تخمين أو اقتراح من الباحث لتفسير حالة أو حالات التي تعتمد على الخبرة الشخصية أو من خلال طرح موضوع في مصدر معين ، وبهذا يعتبر الفرض هو وضع حلول ممكنة أو غير ممكنة (محتملة) .
- وتخضع هذه الفروض الى الاختبار والتجريب لإثباتها اذن هي تفسير مؤقت لنتيجة المشكلة المحتملة ويحاول الباحث تفسيرها . ولا يعد الفرض حكما على الاطلاق الا بعد اثباته وهو تفسير يعبر عن التفكير نحو تفسير كل ما يشاهده ويجربه . وهو اقتراح مؤقت غرضه فهم وتفسير الوقائع المشاهدة والمجربة قبل ان تصبح دليلا . والفرض العلمي الصحيح الموضوعي المنطقي يقود الى نتائج وحقائق صحيحة وهو الاداة لحل المشكلة او حلول مقترحة لحل المشكلة .

## من شروط فرضيات البحث

- الأيجاز والوضوح والدقة في الصياغة .
- الشمول والربط .
- الفروض خاضعة للاختبار .
- خالية من التناقض .
- الفرض المحتمل لحل المشكلة .
- يرتبط بالمتغير المستقل والتابع .
- الاستناد على اسس علمية .
- عدم التحيز .

## فرضيات البحث

- والفروض على انواع منها لتحديد العلاقة بين متغيرين او فرق بين متغيرين .  
ويحدد بأن هناك علاقة او عدم وجود علاقة ، او هناك فرق معنوي او لا يوجد فرق معنوي .
- وهناك ملاحظات اخرى في صياغة الفرضيات وهي :
- يمكن ان يصاغ الفرض بالاثبات او النفي .
- تحديد نسبة او حجم او شكل التأثير مثلا ( ايجابي ، سلبي ) ، كبير جدا ، كثير... الخ .
- من الممكن ان تكون هناك فرضية رئيسية واحدة او عدة فروض .
- عدم دمج فرضيتين مختلفتين في مفاهيمها بفرض واحد .
- تحديد نسبة تحقيق الفرض في مناقشة نتائج البحث .

# انواع الفرضيات

## • انواع الفرضيات :

• هناك نمطين من الفرضيات ( اولهما : الفرضيات العلمية (Scientific Hypotheses)، وثانيهما : الفرضيات الاحصائية (Statistical Hypotheses) .

• فالفرضيات العلمية هي تلك التي توضع علي شكل جملة توضح بصيغة عامة او بلغة المفاهيم العلمية بين متغيرين او اكثر ، لكنها لاتوضح الاجراءات التي يمكن ان تتبع من اجل التحقق من معقوليتها .

• اما الفرضيات الاحصائية فهي عبارة عن ترجمة للفرضيات العلمية بلغة القياسات المجتمعية التي يطلق عليها المعالم (Parameters) وهي قابلة لعملية الاختبار ، وذلك لانها تحدد القياسات والاجراءات التي يجب ان تتبع للتحقق من معقوليتها او عدم معقوليتها .

•

## المعايير الواجب توفرها في صياغة الفرض

- ان تتضمن الفرضية التعبير عن العلاقة بين متغيرين او اكثر اما بشكل مباشر او غير مباشر .
- تتضمن في صياغتها المتغير المستقل او المتغير التابع وترتبط مع الاهداف
- ان يكون لدى الباحث التبريرات الكافية التي تستند الى النظرية والبحث التي تجعل من اختياره لفرضيته امرا يستحق ان يتم اختباره .
- ان تكون الفرضية قابلة للاختبار .
- التحديد في الفرضية وليس العمومية .

## اشكال الفرضيات

- الفرض الموجه ( المباشر ): وهو الذي يشير الى طبيعة او شكل العلاقة او الفرق ومثلا تحديد الفرق ( ان الطلاب يتفوقون على الطالبات في عمليات الرمي او الركض ).
- الفرق غير الموجه ( غير المباشر ): ويشير الى وجود علاقة او فرق بين المتغيرات مثلا ( يوجد فرق معنوي او فرق ذات دلالة احصائية في التعلم بين المجموعتين ).

# الفرضيات

## • الفرض الاحصائي :

- - (الفرض الصفري) : ويشير الى عدم وجود علاقة او فرق بين المتغيرات مثل ( لا توجد علاقة او عدم وجود علاقة بين البنين والبنات في الحركات الاساسية الاولى ) .
- ويرتبط بالفرضية البديلة فقط شكلين ، اما فرضية بديلة موجهة او فرضية بديلة غير موجهة كما في الامثلة اعلاه ، وبعدها نصوغ الفرضية الاحصائية ، ففي حالة وجود فرضية بديلة موجهة فإننا نتعامل مع اختبار ذيل واحد من منحني توزيع الاختبار .
- اما اذا كان التعامل في فرضية احصائية ليس لها وجهة معينة الى جانب الفرضية الصفرية فاننا نتعامل مع اختبار احصائي ذي ذيلين اي ان الاختلاف قد يظهر في اتجاهين .

## مجالات البحث

وهي المجالات التي سيخوض الباحث فيها اجراءاته الميدانية وهي :

المجال البشري : يخص العينة ومواصفاتها الرئيسية وانتمائها وفتتها وجنسها .

المجال المكاني :المكان او الموقع الذي يجري الباحث تجربته او بحثه ( مؤسسة ،كلية ،نادي ،المدرسة ... الخ) .

المجال الزماني : الفترة الزمنية التي يحتاجها الباحث لإجراء بحثه وتكاملته ( تحديد الفترة الزمنية او التقريبية ) .

وبما ان الشواهد البحثية ومصادرها لم تذكر ولم تحدد مدة الفترة الزمنية كاملا ، وبالاعتماد على كثير من البحوث نجد انه اذا كان البحث تجريبيا فتكون الفترة الزمنية من اليوم الاول لتنفيذ التجربة الى نهايتها . واذا كان البحث وصفيا تكون الفترة الزمنية من الاول لاستخدام الاستمارة او المقابلة او الملاحظة ... الخ .

## مجالات البحث

أ- وهناك وجهات نظر صحيحة أيضا عن تحديد الفترة ويعتبرونها منذ اليوم الأول لأجراءات البحث اي منذ عملية التحضير والتجربة الاستطلاعية وجمع البيانات حتى نهاية تحليل النتائج ومناقشتها ، وآخرون يحددون فترات زمنية من فصول السنة ( الفصل الأول او الثاني وهكذا ) وبهذا ظل الباحثون في حيرة من امرهم ، وباعتقادنا انها جميع المقترحات مقبولة .

## المصطلحات: Glosses

ويطلق عليها احيانا (مفاتيح الكلمات (Key words) ، وهي عملية تحديد المصطلحات والكلمات او المفاهيم الرئيسية والتعاريف التي يعتمد عليها البحث والتي لم ترد في الدراسات السابقة والبحوث بصورة مستمرة ومعروفة وهذه تساعد القارئ في فهم واستيعاب مفردات البحث ، وبالامكان كتابة تعاريف اجرائية تصاغ من قبل الباحث ، ويجب عدم الاكثار من المصطلحات او التعاريف الاجرائية والباقي بالامكان وضعه في الباب الثاني (الدراسات النظرية) .

وهناك مصطلحات متنوعة :

المصطلح المترجم مع كتابة المصدر .

تفسير المصطلح العلمي ، مع كتابة المصدر .

التعريف الاجرائي الذي يحدده الباحث (مقترح لوجه نظر الباحث).

## أدوات البحث العلمي

تُستخدم أدوات البحث العلمي في الحصول على البيانات والمعلومات التي تسهم في شرح مفاصل الدراسة محل البحث، وكثير من الأبحاث والرسائل العلمية تتطلب تفصيلاً معاصراً أو أنياً، بمعنى معلومات حاضرة، ويبدأ الأمر باختيار مجموعة من الأفراد (عينة دراسية) تمثل المجتمع الكلي للبحث، وذلك إلى جانب المعلومات التاريخية السابقة على موضوع البحث، والتي تتمثل في المراجع والمصادر والدراسات السابقة، ويشيع ذلك في الأبحاث الاجتماعية خاصة، وتلك الحركة الديناميكية، أو التتبع الزمني، يساعد في التعرف على جذور المشكلة، وفي النهاية تصبح الصورة واضحة، مع تبني الباحث النهج الموضوعي؛ بمعنى عدم التحيز لجانب معين، ومن ثم يضع نتائج البحث، وسنتناول في المقال أطروحات محورية ترتبط بأدوات البحث العلمي.

### ما أهمية أدوات البحث العلمي؟

- الاستبيان.
- المقابلة.
- الملاحظة.
- الاختبارات.

### ما أهمية أدوات البحث العلمي؟

- توفير أدوات البحث العلمي معلومات حديثة يستطيع عن طريقها الباحث أن يتخذ القرار المناسب حيال تساؤلات البحث أو الفرضيات المصاغة.
- إثراء البحث العلمي وتوضيح الكثير من الأمور المبهمة، وقد تكون المعلومات التي يحصل على الباحث من خلال أدوات البحث العلمي أكثر جدوى من سابقتها التاريخية.
- من بين أوجه أهمية أدوات البحث العلمي مساعدتها في تحصيل معلومات تقنع القراء، وتقدم الفائدة المعرفية للباحثين المقبلين على إعداد أبحاث مستقبلية ذات صلة بموضوع البحث الحالي.
- كذلك تتمثل أهمية أدوات البحث العلمي في مساعدة الباحثين على مشاكلهم؛ من خلال اطلاعهم على نتائج البحث في النهاية من جانب الباحث على اعتبارهم شركاء في إعداد البحث.

## ما أشهر أدوات البحث العلمي؟

سنتناول بالشرح أربعاً من أدوات البحث العلمي هي الأشهر من حيث الاستخدام:

### الاستبيان:

يأتي الاستبيان في المقدمة بين أدوات البحث العلمي من حيث شيوع الاستخدام، ويعرف بمسميات أخرى مثل الاستبانة، والاستقصاء، وتطالعنا كتب مناهج البحث العلمي بأن العالم الإنجليزي "السير فرانسيس كالتون" هو أول من استخدم الاستبيانات في الأبحاث العلمية في الفترة بين 1822م - 1911م، وسار على أثره العلماء.

**تعريف الاستبيان في البحث العلمي:** يعرف الاستبيان أو الاستقصاء على أنه مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة معينة؛ بهدف استطلاع آراء مجموعة من الأفراد يمثلون عينة الدراسة، حول موضوع أو قضية معينة، وكذا التعرف على خصائصهم أو سماتهم.

**تصنيفات الاستبيان:** يصنف الاستبيان إلى أكثر من نوع، وسنوضح التصنيف من حيث نوعية الأسئلة التي يتضمنها؛ حيث ينقسم إلى:

- **الاستبيان المغلق:** ويشمل ذلك النوع أسئلة يتم تحديدها بإجابات مختصرة؛ لكي يختار منها للباحثين ما يروونه مناسباً فيما يخص آراء كل فرد، فعلى سبيل المثال في حالة طرح سؤال بين أسئلة الاستبيان كما يلي:
  - هل توافق على توفير قطارات مخصصة لكبار السن؟ (أ) نعم (ب) لا.
  - هل ترشد من المصياة التي تستخدمها كل يوم؟ (أ) نعم (ب) لا.
- **الاستبيان المفتوح:** ويحتوي ذلك النوع من الاستبيانات على أسئلة دون أن يحدد الباحث إجابات لها، ويترك الحرية كاملة للباحثين لطرح آرائهم، وذلك النوع مهم في حالة الحاجة لجمع معلومات دقيقة، ومثال على ذلك: كيف تستخدم شبكة الإنترنت؟ ماذا تتوقع أن يحدث في حالة تغيير مكان عملك؟
- **الاستبيان المفتوح المغلق:** ويشمل الاستبيان المفتوح المغلق نوعي الأسئلة المحددة بإجابات وغير المحددة، فهناك بعض المعلومات التي يتطلب فيها الأمر استفاضة في الشرح من جانب المفحوصين، لذا تصاغ مفتوحة، وأخرى يمكن أن تصاغ بشكل مغلق.

### خطوات تصميم واستخدام الاستبيان:

يبدأ الباحث بالتفكير في طبيعة الأسئلة التي سيشملها الاستبيان، ويقوم بترتيبها مع تضمين أسئلة للتجربة والمصادقية، بمعنى صياغة أسئلة لها نفس الغرض، ولكن بأسلوب كتابي مختلف، مع الأخذ في الاعتبار أن تتسم الأسئلة بالسهولة والبساطة من حيث الكلمات المستخدمة؛ كي يفهمها المفحوصون دون عناء، وبعد الانتهاء من تصميم نموذج الاستبيان يقوم الباحث باختباره على عدد محدود من الأفراد، وفي حالة التأكد من جودة النتائج يقوم بطرحه على جميع أفراد العينة، أما في حالة وجود سلبيات فيتم تعديلها، وبعد ذلك يقوم الباحث بعملية تصنيف وتبويب والبيانات، ثم يستخدم التحليل الإحصائي في تلخيص النتائج في صورة تقارير.

## **مزايا الاستبان:**

يُعدُّ الاستبيان من أكثر أدوات البحث العلمي اقتصاديَّةً، وذلك إذا ما تمت مقارنته بالأدوات البحثية الأخرى، كما أنه يتسم بالبساطة في إعدادهِ، ويوفر جَوًّا من الحرية للباحثين في إجابتهم عن الأسئلة بمفردهم دون أي ضغوط أو إملاءات خارجية، كما أنه لا يتطلب توجُّهاً إلى حيث إقامة للباحثين ، ويمكن إرساله من خلال البريد أو عبر شبكة الإنترنت.

## **عيوب الاستبان:**

على الرغم من مزايا الاستبيان المتعددة والسابق ذكرها، فإن هناك بعض العيوب التي قد تشوبه، مثل الحاجة لمتابعة إعداد الاستبيانات التي تم طرحها، وكذلك احتمالية عدم وجود صدق في إجابة بعض للباحثين.

## **المقابلة:**

تعد المقابلة من بين أدوات البحث العلمي المهمة، وفيها يمكن جمع بيانات ومعلومات مع إمكانية التَّعرُّف على الانفعالات الخاصة بالمفحوصين أثناء الإدلاء بالآراء.

**تعريف المقابلة:** هي عبارة عن لقاء بين الباحث ومجموعة المفحوصين، ويدور حوار فيما بينهما من خلال طرح الباحث لأسئلة، وإجابة المستجيبين عنها، ويتم تسجيل ذلك بكل دقة، ويمكن أن يستخدم الباحث أدوات إلكترونية في التسجيل؛ كبديل عن التسجيل الكتابي الذي قد يضيع من وقت الباحث، ويقلل من تركيزه عند طرح الأسئلة.

## **مزايا المقابلة:**

يسهل استخدام المقابلة مع مجموعة المفحوصين غير المؤهلين علميًّا، وبالتالي يستطيع الباحث توضيح ما يصعب فهمه من أسئلة، وفي الوقت نفسه فإن ذلك الأسلوب يريح أفراد عيِّنة الدراسة، والعناصر البشرية بوجه عام تفضل التحدث عن الكتابة النصية، ويمكن من خلال المقابلة تحقيق نسبة 100% من مطالعة الآراء، على عكس الاستبيان، الذي قد لا يتمكن الباحث من جمع جميع الاستبيانات.

## **عيوب المقابلة:**

تتطلب المقابلة جهدًا كبيرًا؛ نظرًا لاحتياج الباحث للوجود وإجراء الحوار مع للباحثين ، وقد تكون أماكن وجودهم متفرقة، وفي الوقت ذاته يتكبد الباحث نفقات مالية كبيرة في سبيل جمع المعلومات والبيانات.

## **تصنيفات المقابلة:** تصنف المقابلات في البحث العلمي وفقًا لأسس متنوعة:

- **تصنيف المقابلة على أساس مواجهة البحث للباحثين:** ووفقًا لذلك فإن هناك المقابلة المباشرة وجهاً لوجه، والمقابلة من خلال الإنترنت أو عبر الهاتف.
- **تصنيف المقابلة على أساس طبيعة الأسئلة التي يطرحها الباحث:** وهناك الأسئلة المفتوحة، والأسئلة المغلقة، والأسئلة المفتوحة المغلقة.
- **تصنيف المقابلة على أساس عدد للباحثين:** وتصنيف المقابلة في ذلك إلى المقابلة الفردية والمقابلة الجماعية.

## **الملاحظة:**

تعتمد الملاحظة كأداة من أدوات البحث العلمي على قدرات الباحث الشخصية، وعلى الرغم من تطلبها جهداً كبيراً، وإعداداً مسبقاً، فإن نتائجها تتسم بالصدق.

**تعريف الملاحظة:** هي عبارة عن مشاهدة دقيقة للظاهرة بحالتها في الطبيعة، والتعبير عن ذلك نوعياً أو كمياً، وتستخدم بكثرة في البحوث الوصفية.

**أنواع الملاحظة:** يوجد أنواع مختلفة من الملاحظة، وأبرزها:

- **الملاحظة المنظمة:** وهي تتسم بالأسلوب العلمي والدقة؛ حيث يقوم الباحث بتسجيل كل ما يخص الظاهرة موضع البحث بحالتها.
- **الملاحظة البسيطة:** وهي ملاحظة غير مسبقة الإعداد، ويستهدف الباحث من ذلك الحصول على معلومات مبدئية؛ يستطيع من خلالها أن يجد محاور أساسية لتفصيل الدراسة.
- **الملاحظة عن طريق المشاركة:** وفيها يقوم الباحث بالاندماج وسط مجموعة للباحثين دون أن يشعروهم بذلك كأن يدخل إلى دور رعاية أو مصحة أو سجن... إلخ، ومن ثم يسجل الملاحظات.
- **الملاحظة دون المشاركة:** وفي ذلك النوع من أنواع الملاحظة يقوم الباحث بالمشاهدة عن بُعد؛ من خلال أجهزة المراقبة مثلاً، أو من مكان بحيث لا يراه للباحثين.

**مزايا الملاحظة:** من أبرز مزايا الملاحظة إمكانية التَّعرُّف على تصرفات المفحوصين، والانفعالات الطبيعية الخاصة بهم، وبما يساهم في بلوغ النتائج التي يريها الباحث، ويمكن استخدامها في البحوث المتعلقة بالعلوم الطبيعية على عكس أدوات البحث العلمي الأخرى.

**عيوب الملاحظة:** يتطلب إجراء الملاحظة تكلفة مالية كبيرة، بالإضافة إلى المجهود الكبير الذي يتحتم على الباحث أن يبذله في سبيل جمع المعلومات، وهناك احتمال لأن يتصرف المستجيبون بصورة مغايرة لطبيعتهم أمام الباحث، كما أن الملاحظة تحتاج لتدريب وخبرة كبيرة.

## **الاختبارات:**

تُعد الاختبارات أحد الخيارات المهمة أمام الباحث فيما يتعلق بأدوات البحث العلمي، وتستهدف التَّعَرُّف على الصفات والخصائص والسمات المتعلقة بالأفراد موضع اهتمام الباحث، ويقوم بتصميم الاختبارات المراكز المتخصصة، أو يمكن أن يصممها الباحثون المتخصصون في ضوء طبيعة البحث العلمي المُزمع إجراؤه، وينبغي أن يتسم الاختبار بالصدق؛ بمعنى أن يحقق الهدف منه، وكذلك بالثبات، بمعنى ظهور نفس الاستنتاجات في حالة إجراء الاختبار أكثر من مرة لنفس الشخص.

## **ما أنواع الاختبارات في البحث العلمي؟**

صنف خبراء البحث العلمي الاختبارات إلى أكثر من صنف، ومن أهمها ما يلي:

### **تصنيف الاختبارات وفقاً للغرض منها:**

- **الاختبارات في البحث العلمي:** وهي تستخدم للتعرف على السلوكيات والصفات التي تتسم بها العينة التي يختارها الباحث لدراساتها.
- **الاختبارات الدراسية:** وهي التي يستخدمها المعلمون لقياس درجة التحصيل العلمي لدى الطلاب في جميع المراحل الدراسية، والهدف هو تقييمهم ووضع الدرجات.
- **الاختبارات النفسية:** وهي التي تقيس الطبيعة البشرية والحالة الشعورية والحركة والتصرفات في المواقف الحياتية.... إلخ.
- **اختبارات المهارات:** وهي التي تهدف للتعرف على طبيعة الأداء لدى بعض الفئات، مثل اختبارات ما قبل دخول بعض الكليات العملية، أو الاختبارات الرياضية..... إلخ.

### **تصنيف الاختبارات حسب طريقة العرض:**

- **الاختبارات التحريرية أو النصية:** وهي التي يتم تصميمها في نموذج ورقي أو إلكتروني ومن ثم يتم عرضها على الفرد أو الجماعة موضع الدراسة من أجل الإجابة عنها.
- **الاختبارات الشفوية:** وهي تتم عن طريق الاتصال المباشر فيما بين الباحثين، ويتم فيها إلقاء الأسئلة والاستماع إلى إجابة المفحوصين.

### **تصنيف الاختبارات وفقاً لطبيعة الإجراء المتبع:**

- **الاختبارات الفردية:** وهي التي يتم إعدادها لقياس الصفات والتوجهات المتعلقة بفرد معين.
- **الاختبارات الجماعية:** وهي التي يتم إعدادها لقياس الصفات والتوجهات الخاصة بجماعة ما.

### **تصنيف الاختبارات وفقاً للمحتوى الذي تتضمنه:**

- **الاختبارات ذات الأسئلة المفتوحة:** وهي اختبارات تتطلب إجابات إنشائية من جانب عينة الدراسة، وتلك الطريقة تستخدم في حالة كون الموضوع العلمي يتطلب تعمقاً دراسياً لسلوكيات المفحوصين.
- **الاختبارات ذات الأسئلة المحددة:** حيث يتم تقنين الإجابات عن طريق وضع مجموعة من الخيارات تختلف درجاتها حسب رؤية الباحث العلمي.

- الاختبارات المصورة: وهي تتضمن مجموعة من الصور كخيارات للإجابة عن الأسئلة المطروحة.
- الاختبارات العددية: وتستخدم في حالة كون الأسئلة المطروحة ترتبط بالإعداد والأرقام، وفي الغالب يتم طرح مجموعة من الإجابات وعلى الباحثين أن يختاروا العدد الصحيح.

## ما السمات التي يجب أن تتصف بها الاختبارات في البحث العلمي؟ لكي تكون الاختبارات جيدة وتؤدي وظيفتها بشكل إيجابي ينبغي أن تتسم بالمواصفات التالية:

- البعد عن التحيز الشخصي: يجب أن يكون الباحث العلمي بمنأى عن أي أفكار خاصة متعلقة به عند إعداد الاختبار، ويتم ذلك من خلال اختيار الأسئلة التي تسهم في إثراء مادة البحث العلمي، بعيداً عن الهوى والمزاج الشخصي للباحث.
- الصدق في القياس: يجب أن يقيس الاختبار ما تم إعداده من أجله دون حياء في ذلك، والبعد عن أي أمور جانبية لا تتعلق بموضوع البحث العلمي، ويعتمد ذلك على صدق الأسئلة المطروحة ووضوحها بالنسبة للمفحوصين، كما أن الأسئلة ينبغي أن تكون متوافقة مع القدرات العقلية لهم والمرحلة السنية المتعلقة بهم، والباحث العلمي هو الأقدر على تحديد الأسئلة التي تسهم في تجنب السلبيات، وتحقيق الصدق قدر الإمكان، وهناك تصنيفات متعددة من الصدق في الاختبارات ومن أبرزها صدق التنبؤ بالنتائج، وصدق المضمون... إلخ.
- شمولية الاختبارات: يجب أن تكون الاختبارات شاملة لكل جوانب موضوع البحث العلمي مع تجنب الأسئلة التي تمثل البحث لعدم جدواها.
- الثبات في الحصول على النتائج: والثبات يعني أنه في حالة عرض أسئلة الاختبار على عينة الدراسة أكثر من مرة، يجب أن يحصل الباحث العلمي نفس النتائج، وذلك الأمر لا يكون إلا بالبعد عن الأسئلة المركبة والتركيبات اللفظية الغامضة.
- وضع التوقيت المناسب للإجابة: ينبغي على الباحث العلمي أن يقدر الوقت الذي يتناسب مع طبيعة الأسئلة التي يقوم بوضعها في الاختبار، ويمكن أن يتعرف الباحث العلمي على ذلك من خلال تجربة الاختبارات قبل الطرح النهائي على المفحوصين.

## ما خطوات إعداد أدوات الدراسة في البحث العلمي (الاختبارات)؟

يوجد عديد من الخطوات التي ينبغي على الباحث العلمي اتباعها؛ من أجل تنفيذ أدوات الدراسة في البحث العلمي (الاختبارات) كما يلي:

- **الخطوة الأولى:** تحديد الغرض من الاختبار: وتعد تلك الخطوة من أهم خطوات إعداد الاختبارات، حيث يقوم الباحث العلمي من خلال دراسته للموضوع المطروح في الرسالة العلمية بتحديد طبيعة ونوعية الأسئلة التي تسهم في تعزيز البحث العلمي، وكتابة المتن بصورة صحيحة، ومن ثم استخلاص النتائج ذات الدلالة الواضحة والمقرونة بأرقام محددة تعطي مصداقية للبحث برمته.
- **الخطوة الثانية:** تصميم الاختبار: ويتم تصميم الاختبار وفقاً لطبيعة عينة الدراسة وعلى حسب رؤية الباحث في الطريقة التي يحصل منها على المعلومات كما يلي:

- **الأسئلة النصية:** يستخدم بعض الباحثين الأسئلة النصية بشقيها سواء الأسئلة المفتوحة التي تتطلب إجابات مستفيضة والهدف هو دراسة المنهج العلمي بشكل متعمق، أو الأسئلة المقننة ذات الإجابات الاختيارية مثل نعم أو لا، وكذلك جيد أو غير جيد... إلخ، وهناك من يستخدم الأسئلة المفتوحة والمغلقة في الوقت نفسه.
- **الرسومات اليدوية أو الصور الفوتوغرافية:** وتلك الطريقة تستخدم في حالة كون عينة الدراسة من غير المتعلمين، أو في حالة طرحها على مجموعة من الأطفال الصغار، حيث إن ذلك يكون مُجدياً في الحصول على المعلومات أكثر من الأسئلة النصية.
- **الخطوة الثالثة: تجربة الاختبار:** وهدف الباحث العلمي من تلك الخطوة هو التعرف على مدى مصداقية وثبات الاختبار المراد تطبيقه لاحقاً، والطريقة المثالية للحصول على ذلك هي طرح الاختبار على جزء من عينة الدراسة، حيث لا توجد وسيلة قياس ذاتية للاختبار بخلاف ذلك، وبعد تطبيق الاختبار على جزء من العينة الدراسية، يتعرف الباحث العلمي على القصور أو السلبيات؛ لتلافيها عند التطبيق النهائي للاختبار على كامل عينة الدراسة، وبخلاف ما سبق أن يقيس الباحث العلمي مدى جودة الاختبار عن طريق هيئة من المحكمين أو الخبراء العلميين، حيث يتوافر لديهم الخبرة في تحديد الجودة المطلوبة، والتعرف على مدى إيجابية الوحدة البنائية للاختبارات.
- **الخطوة الرابعة: تنفيذ الاختبار:** بعد الانتهاء من الصيغة والتوصيف النهائي للاختبارات، يتم طرحه على عينة الدراسة، للحصول على البيانات المطلوبة

## الاختبارات

### معامل صدق وثبات

### الاختبارات

ظهرت معامل الصدق والثبات في البحث العلمي من أجل التحقق من صحة وشفافية المعلومات المذكورة في البحث، فعلى الباحث أن يتأكد من وصول المعلومات إليه بشكل صحيح وبدون أي خطأ، سواء في اللغة أو تشكيل المعلومة نفسها، وهذا من شأنه أن يرقى بالبحث العلمي إلى مستوى كبير من الجودة والاحترافية اللازمة، وأن يثبت مصداقية المحتوى المذكور ضمن البحث العلمي. ولأن مصطلح معاملات الصدق والثبات يعد غامضاً لدى الكثير من الباحثين المبتدئين، سنتحدث في هذا المقال عن معامل الصدق والثبات في البحث العلمي، ونعرف الصدق والثبات، ونوضح العلاقة بينهما.

### نوع الاختبار

الاختبارات التي تستخدمها كلا المجموعتين التجريبية والضابطة والتي تعد من قبل الباحث حيث تتم المقارنة بين الاختبارات البعدية والاختبارات القبالية وفق التصميم التجريبي المعد من قبل الباحث وحسب طبيعة المتغير التابع

## تعريف معامل الصدق

معامل الصدق في البحوث العلمية هي قدرة الأدوات المستعملة في تجميع المعلومات على قياس الهدف المطلوب قياسه. ولأجل التحقق من مصداقية البحث العلمي، يجب على الباحث أن يلتزم بالمعايير والشروط التي تضمن صدق البحث العلمي الخاص به، وعلى الأقل أن يكسب صدق المحكمين والمراجعين لبحثه. فالمحكم هو شخص متخصص في مجال البحث، ويمكنه أن يطلق الأحكام على أداة البحث، ويقرر فيما إذا استطاعت قياس الهدف المراد قياسه أم لا. ويوجد أكثر من نوع لمعامل صدق البحث العلمي، أبرزها:

- **الصدق العاملي:** يعني أن مجموع كافة التفاصيل الثانوية لكل سمة يؤدي إلى قياس السمة نفسها.

- **صدق المفهوم:** يهتم بسياق المفاهيم، وكفاءة الأداة في قياس مفهوم وجوانب سمة محددة.
- **صدق المَحَكِّ:** يعبر عن مدى تعلق أداة القياس المستخدمة بأحد المتغيرات الخارجية المستقلة المتعلقة بقياس سمة معينة بشكل مباشر.

## تعريف معامل الثبات

يعرّف الثبات بأنه الدقة والوضوح والتفصيل في القياس، بمعنى أنه لو أعيد استخدام أداة البحث العلمي بنفس الظروف والطريقة المستخدمة سابقاً، فإنها سوف تُظهر نفس النتائج للبحث العلمي، وهذا هو المقصود بمعامل الثبات. ويتم تصنيف معامل الثبات على أنه معامل ارتباط، ويهتم بمدى تعلق نتائج القياس المتكررة ببعضها. ويندرج تحت مفهوم معامل الثبات الكثير من الخصائص، أهمها:

- لا تقل قيمة معامل الثبات عن الصفر،
- ولا تزيد عن الواحد.

## يقاس معامل الثبات بالمعادلة التالية :

معامل الثبات=الدرجات الفعلية الموضوعية لأداة البحث/الدرجات الملحوظة عند استخدام الأداة.

توجد علاقة عكسية بين الأخطاء المحتمل ارتكابها للأداة وبين مستوى معامل الثبات في البحث العلمي. أي كلما ارتفع معامل الثبات واقترب من الواحد، تنخفض وتتناقص احتمالية وجود أخطاء ترتكبها الأداة.

## طرق حساب الثبات

يمكن حساب الثبات بالعديد من الطرق الشهيرة، أهمها

- 1- إستراتيجية إعادة الاختبار..
- 2- إستراتيجية الصورة البديلة.
- 3- معامل كرونباخ ألفا الذي يعتمد على الاتساق والتناسق الداخلي.
- 4- القياس البعدي.
- 5- إستراتيجية تجزئة الاختبار إلى قسمين.

## ما هي أهمية معامل الصدق والثبات في البحث العلمي؟

يحتاج الباحث الذي يريد إنجاز بحث علمي احترافي وعالي الجودة أن يكون ملماً بأهمية معامل الصدق والثبات في البحث العلمي، لأن معاملات الصدق والثبات هي شيء ضروري ليحقق النتيجة المنتظرة من البحث الذي يقدمه. ففي البداية، يعمل الباحث بجد واجتهاد على تجميع المعلومات والتفاصيل، وامتلاك أكبر قدر ممكن من المعرفة والخبرة، ثم يحاول تطبيق ما جمعه على عينة الاختبار لديه، وفي النهاية، يعرض ويشارك النتائج التي حصل عليها.

ومن أجل إثبات شفافية ومدى صدق الباحث أثناء عمله على عينة البحث، لا بد من أن يتوجه إلى معاملات الصدق والثبات، وأن يعرف ما هي معامل الثبات والصدق في البحث العلمي، وكيف يقبضها المحكمون الخبراء، وكيف يمكن استخدامها للحصول على أفضل النتائج الممكنة في البحث العلمي خاصته. والجدير بالذكر أن معاملات الصدق والثبات لها عدة أنواع، وعدة معايير.

## ما الفرق بين معامل الصدق والثبات في البحث العلمي؟

يمكن للباحث أن يفرق بين الصدق والثبات:-

- الثبات هو مكون من مكونات الصدق، وأحد أشكاله.
- الصدق أعم وأكبر من الثبات.

لا يكفي أن يكون الاختبار ثابتاً لضمان الصدق، لكن العكس صحيح، فإذا كان الاختبار صادقاً، فهو حتماً ثابت أيضاً.

## مادة البحث العلمي لطلبة الدراسة الاولية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

الاستاذ الدكتور عمار جبار عباس

الاستاذ الدكتور نبراس علي لطيف

الاستاذ الدكتور حاتم شوكت

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

مادة البحث العلمي لطلبة الدراسة الاولى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى  
الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد  
الاستاذ الدكتور عمار جبار عباس  
الاستاذ الدكتور نبراس علي لطيف  
الاستاذ الدكتور حاتم شوكت

# مناهج البحث العلمي

- المنهج النظري : يرمي للوصول الى الحقائق والقوانين العلمية وتنظيمها واكتشاف حقائق ونظريات .
- المنهج التطبيقي : لتطبيق النشاط العلمي وايجاد حلول للتعديل والتطوير وتقسيم البحوث حسب مناهج البحث الى :
  - المنهج التاريخي .
  - المنهج الوصفي .
  - المنهج التجريبي .
  - مناهج اخرى

# المنهج التجريبي

## المنهج التجريبي Experimental curriculum

- التجريبي هو التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لحادث ما وملاحظة التغييرات الناتجة في الحادثة نفسها وتفسيرها والاسباب التي اثرت عليها.
- والبحث التجريبي يبحث عن السبب وكيفية حدوثه . ويتميز البحث التجريبي بأنه النشاط العلمي الدقيق المضبوط . وانه اجراء لضبط العوامل المؤثرة المحيطة بالتجربة ماعدا عاملا واحدا هو المتغير المستقل لغرض قياس تأثيره على المتغير التابع .

## مفهوم التصميم التجريبي وأغراضه :

- يعرف التصميم بأنه الخطة التي يتم على ضوءها بناء تخصيص الافراد للظروف التجريبية او المعالجات التجريبية للأفراد في عينة الدراسة ، فالتصميم اذن يتضمن كلا من بناء مشكلة البحث وخطة الدراسة ، والتي تتضمن المنهج او الطريقة التي سوف تتبع لدراسة المشكلة ، ويتمثل التصميم بغرضين :
- اولاً :- في مساعدة الباحث على التوصل الى اجابات عن اسئلة البحث والتحديد الدقيق للاجراءات التي سوف يقوم بها الباحث والمعلومات التي يجب جمعها وطرق جمعها وتحليلها وما هو المتغير المؤثر الذي يدخل في المعالجة ومن خلالها التعرف على التحليلات الاحصائية التي يستخدمها الباحث ، واخيراً يعتبر الاطار التنظيمي .
- ثانياً :- يتمثل في ضبط التباين ، سواء كان ناتجاً عن المتغير التجريبي او ناتجاً عن المتغيرات الدخيلة او الخطأ ، حيث ان التصميم هو مجموعة التعليمات من اجل جمع وتحليل البيانات بطرق محددة ووظيفته تنحصر في :

# مفهوم التصميم التجريبي وأغراضه :

- تحديد التباين الناتج عن المتغير التجريبي .
- ضبط تباين العوامل الداخلية والخارجية .
- تقليل تباين الخطأ الناتج من التأثيرات التجريبية .
- ومن خلال ذلك يوضح التصميم تأثير المتغيرات المستقلة وتوضيح كيفية عدم اشتراك المجموعة الضابطة بعوامل المتغير المستقل ( ان اي اشتراك بين المجموعة الضابطة والتجريبية يسبب الشك في النتائج وغموضها ) . وكذلك ضبط تأثير المتغيرات الدخيلة ، وبهذا نهدف الى تقليل مايمكن من تباين الخطأ والذي يشمل خطأ القياس ، وان تباين الخطأ سببه ينتج عن خطأ في عملية القياس وعدم الثبات فيها ، وربما نشير الى التباين في خطأ النتائج من نقطة من الزمن الى نقطة أخرى من الزمن وهذا ربما سببه الفروق الفردية الخاصة بالافراد وتباين خطأ القياس الذي سببه الاختلاف في الاستجابات من محاولة لأخرى ، واختلاف الانتباه والذاكرة والتعب والمزاج والانفعالات وغيرها ، اضافة الى ضبط ادوات القياس من خلال اختيارها نقيس نفس الخصائص المطلوبة وسوف نعرض انواعا مختلفة من الوحدات التجريبية التي تعتمد عليها انماط التصميم التجريبية وهي :-
- معالجة لفرد واحد وبهذا يتعامل الباحث مع طالب واحد ( case study ) .

## مفهوم التصميم التجريبي وأغراضه :

- عدد من الأفراد ( واحد تلو الآخر ) وبهذا يتعامل الباحث مع طالب واحد ويليه الآخر
- مجموعة واحدة ويتعامل الباحث مع مجموعة من الصف .
- مجموعتين ويتعامل الباحث مع مجموعة واحدة من مجموعتين .
- ثلاث مجاميع ويتعامل الباحث مع مجموعتين من ثلاث مجاميع .
- المجاميع الكلية المنتظمة ويتعامل الباحث مع طلاب المدرسة جميعهم .

•

## الخطوات الرئيسية التي يتخذها الباحث في البحث التجريبي

- 
- اتخاذ قرار ان التجربة تحل مشكلة البحث او تعالجها .
- صياغة الفرضيات ( صفرية او بديلة ) .
- اختيار المعالجة التجريبية ( المتغير المستقل والتابع).
- اختيار العينة ومطابقتها للمشكلة .
- اختيار التصميم التجريبي الملائم .
- الخطوات الارشادية التي تقود الى التجربة .
- تنظيم وتحليل المعلومات .
- كتابة تقرير البحث التجريبي ويشمل :
- كيفية تعيين واختيار العينة .
- التصميم التجريبي .
- التداخل والمواد والاجهزة المستخدمة .
- السيطرة على المتغيرات الدخيلة .
- المقاييس المعتمدة او الملاحظات .

## ثانياً :- المنهج الوصفي Descriptive Curriculum :

- وهو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي للبحث صورة للواقع الحياتي ووضع المؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية .
- خطوات تنفيذ المنهج الوصفي :-
- دراسة وتحديد المشكلة وكيفية اختيارها .
- الفرضيات .
- العينات .
- صحة وثبات المعلومات .
- تحديد الأدلة الثابتة والقاطعة .
- تلخيص البيانات .
- اختيار أساليب جمع البيانات ( الملاحظة ، الاستبيان ، المقابلة ) .
- اعطاء التفسيرات والتبريرات العلمية الدقيقة والمنطقية .
- وصف النتائج وتحليلها وتفسيرها بوضوح .

## معايير اختيار المشكلة

• ويتم جمع المعلومات في المنهج الوصفي عن طريقتين :-

• مجتمع الاصل ككل .

• عينة من مجتمع الاصل وتمثيله تمثيلا حقيقا .

• انواع التصاميم البحثية للمنهج الوصفي :-

• وهي تصاميم وصف الظواهر الطبيعية التي هي من صنع الانسان في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية والاقتصادية وهي ظاهرة تزيد من الاستيعاب والفهم والغرض منها التنبؤ بتلك الظاهرة وضبطها والتحكم فيها.

• وبعض الاحيان تتناول البحوث الوصفية عينة من البحوث التجريبية وتعمل علي وصفا دقيقا وايجاد الترابط بين ظاهرة واخرى ، وتضم التصاميم البحثية الوصفية ماياتي :-

## الدراسات المسحية : Survey Study

• وهي منبعتة من المنهج الوصفي وهي تمثل وصف حالة معينة ودراسة حالة الافراد والظواهر والممارسات والاتجاهات والممارسات والميول ووصفها وصفا دقيقا . ومنها دراسات المسح المدرسي ، دراسات تحليل العمل ، وتحليل الوثائق وتصنيفها ، مسح للرأي العام حول ظاهرة معينة ، مسح المجتمع المحلي ، مسح التعداد السكاني ، مسح لعناصر اللياقة البدنية والقياسات الانثروبومترية ( الجسمية ) ، وان الدراسات المسحية اكثرها استخداما في التصاميم البحثية للمنهج الوصفي .

## دراسة العلاقات المتبادلة : Common relationships study :

وتضم الاتي :-

دراسة الحالة Case study وتستخدم كثيرا في بحوث التربية الرياضية .

دراسة المقارنة والعلاقات / تحليل العلاقات بين متغيرات الافراد .

الدراسات الارتباطية .

الدراسات التتبعية .

دراسات الملاحظة .

ويمكن وصف الظواهر اما كميا ، فالكمي استخدام الارقام مثل ماهو حجم البطالة في العراق ، او استخدام الوصف اللفظي مثل ماهي الممارسات الشخصية للطالب المتفوق .

وبامكاننا استخدام التصميم المسحي وتصميم الملاحظة ، فالتصميم المسحي يعتمد على الاستبانة او المقابلة واستخدام ( سلم ليكرت - موافق بشدة ، موافق ، غير موافق ، ... والخ ) او أسئلة مفتوحة مغلقة ، او مغلقة ، او مصورة للاطفال .

## التصاميم التجريبية

### المفهوم العام للتصاميم التجريبية :

يعرف التصميم التجريبي بأنه : الخطة التي يتم على ضوءها بناء تخصيص الأفراد للظروف التجريبية أو المعالجات التجريبية للأفراد في عينة الدراسة ، فالتصميم التجريبي اذن يتضمن بناء مشكلة وخطة الدراسة والتي تتضمن المنهج أو الطريقة التي سوف يتبع لدراسة المشكلة.

### مفردات التصاميم التجريبية :-

T1 اختبار قبلي

T2 اختبار بعدي

X متغير مستقل / تجريبي / منهاج / معالج

--- منهاج ضابطة

⊗ حلقة زمنية متسلسلة

### انواع التصاميم التجريبية

1. التصميم التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية واحدة ذات الضبط المحكم للعينات العشوائية الاختيار :

T1 X T2

اختبار بعدي	منهاج تجريبي	اختبار قبلي	مجموعة تجريبية
-------------	--------------	-------------	----------------

حيث يستخدم في التصميم مجموعة تجريبية واحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة ذاتها مع تطبيق المنهاج للمتغير المستقل الذي يقسم الى جزئين الاول منهاج تعليمي ( تمارين ) والثاني منهاج اختباري ( اختبارات ) خاصة بالبحث هنا لا يتم المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بسبب ان العينة عشوائية وتحتوي على الكثير من الفروق الفردية واختلاف المستويات من حيث الاداء وعليه عملية المقارنة لا تحدث ومن الامور التي يتناولها هذا التصميم هذا التصميم يمتلك صدق داخلي واطىء بسبب ان من غير المحتمل تحديد الاداء لافراد العينة في الاختبار البعدي هو النتيجة المعالجة التجريبية الخاضعة لعمل المتغير المستقل ( المنهاج ).

2. التصميم التجريبي باستخدام مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة ذات الضبط المحكم للعينات العشوائية الاختيار :

مجموعة تجريبية

T1 X T2

مجموعة ضابطة

T1 --- T2

اختبار بعدي	منهاج تجريبي	اختبار قبلي	مجموعة تجريبية
اختبار بعدي	-----	اختبار قبلي	مجموعة ضابطة

في هذا التصميم يتم استخدام مجموعتين ويكون العمل وفق المتغيرات الموجودة في العنوان البحثي وهنا يتم اجراء الاختبارات القبلية للمجموعة التجريبية وبعد ذلك يتم اعطاء X ويقسم الى منهاجين تعليمي واختباري ليتم اجراء الاختبار البعدي لها وايضا نفس الاجراء للمجموعة الضابطة فرق الاختلاف هنا هو ان الضابطة تأخذ منهاج المدرس ولكن تخضع لنفس الاختبارات البحثية التي تستخدمها التجريبية فروقات القياسات تحدث في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح البعدي للتجريبية .

3. التصميم التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات تجريبية عدد2 وضابطة ذات الضبط المحكم للعينات العشوائية الاختيار:

مجموعة تجريبية اولى	T1	X	T2
مجموعة تجريبية ثانية	T1	X	T2
مجموعة ضابطة	T1	---	T2

اختبار بعدي	منهاج تجريبي	اختبار قبلي	مجموعة تجريبية
اختبار بعدي	منهاج تجريبي	اختبار قبلي	مجموعة تجريبية
اختبار بعدي	-----	اختبار قبلي	مجموعة ضابطة

في هذا التصميم يتم العمل مع مجموعتين تجريبيتين والاخرى ضابطة حيث يتم استخدام الطريقة الكلية في تطبيق المنهاج التعليمي التجريبي مع المجموعة التجريبية الاولى من حيث تقسيم فقرات المنهاج وفق المهارة المستخدمة بعد ذلك يتم استخدام الطريقة الجزئية للمنهاج التعليمي مع المجموعة التجريبية الثانية ليتم بعد ذلك استخدام المنهاج الاختباري بين المجموعات الثلاثة عملية قياس التباين من حيث النتائج يتم اولا بين كلا المجموعتين التجريبية الاولى والثانية في الاختبار البعدي وبعد ذلك تتم المقارنة بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة من اجل ايجاد اثر المتغير الاول والثاني بين المجموعات التجريبية ومعرفة الافضل منهما والمقارنة به مع المجموعة الضابطة من حيث النتائج البعدية .

## انواع التصاميم التجريبية

1. التصميم التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية واحدة ذات الضبط المحكم للعينات **العمدية** الاختيار :

T1 X T2

اختبار بعدي	منهاج تجريبي	اختبار قبلي	مجموعة تجريبية
-------------	--------------	-------------	----------------

حيث يستخدم في التصميم مجموعة تجريبية واحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة ذاتها مع تطبيق المنهاج للمتغير المستقل الذي يقسم الى جزئين الاول منهاج تعليمي ( تمارين ) والثاني منهاج اختباري ( اختبارات ) خاصة بالبحث هنا يتم المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية بسبب ان العينة عمدية ولاحتوي على الفروق الفردية واختلاف المستويات من حيث الاداء ومن الامور التي يتناولها هذا التصميم هذا التصميم يمتلك صدق داخلي عالي بسبب ان تحديد الاداء لأفراد العينة في الاختبار البعدي هو النتيجة المعالجة التجريبية الخاضعة لعمل المتغير المستقل ( المنهاج ).

2. التصميم التجريبي باستخدام مجموعتين غير متكافئتين تجريبية وضابطة ذات الضبط المحكم للعينات **العمدية** الاختيار :

مجموعة تجريبية

T1 X T2

مجموعة ضابطة

T1 --- T2

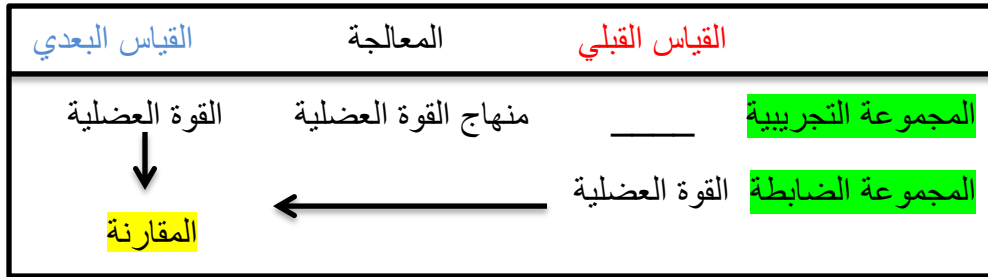
اختبار بعدي	منهاج تجريبي	اختبار قبلي	مجموعة تجريبية
اختبار بعدي	-----	اختبار قبلي	مجموعة ضابطة

في هذا التصميم يتم استخدام مجموعتين ويكون العمل وفق المتغيرات الموجودة في العنوان البحثي وهنا يتم اجراء الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية وبعد ذلك يتم اعطاء X ويقسم الى مناهجين تعليمي واختباري ليتم اجراء الاختبار البعدي لها وايضا نفس الاجراء للمجموعة الضابطة فرق الاختلاف هنا هو ان الضابطة تأخذ منهاج المدرس ولكن تخضع لنفس الاختبارات البحثية التي تستخدمها التجريبية فروقات القياسات تحدث في نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح البعدي للتجريبية .

إن الفرق بين هذا التصميم والتصميم التي قبله هي المزاوجة بين أفراد المجاميع البحثية للحصول على المزيد من الدقة عند التحليل الاحصائي للبيانات وتكون المزاوجة بين أفراد المجموعتين كإجراء لضمان وضبط التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة هو تعزيز الاختبار العشوائي بالإضافة إلي التقليل من الخطأ العيني ( خطأ العينة) وخطواته تكون:

1. إجراء اختبار أولي للعينة كمتغير تابع بالمتغيرات البحثية وترتيبها حسب درجاتهم.
2. مزاوجة الأفراد جميعهم في المجموعتين الضابطة والتجريبية على اساس مثلا (الدرجة الأولى تنضم إلي المجموعة التجريبية والدرجة الثانية إلي المجموعة الضابطة ) وهذا الاسلوب شائع جدا وإجراءاته بسيطة وضمان للتكافؤ بين المجموعتين.

### 3. التصميم التجريبي القبلي والبعدي المماثل ذي الضبط المحكم للعينات العمدية الاختيار :



هو احد التصاميم التجريبية بالعينات العمدية حيث يستخدم في تحديد تجانس العينة كذلك يتم استخدامه في قياس مستوى القوة العضلية او البدنية او المهارية حيث يتم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية والتي لا يتم فيها اي عملية قياس في الاختبار القبلي حيث يتم اعطائها المنهاج المعالج في عملية القياس القوة العضلية بشكل مباشر وتتم اجراء قياس لمستوى الاداء في مرحلة البعدي ، اما الضابطة فيتم اجراء قياس مستوى القوة العضلية للعينة في الاختبار القبلي وهي خالية من المعالج وبعدها تحول النتائج الى المقارنة بين البعدي للتجريبية والقبلي للضابطة ومن هنا يتم تحديد مستوى تطور القوة العضلية للتجريبية والتي من خلالها يتم تحديد اثر المتغير التجريبي (المعالج).

4. تصميم الحلقات الزمنية ذات الاختبارات المتسلسلة للعينات **العمدية** الاختيار:

حيث يقسم الى قسمين :-

1. تصميم الحلقات الزمنية المتقطعة للمجموعة التجريبية الواحدة :

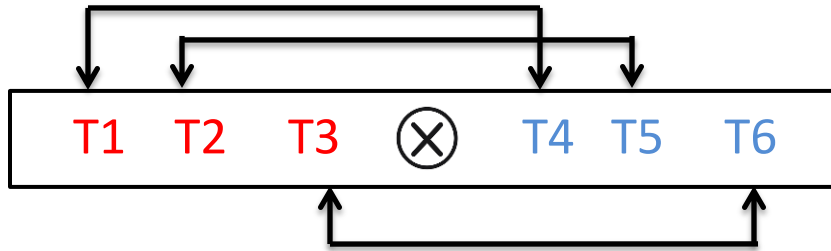
مجموعة تجريبية

T1 T2 T3 ⊗ T4 T5 T6

اختبار بعدي 6	اختبار بعدي 5	اختبار بعدي 4	منهاج تجريبي	اختبار قبلي 3	اختبار قبلي 2	اختبار قبلي 1	مجموعة تجريبية
---------------------	---------------------	---------------------	--------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------

يعد هذا التصميم من التصاميم المعالجة لكافة عيوب النتائج بين المجموعتين اذا وجدت وعليه تم استخدام هذا التصميم لجعل المقارنة بالقياسات الحاصلة بين النتائج وفي مجموعة واحدة تجريبية من حيث يتم العمل عليه وفق حلقات زمنية متسلسلة مع وجود فرق بين الوقت بين الحلقات الزمنية والتي من خلالها تتم المقارنة بين الحلقة 1 والحلقة 4 والتي تستخدم نفس المنهاج التجريبي المنقسم الى جزئين تعليمي واختباري العامل المغاير هنا هو فرق الوقت بين الحلقات مع الانتباه الى ان هذه القياسات هي لنفس المجموعة التجريبية المقسمة الى 6 حلقات زمنية. حيث ان سلسلة المقارنات تكون بين الحلقات في القبلي والبعدي .

**عملية القياس بين الحلقات الزمنية في المتقطعة والمتعددة:-**



## 2. تصميم الحلقات الزمنية المتعددة للمجموعة التجريبية والضابطة:

مجموعة تجريبية

T1 T2 T3 (X) T4 T5 T6

مجموعة ضابطة

T1 T2 T3 --- T4 T5 T6

اختبار بعدي 6	اختبار بعدي 5	اختبار بعدي 4	منهاج تجريبي متغير مستقل	اختبار قبلي 3	اختبار قبلي 2	اختبار قبلي 1	مجموعة تجريبية
اختبار بعدي 6	اختبار بعدي 5	اختبار بعدي 4	-----	اختبار قبلي 3	اختبار قبلي 2	اختبار قبلي 1	مجموعة ضابطة

ان التغيير في تصميم السلسلة الزمنية المتعددة هو اشتراك مجموعتين في الاختبارات القبليّة والبعديّة خلال فترة زمنية معينة ، احدهما المجموعة الضابطة والتي لاتستلم معالجة تجريبية والاخرى تجريبية تستلم المعالجة التجريبية الخاصة بالمتغير المستقل المنهاج التعليمي والاختباري حيث يتم المقارنة هنا بين الاختبارات البعديّة لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وعلى النحو التالي :-

1. تتم المقارنة الاولية بين الاختبارات القبليّة بين كلا المجموعتين ليتم تحديد مستوى القياسات العامة والتي تخص فقرات المنهاج ( المتغير التجريبي )
2. تتم المقارنة بين الاختبارات البعديّة لكلا المجموعتين وفق سياق الحلقات الزمنية مع التأكيد على عامل الزمن بين تسلسل الحلقات بحيث من خلال عمليات القياسات والمقارنة سوف نحقق درجة الصدق الداخلي ( السلامة الداخلية ) للمتغيرات البحثية والتي تتعلق بالمتغير المستقل والتابع ومن خلال ذلك سوف نصل الى الضبط المحكم الخاص بالعامل التجريبي .

### مادة البحث العلمي لطلبة الدراسة الاولية

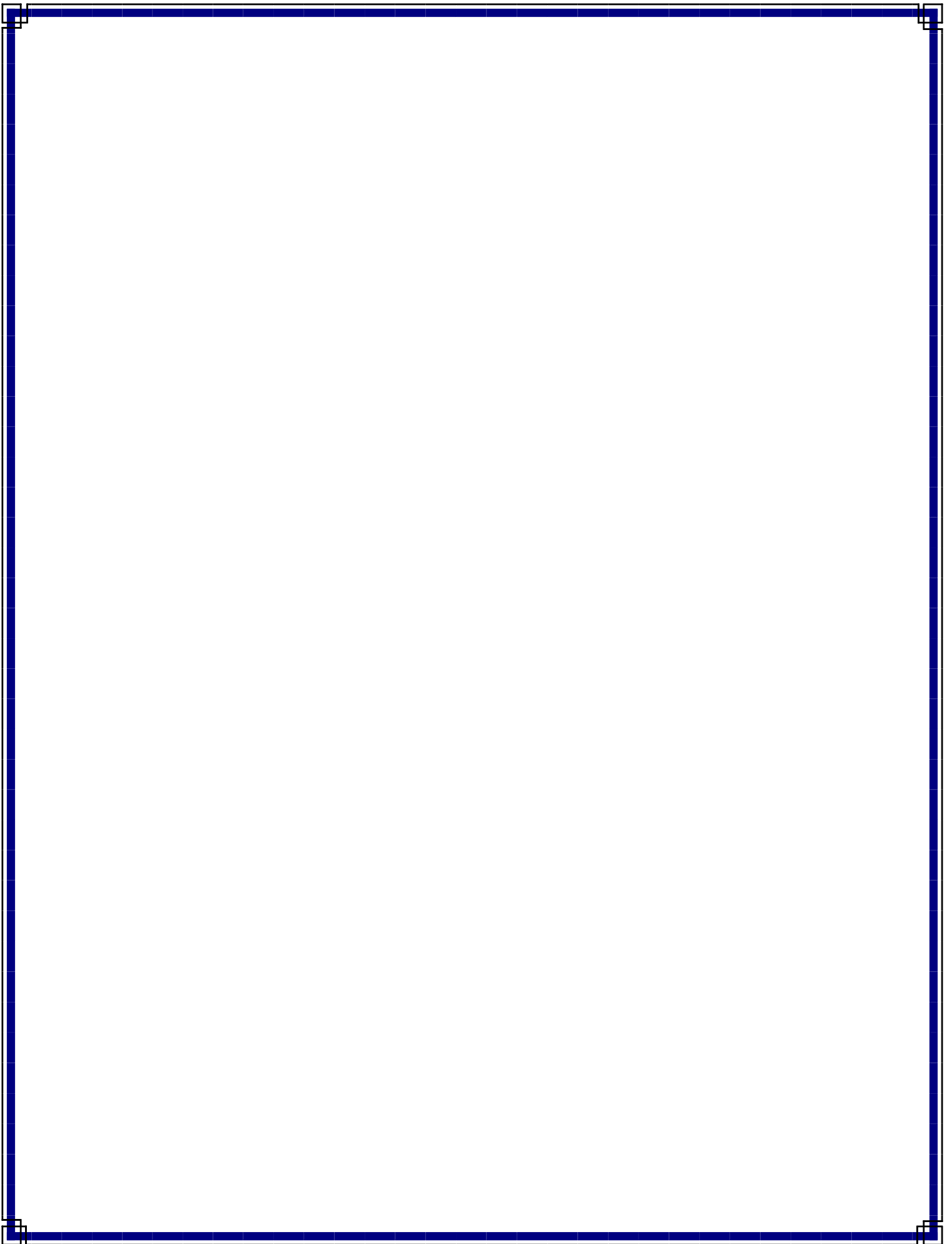
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

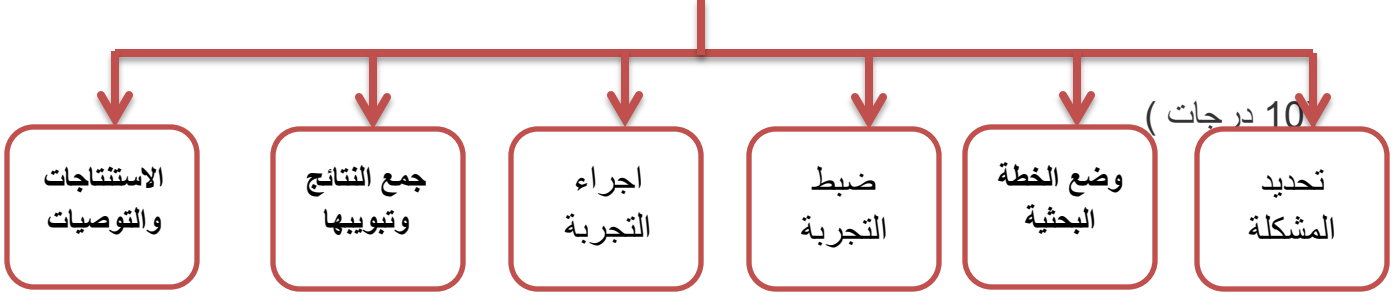
الاستاذ الدكتور عمار جبار عباس

الاستاذ الدكتور نبراس علي لطيف

الاستاذ الدكتور حاتم شوكت



## هيكل المنهج التجريبي



يعتبر المنهج التجريبي أداة قوية تتيح للباحثين استنتاج النتائج من خلال دراسات مُنظمة بعناية. على عكس الأساليب الوصفية التي تعتمد على مراقبة المتغيرات في بيئاتها الطبيعية، يقوم المنهج التجريبي على التلاعب المقصود بالظروف لدراسة العلاقات السببية بين المتغيرات. يعتبر هذا المنهج أساسيًا في مجالات مثل علم النفس، والطب، والتعليم، والعلوم الاجتماعية، حيث يسعى الباحثون لاختبار الفرضيات بأسلوب منظم وموثوق.

في هذا الهيكل، سنتناول كل ما تحتاج إلى معرفته حول المنهج التجريبي، بدءًا من مبادئه الأساسية وصولاً إلى تطبيقاته العملية، ومميزاته، وقبوله، وأفضل الممارسات. سواء كنت طالبًا في بداية مشوارك البحثي، أو باحثًا متمرسًا يسعى إلى تحسين منهجيته، أو أكاديميًا يرغب في توسيع أدواته البحثية، فإن هذا الدليل يهدف إلى تقديم فائدة متميزة لك.

وعليه يتم من خلال هذا الهيكل تحديد اول الاشياء وهي الية **تحديد المشكلة** من خلال الاسس الرئيسية وهي الاهداف التي ترتبط بشكل مباشر بكملا المتغيرات الموجودة في العنوان كذلك الغاية الرئيسية وهي الفروض التي تعطي التاكيد على تحقيق كافة الشروط الموضوعية في العنوان من حيث المتغيرات البحثية سواء في المتغير المستقل او التابع . ومن بعد ذلك اجراء عملية المقارنة بين العمل البحثي الحالي والدراسات السابقة التي تركز على الاستنتاجات والتوصيات ومدى ارتباطها بالفروض والاهداف البحثية قيد الدراسة من خلال التجارب البحثية السابقة والخبرات التي تعطي المفهوم الحقيقي لاجراء التجربة البحثية .

اما عملية **وضع الخطة البحثية** التي تعتمد بشكل مباشر تحديد كافة المتغيرات البحثية مهما كان عددها في العنوان والتي من خلالها سوف يتم وضع التصميم التجريبي الخاص بها من حيث معرفة عدد افراد العينة بالتاكيد اذا كانت عشوائية الاختيار او عمدية الاختيار وبالتالي سوف يتم الاعتماد على مبدأ التكافؤ والتجانس بين افراد العينة لانتقاء ما هو مطلوب في العمل التجريبي ليتم بعد ذلك اختيار كافة الأدوات المطلوبة في اجراء العمل التجريبي والتي تساعد في سهولة تطبيق كافة فقرات المنهاج البحثي المعد من قبل الباحث والمقدم الى المجموعة التجريبية ليتم بعد ذلك تحديد ازمان واوراق التجارب البحثية سواء التجربة الرئيسية باجزائها القبلي والبعدي وتحديد الزمن والوقت لكل اختبار وعلى افراد العينة المختارة ولاننسى اجراء التجربة الاستطلاعية التي تعطينا المضمون الحقيقي لأفراد العينة من حيث التلائم مع مفردات المنهاج البحثي اي مع المتغيرات المستقلة.

وهنا تأتي عملية **ضبط التجربة المحكم** من خلال توفير كافة الشروط الاساسية التي تساعد في تسهيل اجراء التجربة من حيث الجانب المادي الذي من خلاله يتم تسهيل كافة مجريات العمل التجريبي .

كذلك **اجراء التجربة** بكافة نواحيها من حيث الاختبارات وكذلك تحويل كافة الاختبارات الى عمليات احصائية ليتسنى للباحث **جمع النتائج وتبويبها** وضع جميع النتائج الرقمية في جداول ليتم تحليل ومناقشة هذه الارقام من اجل معرفة مدى صلاحية المنهاج في حل المشكلة .

ومن بعد كل هذه الخطوات تأتي الى اهم شي وهو خلاصة العمل البحثي من **خلال الاستنتاجات والتوصيات** ان كافة المتغيرات الموضوعية في المتغير المستقل ( المنهاج) قد ساهمت في وضع الحلول المناسبة لحل المشكلة الموجودة في المتغيرات التابعة وهنا وبهذا الحال سوف نؤكد ماجاء في اساس البحث وهي الاهداف وفي غاية البحث وهي الفروض ولكافة المتغيرات الموجودة في العنوان البحثي .

## مادة البحث العلمي لطلبة الدراسة الاولية

### كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

الاستاذ الدكتور عمار جبار عباس

الاستاذ الدكتور نبراس علي لطيف

الاستاذ الدكتور حاتم شوكت

## العينات في البحث العلمي .. أنواعها وطرق اختيارها

إن الهدف الأساسي من اختيار عينة البحث هو الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث ، وليس من السهل على الباحث أن يقوم بتطبيق بحثه طلاب الجامعة نحو الأنشطة الترويحية ، فلن يكون في استطاعته أن يدرس جميع الطلبة والطالبات في الجامعة ، ولذلك فأنه من الضروري أن يقتصر على اختيار عينة من الطلاب تتمثل فيها جميع الصفات الرئيسية لجميع طلاب هذه المرحلة ، ثم يطبق عليها المقياس ويستخلص النتائج ، ويمكن للباحث بعد ذلك من الاستعانة بتلك النتائج في الحكم على اتجاهات جميع الطلاب في هذه المرحلة ، أي أنه يعتمد على العينة التي طبق عليها المقياس في استنتاج وتحديد اتجاهات جميع الطلاب في تلك المرحلة.

### المجتمع:

عبارة عن جميع الافراد او الاشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث اي بمعنى ان البحث هو مجموع الافراد او الحوادث التي سوف يتضمنها البحث وهي عبارة عن الكل وهنا يجب علينا ان نعرف طبيعة المجتمع هل متجانس ام غير متجانس وهل هو مجتمع صغير ام مجتمع كبير وهذا كله من شأنه ان يساعدنا في اسلوب اختيار العينة هل انها تختار بالطريقة العشوائية ام بالطريقة العمدية والمجتمع اما ان يكون.

1- مجتمع محدود(مجتمع واضح): اي يمكن حصر عدد مفرداته كما هو الحال في الاعداد البدني للشباب مثلا.

2- مجتمع غير محدود (مجتمع غير واضح):وهو المجتمع الذي من الصعب او المستحيل حصر عدد مفرداته مثل هواة الرياضة او محبي ممارسة الرياضة.

وحتى تحصل على عينة ممثلة لمثل هذه المجتمعات علينا ان نختار الوحدات التجريبية من المناطق المختلفة التي يشملها مجتمع الدراسة. وهذه العملية تتطلب قدرا كبيرا من الجهد والتكلفة. لذلك فان الباحثون يلجئون الى اختيار عيناتهم من المجتمع الذي يمكن الوصول اليه. على الباحث ان يشير الى مدى التطابق بين المجتمع والعينة من حيث المتغيرات الاساسية. ولعل هذا الاجراء سوف يقود الى الاستنتاج فيما اذا كانت العينة متحيزة او غير متحيزة فاذا تم التوصل الى ان العينة غير متحيزة عندها يمكن تعميم النتائج على المجتمع.

**تعريف العينة** (( هي مجموعة جزئية من المجتمع لها نفس خصائصه الاصلية التي تنتمي اليه ويكون الغرض منها الحصول على معلومات مرتبطة بالمجتمع عن طريق اختيار عدد من الاشخاص للدراسة يمثلون المجتمع )) أي هي نموذج يشمل جزء من وحدات المجتمع الأصلي يكون ممثلا له تمثيلا جيدا ، بحيث يحمل صفاته المشتركة ، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات . ويتم اختيار العينة وفقا لأسس وأساليب علمية متعارف عليها وبتعريف اخر ان العينة هي اختيار جزء من الكل وهذا الجزء يتكون

تشكيليا للكل والعينة هي عملية تأتي لتسهيل البحث العلمي تعطي نتائج على العموم دقيقة وتجب على معظم أسئلة الموضوع أو بصيغة أخرى هي عبارة عن عدد محدود من المفردات التي سوف يتعامل معها الباحث منهجيا ويشترط فيها أن تكون ممثلة لمجتمع البحث في الخصائص والسمات. فالعينة إذن هي جزء من المعين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله ووحدات العينة قد تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك. فمثلا عند دراسة ميول واتجاهات طلبة جامعة بغداد لا يمكن اخذ كافة طلبة جامعة بغداد الذين يزيدون عن (35) الف طالب ولهذا نختار عينة كافية تمثل هذا العدد الكبير.

### مزايا استخدام العينات في البحث العلمي:

1. توفير الجهود المبذولة و كذلك التكاليف المالية نظرا لاقتصار البحث علي نموذج محدد في المجتمع الأصلي.
2. سهولة الحصول علي ردود وافية ومتكاملة ودقيقة من خلال متابعة العينة وردودها.
3. إمكانية الحصول علي معلومات وفيرة.

### شروط اختيار العينات:

هنالك اربعة شروط لتكوين العينات:

1. تحديد مجتمع الاصل(مجتمع البحث)
2. مفردات مجتمع الاصل(اطار مجتمع البحث)
3. مفردات متمثلة لمجتمع الاصل
4. عينة كافية لمجتمع الاصل(عينة كبيرة تمثل مجتمع الاصل)

### طرق اختيار العينة:

1. اختيار العينة عشوائيا :- اي ان جميع طبقات المجتمع متاح لها الدخول في العينة وهي الطريقة الافضل من اجل عينة مماثلة
2. اختيار العينة طبقيا :- وهي التي تكون المجموعات الفرعية من مجتمع الدراسة في نفس نسبها في المجتمع نفسه ، وهي طريقة جديدة لضمان التمثيل المرغوب به للجماعات الفرعية .
3. اختيار العينة بالفئات او التجمعات :- يكون اختيار هذه العينة بطريقه عشوائية وليس باختيار الافراد وتمتاز هذه العينة بدرجة اكثر راحة من العينة العشوائية وهذه العينات لا تتطلب وقتا كبيرا وتكاليفها اقل من العينات الاخرى.
4. اختيار العينة المنتظمة :- الفرق بين هذه العينة والعينات الاخرى هو ان جميع الاعضاء في المجتمع الاصلي لا تتاح لهم الفرصة المتساوية للدخول في العينة كما ويمكن اعتبارها عينة عشوائية سواء كانت عملية الانتقاء

## أنواع العينات:

تختلف أنواع العينات باختلاف الطرق التي تتبع في اختيارها وان كانت جميعها كهدف إلى تمثيل جميع مميزات وخواص المجتمع الأصلي وأن تعدد الطرق في اختيار العينة يوجب على الباحث المفاضلة.

وفي الواقع هناك نوعان من العينات الأولى احتمالية الأكثر استخداما و الثانية غير احتمالية بسبب طبيعة الموضوع وما يأتي من عينات فرعية تكون في جميع الأحوال منتمية للعينات العشوائية أو القصدية.

### أولاً: العينات الاحتمالية :

وهي العينات التي تعتمد على المساوات بين الاحتمالات خلال اختيار الافراد من المجتمع الاصلي والعشوائية في تحقيق التساوي والتكافؤ بين الاشخاص ، وهي على عدة انواع.

### انواع العينات الاحتمالية

يمكن لنا ان نميز عدة انواع من العينات الاحتمالية وهي تشمل:-

- العينة العشوائية البسيطة Simple Random Sample :
- العينة المنتظمة Systematic Sample :
- العينة الطبقيّة Stratified Sample :
- العينة المتعددة المراحل المتعددة Multi-Stage Sample :

### 1- العينة العشوائية البسيطة

هي عينة قائمة على الصدفة وهي أبسط أنواع العينات رغم أنها تتبع خطوات معروفة المتمثلة في أن تمثل مفردات المجتمع بأوراق يكتب عليها حرف أو رقم يمثل فردا معيناً من المجتمع حيث لا يمثل إلا مرة واحدة ثم توضع هذه الأوراق في كيس وتخلط جيدا ثم نختار منها عددا بطريقة عشوائية بما يساوي عدد العينة المرغوبة بعدها يقرأ الباحث الأرقام عشوائيا حسب الترتيب أي في اتجاه أفقي وحينما يقرأ رقما يوافق الرقم المكتوب على الورقة سيكون هذا الرقم مفردة من مفردات العينة المختارة .

### 2- العينة المنتظمة:

يختار الباحث هذا النوع من العينات إذا كان مجتمع الدراسة متجانساً، على غرار العينة البسيطة، لكن تختلف العينة المنتظمة عن العينة البسيطة في خطوات تكوينها. حيث تكون المسافة بين أرقام أفراد العينة متساوية، فمثلاً إذا كان مجتمع الدراسة يتألف من 200 فرداً، والعدد المطلوب للعينة، هو (20) فرداً فالمسافة بين الرقم الاول للفرد الذي يليه هي(10)، وهي عبارة عن حاصل قسمة:  $200 \div 20 = 10$  .

إذ يبدأ الباحث باختيار الرقم الأول عشوائياً، وليكن مثلاً 4 وبالتالي تكون العينة المنتظمة مؤلفة من الأفراد الذين يحملون الأرقام التالية 4 ، 14 ، 24 ، 34 ، 44 ، 54 ، 64 ، ...

### 3. العينة الطبقية

وتعنى الطبقية الشريحة أو الشرائح التي ينقسم إليها أفراد المجتمع.

في الغالب يصادف الباحث في هذه العينة إلى أن تكون العينة ممثلة لمختلف الفئات المتجانسة في المجتمع في هذه الحالة ينقسم المجتمع الأصلي إلى الآتي:

ج- فئات أو طبقات وفق خواص و مزايا معينة مثل: السن، المهنة، الجنس.

ب- يقسم المجتمع الأصلي حسب الفئات المطلوبة وتأخذ كل فئة على حدا عشوائياً فمثلاً يقسم أفراد المجتمع إلى عمال، طلبة، موظفين.

ج- نختار شريحة واحدة من شرائح المجتمع ولتكن العمال مثلاً ثم نختار العدد المطلوب منها، حيث يكون ربع العدد الأصلي، فلو فرضنا أن حجم العينة هو (200 شخص) موزعين على (4 فئات)، فيكون العدد المقسم هو (50) لكل فئة. وبعد ذلك يبدأ الباحث بإجراء الدراسة وجميع المعلومات وفق هذا العدد وهذا التقسيم.

#### العينة العشوائية ذات المراحل المتعددة:

تختار العينة عشوائياً بطريقة المراحل المتعددة إذا كان مجتمع البحث كبيراً يتوزع على مساحات واسعة جغرافياً ، وذلك لتركيز البحث في منطقة أو مناطق معينة لأن اختيار العينة بمرحلة واحدة يبدو صعباً.

فإذا أراد الباحث اختيار عينة من القطر العربي السوري فإنه يتبع الإجراءات التالية

- يهبط خريطة للقطر العربي السوري تحوي التقسيمات الإدارية ( المحافظات ) ثم يختار من بين المحافظات عينة منها بإحدى الطرق ذات المرحلة الواحدة فيحصل على وحدات ثانوية من بعض المحافظات.

- يقسم المدن و القرى التي اختارها إلى وحدات اصغر منها وهي الأحياء، ثم يختار منها بعض الوحدات اختياراً عشوائياً.

- يقسم أخيراً الأحياء التي اختارها إلى وحدات اصغر منها وهي الأسر، ثم يختار منها بعض الوحدات اختياراً عشوائياً.

هكذا يحصل الباحث على عينة عشوائية بمراحل متعددة تركز البحث على بعض الأسر.

## مزايا وعيوب العينات الاحتمالية:

1. يتم حسابها وفق قواعد حسابية.
2. تكون فرصة كل وحدة في مجتمع الدراسة للظهور من العينة معروفة ومحددة.
3. يمكن حساب خطأ المعاينة.

## العينات غير الاحتمالية :

يضطر الباحث لاستخدام هذا النوع من العينات عندما يصبح تحديد مجتمع الدراسة امرا صعبا لعدة اسباب .  
حساسية مجتمع الدراسة كدراسة مجتمعات المجرمين ، ومهربي المخدرات وكذلك صعوبة تحديد مفردات مجتمع الدراسة كإحصاء سكان قرية ما لا توجد لهم قوائم نظم توزيعاتهم بالإضافة الى هدف الدراسة يكون مقتصر على فئة معينة من الاشخاص.

## مزايا وعيوب العينات غير الاحتمالية:

1. لا يتم اتباع قواعد حسابية في اختيارها.
2. لا يمكن تحديد حساب فرصة ظهور كل وحدة في المجتمع ضمن عينة الدراسة.
3. لا يمكن حساب خطأ والمعاينة.

ويمكننا أن نقسم العينة غير الاحتمالية الى:-

## أولاً: العينة العمدية

وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. فالباحث مثلاً عندما يختار المدارس التي يعرفها لتمثيل جميع المدارس يعد اختياراً عمدياً. ويُنصَح الباحث عندما يضطر إلى تطبيق هذا الأسلوب أن يبهره تبريراً علمياً حتى لا يُتَّهم بالتحيز ومن **ابرز عيوب** هذه الطريقة:-

- لا يوجد طريقة احصائية عامة لمعرفة وقياس دقة النتائج في المعاينة العمدية وذلك لا نها معايير غير عشوائية.
- لا يمكن التخلص من التحيز في المعاينة العمدية وذلك لعدم معرفة احتمال اي وحدة في العينة.

## ثانياً: العينة الحصصية :

وسميت بالحصصية لأن مجتمع الدراسة يُقسَّم إلى فئات طبقاً لصفاته الرئيسية، وتمثل كل فئة في العينة بنسبة وجودها في المجتمع. فمثلاً إذا كان مجتمع البحث طلاب الجامعة فيصنّفون أولاً طبقاً لتخصصاتهم، ثم يقرر الباحث النسبة المئوية المطلوب سحبها من كل تخصص، ويبدأ بسحبها، وبهذا يتدرج حجم العينة طبقاً لعدد الطلاب في كل تخصص. فالتخصصات ذات الأعداد الكبيرة يكون تمثيلها في العينة أكبر من تمثيل التخصصات ذات الأعداد الصغيرة.

### ثالثاً: عينة الصدفة:

يتم اختيار أفراد العينة في هذا النوع بطريقة عرضية ، فمثلاً إذا أراد الباحث التعرف على اتجاه أفراد المجتمع نحو ممارسة الرياضة فيقوم باختيار عينة بحثه من أول أفراد يصادفهم في المجتمع ولكن في هذه الحالة لا يستطيع الباحث أن يعمم نتائج بحثه لأن هذه العينة لا تمثل إلا مجموعة الأفراد المكونة منها.

\*ويعد هذه العرض لبعض أنواع العينات يمكن القول أن اختيار العينة له أهمية في البحث العلمي وأن الطريقة التي يعتمد عليها الباحث في هذا الاختيار يجب أن تكون واضحة ومتفقة مع أهداف البحث وأن يكون الاختيار في جميع الأحوال سليماً وممثلاً تمثيلاً صحيحاً للمجتمع الأصلي حتى يمكن الاطمئنان الى سلامة النتائج المأخوذ من العينة

### مصادر الخطأ في اختيار العينة:

1. خطأ الصدفة.

2. خطأ التحيز.

### أولاً : خطأ الصدفة:

فإذا افترضنا أننا أخذنا عينة من هذا المجتمع تتكون من ثلاثة طلاب لنقدر على أساسها متوسط درجات الطلاب في تلك المادة ، فقد يقع اختيارنا بالصدفة على الطلاب الذين بلغت درجاتهم [ 15 ، 20 ، 50 ] وفي هذه الحالة يكون المتوسط الحسابي لدرجاتهم هو [ 30 ] أو قد يقع اختيارنا أيضاً على ثلاثة من الطلاب والذين حصلوا على درجات [ 45 ، 75 ، 78 ] وبحساب المتوسط الحسابي للدرجات نجد أنه [ 66 ] ، وفي كلتا الحالتين نجد أن المتوسط الحسابي للعينة لا يعبر بدقة عن متوسط المجتمع ، ويمكن للباحث أن يقلل من خطأ الصدفة باختيار عينة كبيرة الحجم.

### ثانياً : خطأ التحيز:

قد يتعرض الباحث عند اختياره للعينة الوقوع في خطأ التحيز ، وقد ينتج هذا الخطأ من عدم مراعاة اختيار مفردات البحث بطريقة عشوائية ، أو أن الإطار الذي اعتمد عليه الباحث في اختيار العينة لم يكن دقيقاً ووافياً ، أو نتيجة لعدم الحصول على البيانات المطلوبة من بعض مفردات البحث .

ويجب على الباحث أن يلم بالأسباب التي تؤدي الى التحيز في اختيار العينة وهي :- .

### 1. عدم الاختيار العشوائي لمفردات البحث:

يجب مراعات أن يتم اختيار العينات بطريقة عشوائية ، وذلك بإعطاء جميع أفراد المجتمع فرص متساوية في الاختيار ، وبذلك تصبح العينة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً صحيحاً وفي بعض الأحيان قد يقع الباحث في خطأ عدم الاختيار بالطريقة العشوائية ، ويأخذ عينة من طبقة واحدة من المجتمع ثم يعمم نتائجه على باقي طبقات المجتمع ، وقد يختار الباحث الأشخاص الذين يعرفهم معرفة وثيقة ، أو القريبين منه ، فاختيار هؤلاء الأفراد دون غيرهم لا يتيح لجمع أفراد المجتمع فرصاً متساوية في الاختيار ، وقد يحدث التحيز أيضاً من اختبار الأسماء التي تبدأ بحرف معين.

### 2. عدم كفاية الإطار ودقته:

في بعض الاحيان يقع الباحث في خطأ التحيز نتيجة لاعتماده على ملفات أو إحصائيات غير حديثة لا تحتوي على جميع المفردات أو البيانات الخاصة بالمجتمع ، فقد يلجأ الى إطار لا يضم كل الفئات التي يتضمنها البحث كأن يحصل على قوائم أسماء تضم طلبة الجامعة في حين أن الدراسة تشتمل على الطلبة والطالبات ، لذلك يجب أن يهتم الباحث بأن يكون إطار البحث كاملاً ويضم جميع وحدات المجتمع ، وشاملاً لجميع البيانات التي يريدها ، وأن تكون بياناته حديثة وصحيحة حتى لا يكون عرضه للوقوع في خطأ التحيز.

### 3. عدم الحصول على بيانات من بعض مفردات البحث :

في بعض الأحيان قد لا يتمكن الباحث من الحصول على البيانات المطلوبة من جميع مفردات العينة ، ويكتفي بالبيانات التي يحصل عليها ويقوم بتعميم نتائجه على المجتمع كله دون أن يتأكد مما إذا كان ذلك الجزء يمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً أم لا ، وبذلك يكون عرضه للوقوع خطأ التحيز .

عملية احتساب العينات العشوائية ذات المراحل المزدوجة او المتعددة:

المجتمع 1500

والعينة 150

$$م = \frac{\text{حجم المجتمع}}{\text{العدد المطلوب للعينة}} = \frac{1500}{150} = 10$$

لكي نصل الى حجم العينة ( عددها ) نأخذ الوسط الحسابي بما يعادل النسبة المئوية للنتائج بحيث يكون كماياتي :

احتساب 10 يكون من 1 الى 10

نصف العدد 5

يتم الان احتساب نصف العدد بالمضاعفة الى النسبة المئوية الناتجة من حجم العينة بحيث يتم كالاتي

5 - 10 - 15 - 20 ← الى حجم العينة

عملية احتساب العينات العمدية الحصصية ( الطبقيّة ) :

المجتمع 20000

العينة 400

احتساب المجتمع الكلي على عدد العينة المختارة

$50 = 400 \div 20000$  الوسط الحسابي المئوي للعينة الطبقيّة

موظفين 4500 متقاعدون 2500 طلاب 6000 ربات البيوت 3000 مهن حرة 4000

$90 = 50 \div 4500$

$50 = 50 \div 2500$

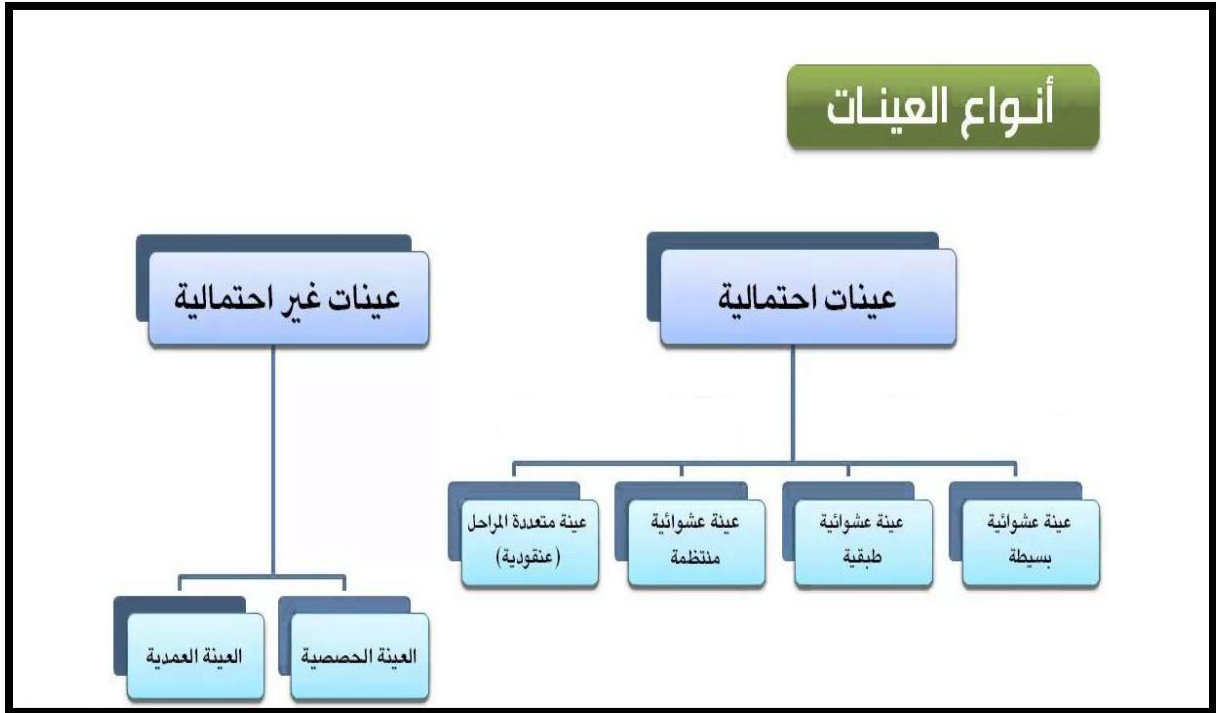
$120 = 50 \div 6000$

$60 = 50 \div 3000$

$80 = 50 \div 4000$

$400 = 80 + 60 + 120 + 50 + 90$  عدد افراد العينة من مجتمع الاصل

## أنواع العينات



مادة البحث العلمي لطلبة الدراسة الاولى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى  
الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد  
الاستاذ الدكتور عمار جبار عباس  
الاستاذ الدكتور نبراس علي لطيف  
الاستاذ الدكتور حاتم شوكت

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة البحث العلمي لطلبة الدراسة الاولى

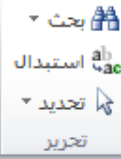
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

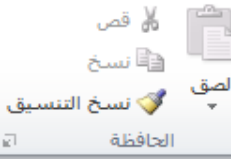
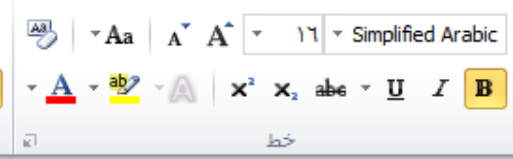
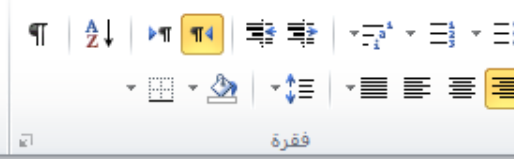
الاستاذ الدكتور عمار جبار عباس

الاستاذ الدكتور نبراس علي لطيف

الاستاذ الدكتور حاتم شوكت



أبجد هوز أبجد هو أبجد هوز أبجد هوز أبجد هوز  
 أبجد هوز... سرد الف... العنوان تشديد توكيد أبجد هوز  
 أبجد هوز أبجد هوز أبجد هوز  
 عنوان ٢ عنوان ١ عادي



18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

وجيه محجوب؛ موسوعة علم الحركة - التعلم (3)  
 (بغداد، مطبعة ادب، ٢٠٠٢) وجدولة التدريب:  
 ص ١

الخبرة والذي يؤدي إلى تغيرات ثابتة نسبيا في قابلية الفرد على الاداء

### المهاري".<sup>(٣)</sup>

وان عملية التعلم الحركي ليست إرادية فقط، لأننا لو لاحظنا الجانب اللاإرادي لما تطورت الحركات والمهارات التي اخذت مسميات شتى كالحركات الانعكاسية، والمهارات الأساسية.

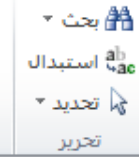
وقد رأى (يعرب خيون) أن التعلم "هو تكرار لحركة معينة يؤدي إلى تغيير في السلوك والتصرف الحركي، وان التعلم يكون نتيجة التكرار والتدريب وليس نتيجة النضج أو الدوافع"<sup>(٤)</sup>، اذ ان هناك كثيراً من التغيرات في السلوك الحركي تظهر طبيعية نتيجة تطور الفرد ونضجه، لذلك لا يمكن جعل هذه التغيرات ضمن دائرة التعلم الحركي.

<sup>(١)</sup> Mosston, M. Teaching physical education: (Ohiocharles E. Merrill publishing company, 1981) p.54.

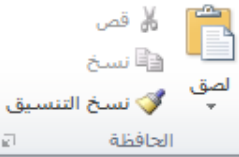
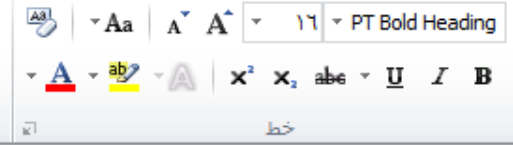
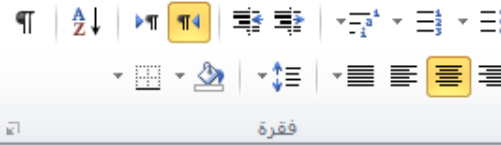
<sup>(٢)</sup> محمد عبد الغني عثمان؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط١: (الكويت، دار العلم، ١٩٨٧) ص١٢٥.

<sup>(٣)</sup> وجيه محجوب؛ موسوعة علم الحركة - التعلم وجدولة التدريب: (بغداد، مطبعة ادب، ٢٠٠٢) ص ١.

<sup>(٤)</sup> يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: ط٢ (بغداد، الكلمة الطبية للطباعة والنشر، ٢٠١٠)، ص ١٧.



أبجد هوز أبجد هوز أبجد هوز أبجد هوز أبجد هوز أبجد هوز أبجد هوز



### المصادر العربية

- ✓ القرآن الكريم
- ✓ أسامة كامل راتب؛ الإعداد النفسي لتدريب الناشئين دليل المدربين وأولياء الأمور ، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧.
- ✓ أسامة كامل راتب؛ علم النفس الرياضي - المفاهيم والتطبيقات: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧).
- ✓ أن بيتمان؛ التنس، (ترجمة )، قاسم لزام صبر: ( وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ) .
- ✓ أيلين وديع فرج : التنس (تعليم - تدريب - تقييم - تحكيم) ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 2000.
- ✓ بسطويسي أحمد ،وعباس احمد صالح؛ التدريس في مجال التربية الرياضية: (الموصل،

إخفاء

إيقاف المشاركة

شارك meet.google.com نافذة.



## الاقْتَباس في مجال البحث

الاقْتَباس: في مجال البحث والتأليف ، هو أن يُثبِت الباحث في رسالته بعض آراء الآخرين لمناقشتها ، أو للاستشهاد بها تدعيمًا لرأي ، أو تأكيدًا لخبر ، أو توضيحًا لمسألة.

## الباحث عند الاقتباس

على الباحث الدقة في اختيار المصادر والمراجع التي يقتبس منها، مع الحرص بأن تكون أصيلة في موضوع بحثه، وأن يكون مؤلفوها ممن يعتمد عليهم ويوثق بهم.

إذا كان الاقتباس حرفياً، يجب على الباحث مراعاة الدقة التامة في النقل، وأن يضع ما يقتبس بين مزدوجين أو شولتين « » أما إذا كان الاقتباس غير حرفي، بأن ينقل معنى النص أو موجزه أو فحواه أو مقصده، فعلى الباحث أن يحذر التحريف أو أن يدعي لنفسه ما هو لغيره.

على الباحث مراعاة حسن الانسجام والتآلف بين الفقرة المقتبسة وما قبلها، وما بعدها، تجنباً للتناقض وحرصاً على وحدة السياق.

من الجائز أن يحذف الباحث ما يقتبس كلمة أو جملة أو فقرة كاملة لا يحتاج إليها في رسالته، وفي هذه الحالة يجب أن يضع نقطاً أفقية في موضع الحذف (.....)، إذا كان المحذوف كلمة أو جملة، وأن يضع سطرًا تاماً مستقلاً من النقط (.....)، إذا كان المحذوف فقرة كاملة أو أكثر.

ينصح الباحث بالأمانة في تكون رسالته سلسلة اقتباسات، وإلا ضعفت شخصيته في البحث.

## طرق الاقتباس

اولا:- الاقتباس المباشر:-

وهو تقديم المادة حرفيا من المصادر كان يكون كلمة بكلمة ..... بغية توفر الحجة والدليل المستخدم فضلا عن الدقة والامانة .

مثلا.... «يهدف إلى اختيار الأفراد الذين تتوافر لديهم خصائص أو قدرات أو استعدادات معينة تتوقف عليها طبيعة نشأة الرياضي التي تعرفنا على صلاحية الفرد أو عدم صلاحيته»<sup>(١)</sup>

المصدر يكتب في اسفل الصفحة.....

# طرق الاقتباس

الحذف من الاقتباس:-

عن طريق وضع ثلاثة نقاط (...) حذف تكون على مسافات متساوية بحيث توفر للمادة المقتبسة التركيب النحوي السليم بما يؤدي الى قراءة الاقتباس بوضوح وبدون مشقة دون النظر الى الجزء المحذوف .

مثلا... «يهدف البحث الوصفي الى جمع بياناته لمحاولة اختبار الفروض او الاجابة على تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية او الراهنة لافراد عينة البحث»

«يهدف البحث الوصفي الى جمع بياناته...تتعلق بالحالة الجارية او الراهنة لافراد عينة البحث»

المصدر يكتب في اسفل الصفحة.....

## طرق الاقتباس

الاستيفاء :-

وفيه يتم تصحيح الخطأ ان وجد من المصدر او المرجع المقتبس وذلك بوضع الصواب بين قوسين كبيرين (مركنين) أي [ ] بعد الخطا او ان يقوم الباحث باضافة او توضيح للمصطلح مثلاً... «تأسس الاتحاد العربي للكرة الطائرة في (١٩٧٦/١٢/٤) [١٩٧٥/١٢/٤]»<sup>(١)</sup>

---

(١) عقيل الكاتب ؛ التكنيك والتاكتيك في الكرة الطائرة: (بغداد ، مطبعة الجامعة ، ١٩٨٨) ص ٣٩

## طرق الاقتباس

### ثانياً : -الاقتباس الغير مباشر :-

ويكون اعادة صياغة معنى الكلمات او ما نسميها اعادة صياغة او تلخيص الفكرة باسلوب اخر على ان يهتل الفكرة نفسها.

مثلا ..... (عند وجود واحد أو أكثر من هذه الأسباب يمكن للباحث إحداث تغيير أو تطوير الشكل لبعض الاختبارات المعدة مسبقاً لغرض إن تتناسب مع إجراءات بحثه وينظر إلى مثل هذه الوحدات على أنها اختبارات جديدة وللتأكد من صلاحيتها تخضع لإجراءات تجريبية)<sup>(1)</sup>

المصدر يكتب في اسفل الصفحة.....

## طرق الاقتباس

### ثالثاً :- الاستشهاد:-

ويتم فيه تأكيد كلام كاتب او مؤلف سابق لناحية مهمة يتم التطرق اليه انفا  
كما بين فارس سامي الاختبار هو " بيان حقيقة المستوى الراهن للفرد في متغير  
او مجموعة متغيرات وبوجود المعاملات العلمية له"<sup>(١)</sup>  
ملاحظة :: واذا استخدم للمؤلف اكثر من مصدر يتم ذكر سنة الطبع الى اسم  
المؤلف (فارس سامي ، ٢٠٠٤)

(١) المصدر يكتب في اسفل الصفحة....

## الحاشية والهامش

### الحاشية

عند قدامى الكتاب ، هي البياض الذي يحيط المتن من الصفحة ويحيطها من جهتي العليا والسفلى بنفس المسافة وتعني طرف الصفحة الواحدة او الورقة .

### الهامش

هو البياض الذي يحاذي المتن من اليمين واليسار وقد يستخدم في خدمة المتن للتعليق و الشرح

## انواع الحواشي

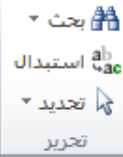
**اولا:حواشي المراجع :-**

يقصد به المصادر و المراجع التي تهت الاقتباس منها بصورة مباشرة او غير مباشرة.

**ثانيا:حواشي المحتوى :-**

ويقصد بها يضيفه الباحث حول الفكرة التي اوردتها في البحث شرحا او تعليقا او اضافة ،  
وسميت المحتوى لأنها تحتوى على معلومات مكملة الى المعلومات التي وردت في  
البحث. **مثلا اراد ان يضيف الدرجة المعيارية**

(❖) هي القدرة على جعل وحدة القياس موحدة بعد ان كانت درجات خام **او شرح**  
**الدرجة المعيارية**



أبجد هوز

أبجد هوز

أبجد هو

أبجد هوز

أبجد هوز

أبجد هوز

أبجد هو

أبجد هوز

عنوان فرعى

عنوان ١

أبجد هوز

توكيد

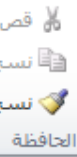
تشديد

العنوان

أنماط

فقرة

خط



18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 1

## يبين نتائج اختبار تحليل التباين للإرسال من جهة اليمين لمجموعات البحث في الاختبارات البعدية

المعالم الإحصائية	المهارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	القرار الإحصائي
الإرسال من جهة اليمين	بين المجموعات	بين المجموعات	3.040	4	.760	0.765	2.46	غير دال
		داخل المجموعات	94.400	95	.994			
		المجموع الكلي	97.440	99				

يبين الجدول (22)، نتائج قيمة (F) المحسوبة بين الاختبارات البعدية للمجموعات البحثية في اختبار الإرسال من جهة اليمين إذ بلغت (0.765) وهي أقل من قيمة (F) الجدولية (2.46) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (4، 95)، وهي غير دالة إحصائياً.

## انواع الحواشي

### ثالثا: حواشي الاحالة :-

وفيه يتم الاحالة الى بعض المفاهيم الاخرى في فصول او ابواب اخرى .  
مثلا .... يشير الباحث افضل طرق الاحصائية في الانتقاء هي الرتب المهنية (❖).  
(❖) محمد اليا سري ؛ القياس والتقويم ، ص ٢٥.

### رابعا: حواشي الاعتراف :-

وفيه يتم ذكر الباحث اعترافه بالجهيل لشخص او جهات معينة ذات اثر واضح في النقطة التي اوردها في بحثه

## العلامات والاشارات

**لنقطة ( . ) تسمى «الوقففة»، ويوقف عندها وقففة تامة، وهي توضع في الأماكن التالية:-**

- أ- بعد نهاية الجملة التامة المعنى، ولا كلام بعدها، ولا تحول معنى التعجب أو الاستفهام.
- ب- بعد نهاية الجملة أو الجمل التي تم معناها في الكلام، واستوفت كل مقوماتها، وحينها يلاحظ أن الجملة أو الجمل التالية تطرق معنى جديداً وإعراباً مستقلاً، غير ما عرضته الجملة أو الجمل السابقة.
- ت- في نهاية الفقرة.
- ث- في عناوين المواقع والبريد الإلكتروني في النسيجية (الإنترنت) @gmail.com

## العلامات والاشارات

. الشرطية ( - ) تسمى «الوصلة» و «المعتزضة». وتستعمل في المواضيع التالية.

١. في أول الجملة الاعتراضية (أو العارضة) وآخرها، وتقع جملة الاعتراض بين متلازمين أو متصلين، كالمبتدأ والخبر، والفعل ومفعوله، ويؤتى بها للدعاء، أو الاحتراس، أو التثريب، أو ما شابه
٢. في أول السطر في حال المحاورة بين متحاورين ؛ استغناء عن تكرار اسميهما
٣. بين العدد رقماً أو لفظاً وبين المعداد إذا وقعت الأعداد ترتيبية في العناوين في أول السطر
٤. بين جزئي الكلمة المركبة عند إرادة فصل جزأيهما، وبين جزئي المصطلح المركب
٥. بين المبتدأ والخبر إذا طال الكلام بينهما
٦. بين الشرط وجوابه إذا طال الكلام كثيراً بينهما
٧. عند جملة طويلة، يعقبها إجمال لمعانيها
٨. لفصل بين الكلمات المفردة أو الأرقام في التمثيل،
٩. تستخدم بين الجهل المعتزضة
١٠. تستخدم في البرهجة الإلكترونية، وفي كتابة أسماء المواقع الإلكترونية بالأحرف اللاتينية

## الأساليب الإحصائية في البحث العلمي

إن الأساليب الإحصائية في البحث العلمي تعتبر من الأدوات الأساسية التي تستخدم في الكثير من الأبحاث العلمية، حيث يعتمد عليها الباحث بهدف قراءة وتحليل المعلومات والبيانات التي جمعها في البحث، وذلك بهدف الوصول إلى النتائج والحلول المنطقية الدقيقة.

إن الإحصاء هو احد الفروع العلمية التي تتعامل مع المعلومات والبيانات التي تمّ جمعها وترتيبها، وصولاً إلى رسم الاستنتاجات عن عينة الدراسة ومجتمع البحث.

وهذا يحتاج تصميم يتناسب مع الدراسة، والاختيار العلمي المنطقي السليم للعينة الدراسية، التي تسمح بالحصول على المعلومات والبيانات الصحيحة، التي يتم تحليلها وفق إحدى الأساليب الإحصائية في البحث العلمي المناسبة مع الدراسة.

وهذا ما يحتاج لمعارف جيدة بالإحصائيات المختلفة، لأن الاختيار الغير مناسب قد يؤدي إلى تحليل خاطئ واستنتاجات غير صحيحة، توصل لنتائج غير صحيحة، وبالتالي اتخاذ القرارات الغير ملائمة لأنها بنيت على نتائج ليست صحيحة.

### تعريف الأساليب الإحصائية في البحث العلمي:

وهي التقنيات أو النماذج أو الصيغ الرياضية التي يجري استخدامها بعمليات التحليل الإحصائي للمعلومات والبيانات الأولية الخام، ويمكن من خلال تطبيق هذه الأساليب الوصول إلى الحلول والنتائج المنطقية المطلوبة.

إن الاستخدام الصحيح لمختلف الأساليب الإحصائية في البحث العلمي له قيمة وأهمية كبيرة، فهو يساهم بصورة أساسية في إتمام أمور كثيرة، ومن أبرزها إعداد الاختبارات وقراءة المعلومات والبيانات وتحليلها وتفسيرها، كما انه يساهم في اتخاذ الباحث للقرارات الصحيحة المبنية على النتائج السليمة والمثبتة.

### أهمية الأساليب الإحصائية في البحث العلمي:

1. تظهر أهمية المعارف بمختلف الموضوعات المتنوعة التي تتواجد في علم الإحصاء، دون أن تنحصر بصورة خاصة على الأفراد الذين يريدون تطبيقه والعمل به في تخصصات دراستهم وحسب.
2. إن التطبيق السليم لعلم الإحصاء وفق أحد الأساليب الإحصائية في البحث العلمي، يساهم في فهم البيانات والمعلومات وكتابتها بشكل واضح.
3. إن التطبيق السليم لأحدث الأساليب الإحصائية مهم وضروري بعمليات الدراسة للعديد من المشاكل العلمية المختلفة والوصول بها إلى النتائج الصحيحة، وبالتالي إلى القرارات المناسبة.
4. من المهم للغاية ملائمة الأساليب الإحصائية المستخدمة مع نوع وطبيعة البحث والدراسة العلمية، وهذا ما يساهم في الوصول إلى النتائج العلمية المنطقية الصحيحة في هذا المجال.

## أهم الأساليب الإحصائية في البحث العلمي:

### • الأسلوب الإحصائي الوصفي:

يساعد هذا الأسلوب الإحصائي الباحث العلمي على جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالظاهرة أو المشكلة البحثية قيد الدراسة، وبعد ذلك العمل على ترتيب وتنظيم هذه البيانات والمعلومات وتبويبها.

يعتمد الأسلوب الإحصائي الوصفي على استخدام عدد من الرسومات والجداول والمخططات الرقمية والبيانية، بهدف تسهيل عملية التفسير والعرض للبيانات.

مع إمكانية الاستعانة ببعض القوانين الإحصائية، المتمثلة بقانون الوسط والوسيط، أو قانون النزعة المركزية، أو قانون المنوال، وغيرها من القوانين التي يساهم استخدامها والاعتماد عليها في تقييم النتائج التي تم الوصول إليها، والتي تساعد في الاستدلال على موضوع الدراسة، وتحديد مدى أهميته وقيمة انتشاره.

وهنا من المفيد أن نشير الى أن الكثير من الأساليب الإحصائية في البحث العلمي التي تتواجد بالمواقع والمجلات، هي إحصائية وصفية، وتتم بناء على المتغيرات وفق الشكل التالي:

1. الأساليب الأحادية المتغير التي تعزز من فهم المتغير الوحيد.

2. الأساليب ذات المتغيرات المتعددة التي تسعى لفهم العلاقات التي تجمع متغيرين أو أكثر.

### • أسلوب الإحصاء الاستدلالي (الاستنتاجي):

إن الإحصاء الاستدلالي أو كما يعرف كذلك الإحصاء الاستدلالي من أهم الأساليب الإحصائية في البحث العلمي، ومن خلاله يعمل الباحث العلمي على جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بموضوع أو مشكلة البحث العلمي، وذلك من خلال التخمين والملاحظة والاختبار للفروض البحثية، وتحديد العينة البحثية بالشكل الصحيح لكي تمثل مجتمع البحث.

وهذا ما يساعد على الوصول الى النتائج الصحيحة المنطقية، مع إمكانية المقارنة بين الاحصائيات الوصفية مع الإحصائيات الاستدلالية (الاستنتاجية)، على اعتبار أن الإحصائيات الوصفية لا تعتمد على افتراض البيانات، ويكون اهتمامها منحصراً بخصائص البيانات والمعلومات التي تمت ملاحظتها.

### أهمية التحليل الإحصائي في البحث العلمي:

إن أهمية التحليل الإحصائي تظهر من خلال ضرورة استخدامه من قبل الباحثين العلميين، في مختلف بحوثهم العلمية التي تنتمي للعديد من التخصصات العلمية، وأكثر الأمور التي تظهر أهمية الأساليب الإحصائية في البحث العلمي بشكل اساسي هي:

## • تحويل البيانات والمعلومات الى أرقام:

من اهم الأمور التي تظهر أهمية التحليل الإحصائي أنها العملية الأساسية التي تحول البيانات والمعلومات الى أرقام، وهي تسهل الكثير من الأمور على الباحثين العلميين، حيث تترجم كميات ضخمة من البيانات والمعلومات الى مدلولات ومعطيات ذات معنى قابلة للتعامل معها.

إن هذه المدلولات والمعطيات تساعد الباحث في الوصول الى ما يسعى إليه من نتائج، وتتميز هذه النتائج بوضوحها وصحتها ودقتها.

وبذلك نكتشف أهمية الأساليب الإحصائية في البحث العلمي، التي كان سبب غيابها أو عدم وجودها الكثير من المشاكل والصعوبات للباحثين العلميين، لأنهم لن يتمكنوا من استخراج التفسيرات والمعلومات والنتائج الدقيقة من الكم الكبير للبيانات والمعلومات.

## • دقة النتائج المثبتة بالبراهين والأدلة:

إن استخدام الأساليب الإحصائية في البحث العلمي يساهم في الوصول الى النتائج الدقيقة المثبتة بالأدلة والبراهين، علماً أن الرسومات والبيانات الخاصة في عملية التحليل الإحصائي تساعد في تأكيد صحة النتائج وتوضيح المعلومات والبيانات المرتبطة بالموضوع البحثي.

## • ربط البيانات والمعلومات مع النتائج:

تهدف عمليات التحليل الإحصائي، الى الوصل والجمع والربط بين جميع البيانات والمعلومات التي جمعها الباحث وقام بدراستها وفحصها وتحليلها، مع النتائج التي يصل اليها بعد قيامه بعملية التحليل الإحصائي

## • مراحل الأساليب الإحصائية في البحث العلمي:

إن التطور الذي شهده علم الإحصاء خلال كل السنين السابقة، أوصله الى نظام قادر على توفير العديد من الأدوات التحليلية القادرة على تفسير كم هائل من المعلومات والبيانات التي تساهم في الوصول الى حلول ونتائج منطقية للبحث العلمي، تبنى عليها العديد من القرارات.

علماً أن كافة الأساليب الإحصائية في البحث العلمي لها مراحل إحصائية متشابهة، وتكون على الشكل التالي:

## • مرحلة جمع البيانات والمعلومات:

يقوم الباحث في البداية بجمع المعلومات والبيانات التي ترتبط بالموضوع البحثي من مختلف المصادر، سواء كانت مصادر أصلية أولية، أو من المصادر الثانوية.

## • عرض وتنظيم البيانات الرقمية:

بعد جمع المعلومات يتجه الباحث العلمي الى ترتيب وتنظيم البيانات التي قام بجمعها، وتحرير البيانات عبر توضيحها وإزالة أية تناقضات فيها، ثم العمل على تصنيف المعلومات والبيانات بالاعتماد على الخصائص المشتركة بين البيانات، ثم وضعها في جداول، ليأتي بعد ذلك العرض التقديمي الذي يكون كرسم بياني أو بشكل مخطط.

### • تحليل البيانات العددية:

إن تحليل البيانات العددية (الرقمية) هي المرحلة التي تساعد على فهم الموضوع بشكل أفضل، وذلك من خلال أحد القوانين الإحصائية المعروفة، كمقاييس النزعة المركزية، الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي والوسيط، الارتباط، مقاييس التشتت.

### • تفسير البيانات العددية:

وهي آخر مراحل الأساليب الإحصائية في البحث العلمي، وهي التي تقوم بتفسير البيانات التي توصل الى النتائج والاستنتاجات.

## ما هي أنواع الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث العلمى ؟

تنقسم الأساليب الإحصائية إلى قسمين أساسين نذكرها على النحو التالي

**الإحصاء الوصفي:-** يعتبر الإحصاء الوصفي أو نوع من أنواع الأساليب الإحصائية. وقد تم استخدامه بشكل كبير منذ بداية ظهوره. حيث أنه يقوم على عرض لكافة المعلومات والبيانات في شكل رسوم بيانية ومخطوطات وجداول من خلالها تسطيع تبويب وتنظيم المعلومات حتى يسهل عليك كباحث أن ترجع إليها وأن تقوم بقراءتها. ويعتبر هذا النوع من الأساليب الإحصائية من الأنواع الشائعة في مجال الأبحاث العلمية.

### ما هي أنواع الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث العلمى الوصفي:-

يتم القيام بالتحليل الإحصائي الوصفي من خلال مجموعة من الملاحظة على موقع مركزي وذلك عن طريق الاتجاه والمتوسط قد يتأثر المركزي والانتشار في اتجاه الأطراف المتطرفة بدرجة التشتت.

## ما هي معايير النزعة المركزية بالنسبة للأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث ؟

تتمثل معايير النزعة المركزية في معيارين وهي كالتالي:-

**المتوسط الحسابي أو (المتوسط):-** وهو عبارة عن كافة الدرجات مقسومة على عدد الدرجات. والمتوسط قد يتأثر بالمتغيرات المتطرفة. ومن الأمثلة على ذلك أن المتوسط قد يتأثر بفترة بقاء مرضى التسمم بالفسفور العضوي داخل وحدة العناية المركزة من مريض واحد لا يزال في وحدة العناية المكثفة لمدة تقارب 5 شهور. وذلك بسبب تسم الدم. وتسمى بالقيم المتطرفة.

**الوسيط:** - ويقصد بالوسيط هو عبارة عن وسط التوزيع في البيانات المرتبة ( ويكون نصف المتغيرات داخل العينة أعلى ونصف القيمة أقل من المتوسط). في حين يكون الوضع هو المتغير الذي يتكرر بشكل كبير في التوزيع. ويقوم النطاق بتحديد تغير وانتشار العينة. ويتم وصف الوسيط بأنه القيم القصوى والدنيا للمتغيرات. ولكنك إذا قمت بترتيب البيانات ثم بعد قيامك بالترتيب قمت بجمع الملاحظات على شكل نسبة مئوية. فإنه يمكن أن تحصل على معلومات أفضل عن كيفية انتشار المتغيرات. في النسب المئوية تستطيع أن تصنف الملاحظات إلى ما يقارب 100 قسم متساوي. ثم بعد ذلك يمكنك أن تصف 25% أو 50% أو 75% أو أي مبلغ مئوي آخر. والمتوسط هو عبارة عن 50 عشر من النسبة المئوية. لذا فإن الشرائح الربعية في الوسط تكون 50% من الملاحظات حول المتوسط.

### **ما هو المقصود بالتباين والجذر التربيعي الخاص به في الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث؟**

**التباين** هو عبارة عن معيار لقياس مدى انتشار التوزيع. والتباين يعطي لك مؤشراً على مدى قرب مجموعة المراقبة الفردية من القيمة المتوسطة. الجذر التربيعي للتباين هو عبارة عن الانحراف المعياري للتباين.

### **ما هو التوزيع الفاوسي أو التوزيع الطبيعي؟**

قبل كل شيء يتكون هذا النظام من التوزيع في حال اجتمعت معظم المتغيرات البيولوجية في قيمة مركزية. مع إمكانية وجود انحرافات سالبة وموجبة وتكون هذه الانحرافات متناظرة حول هذه النقطة. ويكون منحني التوزيع القياسي عبارة عن شكل جرس متمائل. وفي منحني التوزيع القياسي تكون النسبة في حدود 68% من العلامات داخل الانحراف المعياري 1 للمتوسط. وحوالي 95% من العلامات تكون من ضمن الانحراف المعياري 2 من المتوسط. و99% تكون داخل الانحراف المعياري 3 من المتوسط.

ويكون توزيع الانحراف عبارة عن توزيع دون القيام يعمل تناسباً للمتغيرات في حدود متوسطها ففي هذا التوزيع السلبي تكون كتلة التوزيع مركزة في اليمين. وفي التوزيع الإيجابي تكون كتلة التوزيع في جهة اليسار وهذا يعمل على زيادة طول الذيل الأيمن.

**-الإحصاء الاستدلالي:** - يعد هذه النوع هو النوع الثاني من أساليب الإحصائية التي يمكنك استخدامها في البحث العلمي الذي تقوم به والتي تقوم بعملية جمع المعلومات والبيانات الاستدلالية ويعمل على وضع الفروض. وفي هذا النوع من الإحصاء يتم اتباع مجموعة من الخطوات العملية عند اختيار العينة التي يتم عمل البحث عليها ولا يتم الاعتماد على افتراض البيانات والمعلومات فقط.

وفي هذا النوع من الإحصاء يتم تحليل البيانات من عينة حتى يتم الحصول على نتيجة في المجموعة الأكبر من السكان. والغرض من هذا هو أن تجيب على الفرضيات واختباراتها. وتعرف الفرضية بأنها عبارة عن تفسير مفتوح لظاهرة معينة. مما ينتج منه أن اختبار الفرضية يقصد به إجراءات تقوم بالقيام بها كي تتخذ قرارات عقلانية في حدود حقيقة التأثيرات التي رصدتها.

أما احتمالية قياس وقوع حادثة معينة فنتم من خلال تحديد الاحتمالية كرقم محصور بين 0 و 1 حيث أن 0 يدل على الاستحالة والرقم 1 يدل على اليقين.

ومصطلح فرضية فارغة في التحليل الاستدلالي يشير إلى استحالة وجود علاقة بين متغيرات المجتمع المعنية.

أما الفرضية البديلة فتشير إلى أنه من المتوقع أن تكون العبارة بين المتغيرات سليمة.

والاحتمال المحسوب عبارة عن حدوث الحدث بطريق الصدفة وذلك في حال كانت فرضية العد هي الصحيحة. وقيمة الاحتمال المحسوب هي القيمة العددية بين 0 و1. وقد تم تفسير هذا الأمر من قبل عدد من الباحثين في تحديد فيما إذا كان رفض أو بقاء على فرضية باطلة.

وفي حال كانت قيمة الاحتمال المحسوب من القيم التي تم اختيارها عشوائياً والتي تعرف باسم مستوى الأهمية. ولذلك في هذه الحالة يتم رفض فرضية العدم. وفي حال تم رفض الفرضية الصفرية بصورة غير صحيحة. فإن هذا يقصد الخطأ من النوع الأول. ويتم التعامل مع مزيد من التفاصيل التي تتعلق بخطأ بيتا وخطأ ألفا وحساب حجم العينة العوامل التي يمكن أن تقوم بالتأثير عليها داخل قسم آخر من هذه المشكلة وذلك عن طريق داس إس وآخرين.

### **ما هي خطوات البحث الإحصائي؟ - الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث العلمي**

يتم البحث الإحصائي بمجموعة من الخطوات التي لا بد لك أن تقوم باتباعها وهي على النحو التالي:-

**جمع المعلومات:-** وتعتبر هذه المرحلة هي المرحلة الأبرز والمرحلة الأكثر تعقيداً وليس كما يظن البعض حيث أن هذه المرحلة تعتمد في نجاحها على باقي خطوات البحث الإحصائي.

**تنظيم المعلومات:-** في هذه المرحلة يتم فلتره وتنقية المعلومات المضللة أو المعلومات الناقصة. ومن ثم يتم تبويب جميع المعلومات الجيدة وذات الفائدة لكي يتم استخدامها في المراحل المقبلة.

**تحليل المعلومات العددية:-** في هذه المرحلة يتم تنظيم المعلومات بشكل مباشر ويكون دورها في استعمال الإحصاء المناسب من متوسط حسابي أو من مقياس التشتت وغير ذلك من الأساليب الإحصائية.

**مرحلة التفسير:-** في هذه المرحلة الأخيرة يتم وضع ووصف تفسير منطقي للمعلومات التي سبق أن قمت باستخراجها في مرحلة المعلومات العددية.

### **ما هو المقصود بالاختبارات البارامترية؟**

الاختبارات البارامترية هي عبارة متغيرات كمية أو بيانات رقمية يتم تحليلها مع الاختبارات المعملية. والتي يتم توزيعها بشكل طبيعي. ولهذه النوع من الاختبارات شرطان رئيسيان هما:-

أن يتم وضع افتراض الحالة الطبيعية الذي من خلاله يتم تحديد كيفية توزيع وسائل مجموعة العينة بشكل طبيعي.

وضع افتراض التباين المتساوي الذي من خلاله يتم تحديد الفرق بين السكان أو العينات المقابل لها بشك متساوي.

وفي حال كان توزيع العينة منحازاً نحو جانب واحد أو كان التوزيع غير معلوم بسبب صغر حجم العينة. ويمكنك أن تقوم باستعمال تقنيات إحصائية غير بارامترية. حيث يتم فيها استخدام الاختبارات غير المعيارية لكي تقوم بتحليل المعلومات الفئوية والترتيبية.

وفي الاختبارات البارامترية يتم فرض أن المعلومات تكون على مقياس رقمي أو مقياس كمي. مع القيام بتوزيع طبيعي للسكان الرئيسيين. ويكون للعينات نفس التباين. ويتم سحب العينات بطريق عشوائي من السكان. وتكون الملاحظة داخل المجموعة الواحدة مستقلة عن بعضها البعض. والاختبارات المعملية التي ينتشر استعمالها من قبل الأساليب الإحصائية في الأبحاث العلوم الاجتماعية هي تي تست أو تحليل التباين والتدابير المتكررة.

### ما هو المقصود باختبار التي تست؟

يتم استعمال اختبار التي تست في ثلاث حالات وهي على النحو التالي:-

لكي يتم اختبار إن كان متوسط العينة يختلف بشكل كبير عن متوسط عدد السكان. فصيغة اختبار تي عبارة عن الخطأ المعياري للمتوسط SE. متوسط السكان و  $u$  متوسط العينة  $x$ . تست لعينة واحدة تكون حيث

معرفة ما إذا كان عدد السكان المقدر في عينتين مستقلتين يختلف بشكل كبير. وهذا يطلق عليه الاختبار هو عبارة  $X_1 - X_2$  غير المقيد. فتكون صيغة اختبار تي تست غير المقترن حيث تكون

هو عبارة عن الخطأ المعياري للاختلاف SE. الفرق بين متوسط المجموعتين.

اختبار ما إذا كان عدد السكان المقدر بواسطة عينتين تابعتين يختلف بصورة كبيرة. وهذا الاختبار يطلق عليه اختبار التي تست المزدوج. ويعرف الإعداد المعتاد لاختبار تي تست المقترن بأنه عبارة عن إجراء للقياسات التي تقوم بها على نفس الموضوعات قبل تقديم العلاج وبعده. وصيغة اختبار تي تست المقترن تشير إلى الخطأ المعياري لهذا الاختلاف SE. هو متوسط الفرق  $d$  تكون كالتالي حيث

ويمكنك من خلال اختبار تي تست أن تقوم بالمقارنة بين تباينات المجموعة وهو ما ينتج عنه نسبة التباين. فإذا اختلفت النتيجة عن 0 و 1 فستنتج من ذلك أن فروق المجموعة تختلف بشكل كبير جداً.

## ما هي الانتقادات التي يمكنك أن توجهها للأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث العلمي؟

يوجد العديد من المعيبات والانتقادات التي يمكنك أن توجهها إلى الأساليب الإحصائية في البحث العلمي وهي على النحو التالي:-

أن الأساليب الإحصائية تقوم على الحصر الشامل للمعلومات ولا تعتمد على عينة عشوائية مما يؤدي إلى الوقوع في الخطأ بشكل كبير لذا عليك كباحث علم أن تقوم بالاعتماد على عينة عشوائية تقوم بتمثيل بحثك.

من الانتقادات التي تزجها للأساليب الإحصائية عدد أفراد الدراسة التي تخص عينة البحث العلمي والذي يؤدي بشكل كبير إلى وقوعك في مشكلة وبالتالي قد تقوم بتحديد عدد معين تستخدمه في دراستك.

الصدق الخارجي والداخلي لأساليب الإحصاء والصعوبة التي تواجهك في تحقيقها لذا عليك كباحث علم أن تلتزم بكل المعايير الأخلاقية وأن تقوم بتوفير درجة عالية من الصدق.

أن تقوم بإعطاء نتائج ثابتة وذلك في حال قمت بتكرار التجربة في عدة أوقات مختلفة وفي نفس الظروف.

من المعوقات التي قد توجهك عدم قدرتك على اختيار مقياس يناسب طبيعة الدراسة التي تقوم بها والعينة المتعلقة بها. حيث يكون المقياس وصدقه عامل كبير في نجاح وفشل الدراسة التي تقوم بها.

## مادة البحث العلمي لطلبة الدراسة الاولية

### كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

الاستاذ الدكتور عمار جبار عباس

الاستاذ الدكتور نبراس علي لطيف

الاستاذ الدكتور حاتم شوكت

## الاقتباس، وأهميته، وأنواعه، والفرق بينه وبين السرقة الأدبية

الاقتباس إحدى الدعائم المهمة في البحث العلمي على وجه الخصوص، وتختلف طريقة التفكير من شخص لآخر، وبالفعل هناك البعض من المؤصلين للعلوم على اختلاف أنواعها، سواء كانت علومًا إنسانية أو تطبيقية، وآخرون يستلهمون من غيرهم طرف الخيط؛ من أجل تحقيق الاستمرارية العلمية، والاستعانة بقواعد متينة، ومن ثمَّ بناء الجديد والمُغاير، وذلك ليس بعيب، وعلى سبيل المثال فإنَّ مُكتشف الليزر هو العالم الفيزيائي الشهير "ثيودور مايمان Theodore Maiman"، وبعد ذلك استمر العلماء في دراسة ما بدأه ذلك العالم، واستطاعوا أن ينظموا كثيرًا من الدراسات والأبحاث العلمية، التي ساهمت في مُتابعة الاكتشافات، واستخدام الليزر في المجالات الطبية والهندسية والصناعية... إلخ، ويُمكن أن نقول إنَّ المُقتبسين في حدود مُعيَّنة بمثابة مُجدِّدين ومُحدِّثين، وليسوا ناسخين، أو مُنحلين .

### أنواع الاقتباس في البحث العلمي:-

هناك العديد من أشكال الاقتباس، وكل شكل له محدداته وكيفيته الخاصة، وتتعلق بنوعية المعلومات المنقولة ومقصدها، ومن أنواع الاقتباس:

#### الاقتباس المباشر:

وفي هذا النوع، يتم النقل حرفيًا دون تغيير، بحيث يتم وضع الكلام المنقول بين إشارتي تنصيص " " والإشارة إلى المؤلف في الحاشية السفلية للبحث، ووضع رقم عند الاقتباس، حتى يتمكن القارئ من الرجوع للمصدر.

#### الاقتباس غير المباشر (الاستشهاد):

وهو إعادة صياغة لمعلومات المرجع الأصلي بطريقة الباحث، ويعبر عنها بأسلوبه وفهمه لها، مع مراعاة توثيق المصدر الأصلي، وإلا تعد سرقة علمية. شروط الاقتباس في البحث العلمي هناك ضوابط عديدة لعملية الاقتباس، والتي يجب على الباحث مراعاتها، والالتزام بها، ومن هذه الشروط: أن تكون الاقتباسات تُعبر عن المعنى الأصلي، مع الإشارة إلى الكاتب في قائمة المراجع. الاختصار في الاقتباس، وخاصة عند إعادة صياغتها، حتى لا يؤدي إلى تغيير المعنى الأصلي. اللجوء لاقتباس المعلومات الضرورية فقط، ولا يتحول البحث إلى اقتباسات دون إضافة معلومات جديدة. تفسير السبب وراء الاقتباس من المصادر الأصلية.

## طرق الاقتباس في البحث العلمي

عند استخدام معلومات لمرجع أصلي، على الباحث استخدام التنسيقات والطرق التالية: ذكر الاسم الأخير للمؤلف، وكتابة سنة النشر بين قوسين، مثال: وفقاً لروجرز (1983).... وإكمال المعلومة. إنساب الحقائق والأفكار التي أوردها المؤلف، ووضع اسم عائلته والتاريخ بين قوسين، مثال: "وقعت الأحداث الأولى في الأوردوفيشي، والثانية في العصر الديفوني، والثالثة في العصر الكربوني والعصر البرمي (روجرز، 1983). اقتباس اسم المؤلف كما هو، ووضع العبارة المُقتبسة بين علامتي تنصيص " " و ثم وضع التاريخ ورقم الصفحة بين قوسين، مثال: "كل الذروة أنتجت جزراً جبلية أو مرتفعات التي ألقى بكميات هائلة من الحطام باتجاه الغرب لتشكيل أسافين صخرية أو مجمعات دلنا على الحافة القارية" (روجرز، 1983، ص 229). في حالة وجود أكثر من مصدر للمؤلف نفسه، وتم استخدامها داخل البحث، يتم تمييزها في النص وفي قائمة المراجع، من خلال كتابة الأحرف بالترتيب (أ، ب، ج) والسنة، لتظهر مرتبة في قائمة المراجع.

### ما هو المقصود بنسبة الاقتباس في البحث العلمي

نسبة الاقتباس في البحث العلمي هي عبارة عن عدد المرات التي تقوم فيها بالاقتباس في كتاب أو مقال أو مؤلف أو مجلة أكاديمية. من كتاب مجلات أخرى. وكذلك يتم التعامل مع الاقتباسات على أنها مقياس للتأثير في المجال الأكاديمي. وقد أدى الاقتباس إلى ظهور المقاييس السنومتريكس أو الببليومترية. وقد توصل المتخصصين في مجال الاقتباسات إلى أن دراسة عامل تأثير المجلة ومتوسط نسبة الاقتباسات بالمقالات التي تنشر هو عبارة عن مقياس لأهمية البحث العلمي. ويتم استعمال نسبة الاقتباس في البحث العلمي من قبل العديد من المؤسسات الأكاديمية وذلك لكي تقوم باتخاذ القرارات المتعلقة بحياسة الأكاديمي والتوظيف والترويج. وتستعمل نسبة الاقتباس من قبل المؤلفين في الأبحاث التي تنشر في مجلة معينة. وعلى سبيل المثال اقتباس التدابير التي تستعمل في مجالات أخرى.

مثل خوارزمية الصورة في موقع جوجل. بالإضافة إلى مقاييس البرمجة في الجامعات والكليات ومؤشرات الأعمال.

### السرقة العلمية

تعرف السرقة الأدبية أو العلمية بأنها عبارة عن أكثر الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها الأكاديميين والباحثين. حيث يتم فيها الاستعانة بالمراجع والمصادر الخارجية من دون أن تقوم بذكر مصدرها ودون أن تقوم بتوثيقها في محتوى البحث.

## ضوابط وشروط الاقتباس في البحث :

يوجد مجموعة من الشروط والضوابط التي عليك أن تقوم باتباعها عند الاقتباس داخل البحث العلمي الذي تقوم به وهذه الشروط نذكرها في الترتيب التالي :-

- يجب ألا يزيد النص الذي قمت باقتباسه عن 6 أسطر. ولا بد بك في كل نص مقتبس أن تقوم بذكر المصدر أو المرجع وتقوم بتوثيقه في المصادر والمراجع والهوامش وفقاً لنظام التوثيق الذي تقوم باستخدامه في بحثك العلمي.
- إن كثرة الاقتباسات التي تقوم بوضعها في البحث العلمي تدل على عدم جديتك في التعمق والبحث العلمي والمعرفي في مشكلة الدراسة وموضوع البحث.
- بدل أن تقوم بالاقتباس المباشر. قم بإعادة ترتيب وصياغة للأفكار حسب طريقة فهمك وقم بكتابتها بطريقة أكاديمية وتسلسلية بشكل مختلف عن مصدرها.
- عملية إعادة الصياغة تتم للمحتوى البحثي والنصوص في الإطار النظري. ولا يكون هناك إعادة صياغة لأفكار أو نتائج باحث آخر. فتوصيات ونتائج الأبحاث الأخرى لا يقع عليها الاقتباس.

**ما هي الطرق التي يمكنك أن تقوم باستعمالها لكي تقلل من نسبة الاقتباسات في البحث الذي تقوم بها؟**

والعلمية عن طريق هذه القواعد من المعلومات حيث تكون النسبة من 2-25%. وبالتالي فإننا نستنتج أن نتائج أبحاث الاقتباس العلمي تعتمد على بعض المؤشرات التي تم تعيينها لقواعد المعلومات وتغطيتها.

**ومن هذه المؤشرات ما يلي:-**

1. مؤشر تأثير للاقتباس المعياري.
2. مؤشر تأثير للاقتباس المعياري الميداني.
3. تأشير نسبة أو عدد المقالات.

يوجد مجموعة من الطرق التي يمكنك عن طريقها تقليل نسبة الاقتباس في البحث العلمي الذي تقوم به وهذه الطرق هي:-

- **قم بمراقبة طول العنوان ومراقبة علامات الترقيم:-**

تعتبر العناوين الطويلة من الأمور التي تؤثر في البحث العلمي بشكل سلبي. كذلك أيضا استعمال علامات الترقيم بشكل كبير. فقد وجد المتخصصين والباحثين أن الأبحاث التي تحتوي على عناوين طويلة تكون الاقتباسات فيها كثيرة.

وذلك مثل الأبحاث التي تحتوي على عدد أقل من المؤلفين. ووجد الباحثين أن الاقتباسات تزداد كلما تم استعمال النقطتين في العنوان. وتنخفض نسبة الاقتباس مع استعمال علامات الاستفهام. حيث يعتبر طرح السؤال على القارئ لا يعد استراتيجية مثالية.

**- قم بالاستفادة من خوادم ما قبل الطباعة وقم بنشر نتائجك بشكل مبكر:-**

كثير من الباحثين ينتابهم الخوف من وضع نتائجهم التي توصلوا إليها في أبحاثهم على وسائل التواصل الاجتماعي قبل نشر البحث العلمي الذي قاموا به. وذلك حتى لا يتم نقدهم على أعمالهم غير المكتملة. أو ربما قد يتم سرقة أفكارهم.

فقد قيل قديما أن الأهم من بقاء أعمالك قريبة من صدرك. هو أن تعثر على أشخاص يتفاعلون معك. فقبل نشر البحث في مجلة يتم مراجعته من قبل مجموعة من المتخصصين في المجلة. فقد حصل الكثير من الاقتباسات في الأبحاث التي ليس لها مسودات.

**مادة البحث العلمي لطلبة الدراسة الاولية**

**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى**

**الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد**

**الاستاذ الدكتور عمار جبار عباس**

**الاستاذ الدكتور نبراس علي لطيف**

**الاستاذ الدكتور حاتم شوكت**

## عرض ومناقشة نتائج البحث

### ما هو بالضبط فصل المناقشة؟

فصل أو قسم عرض ومناقشة نتائج البحث هو المكان الذي تفسر فيه نتائجك وتشرحها في أطروحتك أو أطروحتك . يتناقض هذا مع فصل النتائج، حيث تقوم فقط بتقديم ووصف نتائج التحليل (سواء كانت نوعية أو كمية) . في فصل المناقشة ، تتوسع في نتائج البحث وتقيمها ، وتناقش أهمية النتائج والآثار المترتبة عليها.

في هذا الفصل ، ستضع نتائج البحث الخاصة بك من حيث أسئلة البحث أو الفرضيات الخاصة بك وربطها مرة أخرى بالدراسات والأدبيات السابقة (التي كنت ستغطيها في فصل مراجعة الأدبيات الخاص بك). (عرض ومناقشة نتائج البحث)

ستلقي أيضًا نظرة على مدى صلة و / أو أهمية نتائجك بمجال البحث الخاص بك ، وستدافع عن الاستنتاجات التي تستخلصها من تحليلك. ببساطة ، فصل المناقشة موجود لك للتفاعل مع نتائج بحثك وشرحها بطريقة شاملة ومتماسكة.

### ما الذي يجب أن أدرجه في فصل عرض ومناقشة نتائج البحث؟

الأشياء الأولى أولاً: في بعض الدراسات ، يتم دمج النتائج وفصل المناقشة في فصل واحد . يعتمد هذا على نوع الدراسة التي أجريتها (أي طبيعة الدراسة والمنهجية المعتمدة) ، وكذلك المعايير التي وضعتها الجامعة. لذا ، تحقق من جامعتك فيما يتعلق بمعاييرها وتوقعاتها قبل البدء. في هذا المنشور ، سنتعامل مع الفصلين منفصلين ، لأن هذا هو الأكثر شيوعًا.

بشكل أساسي ، يجب أن يقوم فصل عرض ومناقشة نتائج البحث الخاص بك بتحليل واستكشاف المعنى وتحديد أهمية البيانات التي قدمتها في فصل النتائج الخاص بك. في فصل المناقشة ، ستعطي النتائج شكلاً من أشكال المعنى من خلال تقييمها وتفسيرها. سيساعد هذا في الإجابة على أسئلة البحث الخاصة بك ، وتحقيق أهدافك البحثية ودعم الاستنتاجات العامة الخاصة بك.

ذلك ، يجب أن يركز فصل عرض ومناقشة نتائج البحث على النتائج التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بأهداف البحث وأسئلتك. لا تضع وقتك الثمين وتعتمد على الكلمات على النتائج التي ليست مركزية لغرض مشروعك البحثي. نظرًا لأن هذا الفصل هو انعكاس لفصل النتائج الخاص بك ، فمن الضروري ألا تبلغ عن أي نتائج جديدة.

لا يمكنك تقديم حجج جديدة في هذا القسم بمعنى آخر ، لا يمكنك تقديم حجج هنا إذا لم تقدم البيانات ذات الصلة في فصل النتائج أولاً. لذلك ، تأكد من أنك قمت بتغطية تحليل البيانات ذات الصلة في فصل النتائج لكل نقطة عرض ومناقشة نتائج البحث تطرحها في هذا الفصل. إذا لم تقم بذلك ، فستحتاج إلى العودة وتعديل فصل النتائج وفقًا لذلك عرض ومناقشة نتائج البحث.

ذا كنت تكافح من أجل البدء ، فحاول كتابة قائمة نقطية بكل ما وجدته في فصل النتائج. من هذا ، يمكنك عمل قائمة بكل ما تحتاج إلى تغطيته في فصل عرض ومناقشة نتائج البحث الخاص بك. تأكد أيضًا من إعادة النظر في أسئلة أو فرضيات البحث الخاصة بك ودمج المناقشة ذات الصلة لمعالجتها. سيساعدك هذا أيضًا على معرفة كيف يمكنك هيكلة فصلك بشكل منطقي.

### ما الذي يجعل فصل المناقشة فعالاً؟

عندما تكون مستعدًا لكتابة مناقشتك ، تكون قد قدمت بالفعل الغرض من دراستك وقدمت وصفًا متعمقًا للمنهجية. تُعلم المناقشة القراء بالآثار الأكبر لدراستك بناءً على النتائج. قد يكون تسليط الضوء على هذه الآثار مع عدم المبالغة في النتائج أمرًا صعبًا ، خاصةً عند تقديمك لمجلة تختار المقالات بناءً على الجودة أو التأثير المحتمل.

بغض النظر عن المجلة التي ترسل إليها ، فإن قسم عرض ومناقشة نتائج البحث يخدم دائمًا نفس الغرض: استنتاج ما تعنيه نتائج دراستك بالفعل.

### قسم المناقشة الناجح يضع نتائجك في سياقها. يجب أن تشمل:

- نتائج بحثك ،
- مناقشة البحوث ذات الصلة ، و
- مقارنة بين نتائجك والفرضية الأولية.

يخبرنا مجتمع الباحثين عن المهنة المبكرة لدينا أن الاستنتاج غالبًا ما يُعتبر الجانب الأكثر صعوبة في كتابة المخطوطة. للمساعدة ، يقدم هذا الدليل أسئلة لتطرحها على نفسك ، وهيكل أساسي لنموذج مناقشتك وأمثلة من المخطوطات المنشورة عرض ومناقشة نتائج البحث

### كيفية عرض ومناقشة نتائج البحث

الآن بعد أن أصبحت لديك فكرة واضحة عن ماهية فصل عرض ومناقشة نتائج البحث وما يجب تضمينه ، فلنلقِ نظرة على كيفية الشروع في هيكلة هذا الفصل المهم للغاية. بشكل عام ، هناك ستة مكونات أساسية يجب تضمينها ، ويمكن التعامل معها كخطوات في عملية كتابة الفصل.

### الخطوة 1: أعد صياغة مشكلة البحث وأسئلة البحث

تتمثل الخطوة الأولى في كتابة فصل عرض ومناقشة نتائج البحث في تذكير القارئ بهدف (أهداف) البحث وأسئلة البحث . إذا كانت لديك فرضيات ، فيمكنك أيضًا ذكرها بإيجاز. هذا “التذكير” مهم جدًا لأنه بعد قراءة عشرات الصفحات ، ربما يكون القارئ قد نسي النقطة الأصلية لبحثك أو قد تحرك في اتجاه آخر.

من المحتمل أيضًا أن يتخطى بعض القراء مباشرة إلى فصل عرض ومناقشة نتائج البحث الخاص بك من فصل المقدمة ، لذا تأكد من أن أهداف البحث وأسئلة البحث واضحة.

## **الخطوة 2: لخص النتائج الرئيسية الخاصة بك**

بعد ذلك ، ستحتاج إلى تلخيص النتائج الرئيسية الخاصة بك من فصل النتائج الخاص بك. قد يبدو هذا مختلفًا بالنسبة للبحث النوعي والكمي ، حيث قد يقدم البحث النوعي تقريرًا عن الموضوعات والعلاقات ، في حين أن البحث الكمي قد يتطرق إلى الارتباطات والعلاقات السببية.

بغض النظر عن المنهجية ، تحتاج في هذا القسم إلى تسليط الضوء على النتائج الرئيسية العامة فيما يتعلق بأسئلة البحث الخاصة بك. عادة ، لا يتطلب هذا القسم سوى فقرة واحدة أو فقرتين ، اعتمادًا على عدد أسئلة البحث التي لديك. اهدف إلى الإيجاز هنا، حيث ستفكك هذه النتائج بمزيد من التفاصيل لاحقًا في الفصل.

في الوقت الحالي ، كل ما تحتاجه هو بضعة سطور تعالج مباشرة أسئلة البحث الخاصة بك. تتضمن بعض الأمثلة على نوع اللغة التي ستستخدمها هنا: (عرض ومناقشة نتائج البحث)

تشير البيانات إلى أن...

تدعم البيانات / تعارض النظرية القائلة بأن...

يحدد التحليل...

## **الخطوة 3: فسر نتائجك**

بمجرد إعادة صياغة مشكلة البحث وسؤال (أسئلة) البحث وتقديم نتائجك الرئيسية بإيجاز ، يمكنك فك النتائج التي توصلت إليها من خلال تفسير نتائجك. تذكر: قم فقط بتضمين ما أبلغت عنه في قسم النتائج – لا تقدم معلومات جديدة. من منظور هيكلية ، قد يكون من الحكمة اتباع هيكل مماثل في هذا الفصل كما فعلت في فصل النتائج.

تختلف كل دراسة ، لذلك ستحتاج إلى تقييم الهيكل الأفضل بالنسبة لك. عند تفسير نتائجك ، سترغب في تقييم كيفية مقارنة نتائجك بنتائج البحث الحالي (من فصل مراجعة الأدبيات الخاص بك). حتى إذا كانت نتائجك تتعارض مع البحث الحالي ، فأنت بحاجة إلى تضمينها في مناقشتك. في الواقع ، غالبًا ما تكون هذه التناقضات هي أكثر النتائج إثارة للاهتمام.

## الأسئلة للمساعدة في قسم المناقشة

فيما يلي بعض الأسئلة للمساعدة في توجيه مناقشتك:

- كيف ترتبط نتائج الدراسات السابقة ؟
- إذا حصلت على نتائج تختلف عن نتائج الدراسات السابقة ، فلماذا يكون هذا هو الحال؟
- ماذا تساهم نتائجك في مجال البحث الخاص بك؟
- ما التفسيرات الأخرى التي يمكن أن تكون موجودة لنتائجك؟

عند تفسير نتائجك ، احرص على عدم استخلاص استنتاجات غير مثبتة . يجب دعم كل مطالبة تقدمها بأدلة أو نتائج من البيانات (ويجب تقديم تلك البيانات في الفصل السابق – النتائج). يمكن أن يبدو هذا مختلفاً بالنسبة للدراسات المختلفة ؛ قد تتطلب البيانات النوعية اقتباسات كدليل ، في حين أن البيانات الكمية قد تستخدم الأساليب والاختبارات الإحصائية.

## الخطوة 4: الاعتراف بمحدودية دراستك

الخطوة الرابعة في كتابة فصل المناقشة الخاص بك هي الاعتراف بمحدودية الدراسة. يمكن أن تغطي هذه القيود أي جزء من دراستك ، من النطاق أو الأساس النظري إلى طريقة (طرق) التحليل أو العينة. على سبيل المثال ، قد تجد أنك جمعت بيانات من عينة صغيرة جداً ذات خصائص فريدة ، مما يعني أنك غير قادر على تعميم نتائجك على السكان الأوسع.

## مادة البحث العلمي لطلبة الدراسة الاولية

### كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

الاستاذ الدكتور عمار جبار عباس

الاستاذ الدكتور نبراس علي لطيف

الاستاذ الدكتور حاتم شوكت



## الاستنتاجات و التوصيات

بعد انتهاء الباحث من فصول البحث يشرع بكتابة نتائج وتوصيات البحث، ويجب أن يراعي الباحث عند كتابته لنتائج البحث أن تتناول النتائج إجابات عن أسئلة البحث، حيث يتم كتابة نتائج البحث بشكل منطقي وتدرجي وفق أسئلة البحث أو فرضياته، أما توصيات البحث فتمثل جانب مهم من جوانب حل مشكلة الدراسة أو البحث، ويقترح الباحث من خلال توصيات البحث بعض الموضوعات التي تتصل بموضوع بحثه، والتي هي ذات أهمية لمجال تخصصه، وتختلف أهمية توصيات البحث وفقاً لنوع البحث، فتوصيات البحث تعتبر أكثر أهمية في البحوث التطبيقية من البحوث النظرية، وتمثل نتائج البحث أهم ما توصل إليه الباحث من خلال بحثه، كما تمثل التوصيات أهم المقترحات حول موضوع البحث.

### ما هي الاستنتاجات و التوصيات ؟

توصيات واستنتاجات البحث العلمي هي الغاية التي من أجلها قمت بدراسة الموضوع وإجراء البحث، وهي الثمار التي تتوصل إليها الدراسة، لذلك يجب الاهتمام بها اهتماماً جيداً فلا تظهر متسرة أو مختصرة أو جزئية وكأنها مجرد تكملة شكلية للبحث، فنتائج البحث وتوصياته يجب أن تلخص الاستنتاجات الجزئية المستنبطة من كل فصل، والنتائج العامة المستخلصة من البحث بكليته، ويجب أن تقدم إجابات أو حلولاً وافية لإشكالية البحث ولجميع فرضياته وتساؤلاته الواردة في مقدمته، ويجب أن تتوصل لها من خلال الدراسة نفسها وأن تكون توصيات البحث متصلة اتصالاً وثيقاً بنتائج البحث، فتكون توصيات البحث مستنبطة من النتائج التي توصل إليها الباحث في بحثه، ويجب أن تكون توصيات الباحث إجرائية وواقعية وقابلة للتطبيق.

### ما الفرق بين الاستنتاجات و التوصيات ؟

النتيجة هي الحقيقة العلمية الموضوعية المجردة التي توصلت إليها من دراسة نقطة معينة، وهي ترتبط بأهداف الدراسة، أما التوصية فهي الطريقة التي تستثمر بها النتيجة للاستفادة منها، وهي ترتبط بأهمية الدراسة، ففي نتائج البحث يسرد الباحث كل ما انتهى إليه من نتائج تجيب على أسئلته أو تؤكد قبول فروضه أو عدم قبولها، ولهذا يجب أن تأخذ شكلاً منطقياً متدرجاً طبقاً لأسئلة البحث أو فروضه، كأن يعرض السؤال الأول من أسئلة البحث ثم يتلوه بعرض إجابته مشتملة على أدلتها العلمية الكمية والكيفية، أو يعرض الفرض الأول ثم يوضح قبوله أو عدم قبوله مشيراً إلى ما يبرهن ذلك من أدلة علمية كمية أو كيفية، ومن هنا يتضح أن نتائج البحث هي النتائج التي ينتهي إليها البحث بلا إضافة أو تدخل ذاتي من قبل الباحث بتعليل أو تفسير غير مبرهن ببرهان علمي أثبتته البحث.

### أهمية كتابة الاستنتاجات و التوصيات العلمية

- تعد التوصيات والاستنتاجات متطلب أساسي ومهم وجودها في البحث العلمي.
- تعتبر جزء مهم في إظهار مقترحات الباحث وإيصال الحلول الممكنة للتطبيق في مجال الدراسة.
- تعتبر وسيلة مساعدة للآخرين في استمرار عمل البحوث والدراسات لنفس التخصص والمشكلة.
- تعطي تصور عام حول الجهد المبذول من قبل الباحث في سبيل إيجاد الحلول المفيدة والقابلة للتطبيق وما هي الطريقة المستخدمة لكتابة بحثه.
- تعد التوصيات والاستنتاجات عنصر لتقييم الباحث لمدى كفاءة الحلول والمقترحات المطروحة.

- تعتبر التوصيات ملخص مهم لأجزاء البحث وتذكير لأهم نقاط البحث العلمي وما هي الحلول المقترحة لذلك.

### أجزاء الاستنتاجات و التوصيات العلمية

- الجزء الخاص برأي الباحث نفسه: هذا الجزء يعبر عن أهم ما توصل اليه الباحث من حلول ومقترحات والطرق التي استخدمها في إعداد البحث وصولاً إلى النتائج والتوصيات، والهدف من ذلك هو التوضيح والإقناع للجنة المناقشين في سبب اختياره لمشكلة البحث.
- الجزء الخاص باللجنة المشرفة: في هذا الجزء يقوم الباحث بعمل مسودة وإعطاءها للجنة المشرفين بهدف مساعدته في طرح أفكار وحلول جديدة وتذكيره بأهم التعديلات التي يجب إصلاحها في بحثه.
- الجزء الخاص بالنتائج البحثية: يقوم الباحث بإدراج ما توصل اليه من استنتاجات وذلك بعد تطبيقه لكامل البحث بالشكل الصحيح والدقيق ووفق الخطط المطلوبة منه، ويجب أن تكون النتائج دقيقة وواضحة وقابلة للقياس وذات موضوعية ومرتبطة ارتباط مباشر بالنتائج وموضوع البحث، وأيضاً يجب وجود تقييم شخصي للباحث نفسه وتقييم اللجنة المشرفة في حال وجوده.

### خطوات كتابة استنتاجات البحث العلمي

الاستنتاجات واحدة من أهم أركان البحث العلمي، ومن خلالها يستطيع القارئ التعرف هل استطاع الباحث العلمي الإجابة على كافة أسئلة البحث العلمي أم لا؟ وبالتالي هل استطاع الباحث الوصول إلى الفرضيات المهمة أم لا، وعند صياغة النتائج أو كتابتها هناك العديد من المعايير التي ينبغي أخذها في عين الاعتبار، ومنها:

- لا بد أن يحرص الباحث على أن تكون النتائج مقرونة بالأدلة التي تؤكد أنها صحيحة تماماً وتستخدم البحث العلمي بالفعل.
- ينبغي أن يتم كتابة وتدوين جميع النتائج التي استطاع الباحث الوصول إليها، حتى وإن كانت تبدو للباحث أنها ليست مهمة بدرجة كبيرة، فمهما تفاوتت درجة الأهمية لا بد من كتابة جميع النتائج.
- إن كانت النتائج تخالف الفرضيات التي افترضها الباحث لا بد أن يتم صياغتها أيضاً وكتابتها كاملة.
- ينبغي أن يحرص الباحث العلمي على عدم الإطالة في ذكر النتائج، فكلما كانت موجزة ومختصرة كلما كان هذا أفضل للبحث العلمي.
- ينبغي أن يحرص الباحث على كتابة النتائج في نقاط، وبالتالي يمكن أن يقوم بعرضها في صورة أشكال أو جداول، فالحرص على الاثنين معاً واجب.
- في النتائج ينبغي أن يتم ذكر شرح كامل للمصطلحات العلمية بحيث يستطيع القارئ أن يكون ملماً بكافة المعلومات المتاحة في النتائج.

## خطوات كتابة توصيات البحث العلمي

من خلال التوصيات يمكن للباحث العلمي أن يقدم مجموعة كبيرة من المقترحات، وهذه المقترحات من المفترض أن يكون قد استطاع الحصول عليها من خلال رحلة البحث العلمي، وبالتالي سيتمكن من رفع جودة البحث العلمي، ومن المعايير الضرورية في توصيات البحث العلمي ما يلي:

- ينبغي أن يقوم الباحث بسرد رأيه بالتفصيل في البحث العلمي الذي قام به، فالرأي الشخصي للباحث أمر ضروري.
- لا بد أن يذكر الباحث التحديات التي وقفت أمامه أثناء عمل البحث العلمي، بالإضافة إلى ضرورة تقديم مقترحات من أجل مساعدة الباحثين في مجالات أخرى.
- ينبغي أن يذكر في التوصيات كافة الآراء التي حصل عليها الباحث العلمي من قبل اللجنة المشرفة على بحثه العلمي.
- ينبغي أن يتم كتابة الاستنتاجات البحثية التي استطاع الباحث العلمي أن يصل إليها، وبالتالي أيضاً نسبة رضائه عن تلك النتائج ككل.
- لا بد أن يحرص على كتابة النتائج البحثية مع الأخذ في الاعتبار أنها لا بد أن تكون متوافقة مع عنوان البحث العلمي.

## بعض الأخطاء الشائعة في كتابة التوصيات والاستنتاجات

- التدخل الذاتي في النتائج من قبل بعض الباحثين ومحاولة تعليلها تعليلاً يتفق مع ما يعتقدون أنه يجب أن يكون.
- عرض نتائج الدراسة دون بيان أوجه الشبه والاختلاف مع الدراسات السابقة.
- سرد كم هائل من النتائج الإنشائية التي لا تستند إلى أي مستند علمي من البحث.

## مادة البحث العلمي لطلبة الدراسة الأولية

### كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

الاستاذ الدكتور عمار جبار عباس

الاستاذ الدكتور نبراس علي لطيف

الاستاذ الدكتور حاتم شوكت

## الفة كلفة المصاءر البءفة

1. اذا كان المصدر لمؤلف واحد :-

اسم المؤلف ؛ اسم الكتاب : ط1 او ج2 (البلد ،المدينة ، اسم المطبعة ، السنة ) الصفحة

وآفه مأآوب؛ التعلم الحركي: ط2 او ج3 (العراق،بغداد ،مطبعة النهضة ،2015)ص25

2. اذا كان المصدر لمؤلفان :-

اسم المؤلف الاول ،اسم المؤلف الثاني ؛ اسم الكتاب : ط1 او ج2 (البلد ،المدينة ، اسم المطبعة ، السنة ) الصفحة

وآفه مأآوب، يعرب آيون؛التعلم الحركي: (بغداد، جامعة بغداد ' مطبعة جامعة بغداد ،2017، ص20-27،

3. اذا كان المصدر من ثلاثة مؤلفين :-

اسم المؤلف الاول (واآرون) ؛ اسم الكتاب : ط1 او ج2 (البلد ،المدينة ، اسم المطبعة ، السنة ) الصفحة

وآفه مأآوب(واآرون)؛التعلم الحركي: ط2 (بغداد، جامعة بغداد ' مطبعة جامعة بغداد ،2017، ص20-27،

4. اذا كان اكثر من مادة العلمية في نفس الصفحة البءفة تكون الصياغة كما يلي :-

اسم المؤلف؛نفس المصدر السابق،الصفءة

رافء مهءي ؛نفس المصدر السابق،ص25

5. اذا كان اكثر من مادة العلمية في الصفحة البءفة اللاحقة تكون الصياغة كما يلي :-

اسم المؤلف؛ مصدر سبق ذكره ،الصفءة

رافء مهءي ؛مصدر سبق ذكره ،ص25

**6. اذا كان المصدر مترجم :**

اسم المؤلف الاجنبي ؛اسم الكتاب ،(ترجمة) :اسم المترجم ،ط (البلد ،المدينة ،اسم المطبعة ،السنة )ص

كورت مانيل ؛التعلم الحركي ،(ترجمة): عبد علي نصيف، ط1(العراق، بغداد ،مطبعة الحكمة ،2019)ص14-16

**7. اذا كان المصدر من مجلة علمية او مقالة :**

اسم الباحث؛عنوان البحث:(اسم المجلة ،جهة الاصدار ،المجلد ،العدد،السنة)الصفحة

محمد عاطف؛تحديد بعض المتغيرات الانثروبومترية وبعض عناصر اللياقة البدنية للناشئين في رياضة المبارزة:(مجلة علوم الرياضة،جامعة ديالى ،المجلد العاشر،العدد 22 ،2019)ص22

**8. اذا كان المصدر من رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه:**

اسم الباحث؛عنوان البحث:(رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه ،الجامعة /الكلية ،السنة)الصفحة

محمد عاطف؛تحديد بعض المتغيرات الانثروبومترية وبعض عناصر اللياقة البدنية للناشئين في رياضة المبارزة:(اطروحة دكتوراه،جامعة ديالى /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،2019)ص22

**مادة البحث العلمي لطلبة الدراسة الاولى**

**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى**

**الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد**

**الاستاذ الدكتور عمار جبار عباس**

**الاستاذ الدكتور نبراس علي لطيف**

**الاستاذ الدكتور حاتم شوكت**

