



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



2025-2026

## المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقويمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي. يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبذية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص للبرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضياً لرؤيته ورسالته أهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من لطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتقاً من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

**أهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية البرنامج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء أنت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

القسم العلمي: فرع العلوم النظرية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة.....

أسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/10/2

تاريخ ملء الملف: 2025/10/2

  
التوقيع :  
- 1/13

اسم المعاون العلمي: أ.د محمد وليد شهاب

التاريخ :

  
التوقيع :

اسم رئيس الفرع : أ.د نصير قاسم خلف

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د رياض عبد الرضا فرحان

التاريخ

التوقيع

  
مصادقة السيد الععيد

الإدارة العامة للدراسات والبحوث  
جامعة ديالى  
عبد الرحمن بن عبد العزيز آل سعود

**١ - رؤية البرنامج**  
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.  
تسعى جامعة ديالى الى الريادة العلمية والتميز والإبداع في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي خدمة للمجتمع وتعزيز مكانتها المحلية والإقليمية والدولية للوصول الى أعلى مستويات الجودة والاعتماد الدولي

**2- رسالة البرنامج**  
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.  
تقديم تعليم جامعي أكاديمي فاعل من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية في العديد من التخصصات في ضوء متطلبات خطط التنمية بما يخدم سوق العمل ويسهم في تعزيز التنمية المستدامة

**٣- اهداف البرنامج**  
**عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .**  
1. بناء مؤسسة تعليمية متميزة ضمن المواصفات العالمية تلبى متطلبات المجتمع المحلي والإقليمي والدولي بما يتوافق مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.  
2. تهيئة بيئة محفزة للتعليم والتعلم والإبداع من خلال تطوير وتحديث المناهج العلمية وأساليب التدريب والتقييم لمواكبة متطلبات سوق العمل.  
3. مواكبة التطور التكنولوجي في مجالات التعليم الإلكتروني المدمج وتطوير البرامج التعليمية والأكاديمية لتكثيف طلبة الجامعة والملاكات التدريسية

**٤- الاعتماد البرامجي**  
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟ كلا  
**٥- المؤثرات الخارجية الأخرى**  
هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ كلا

**6- هيكلية البرنامج**

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة	1	2		اساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

\* ممكن ن تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري

**7- وصف البرنامج**

السنة/المستوى	رمز المقرر اوالمساق	اسم المقرر اوالمساق	الساعات المعتمدة
2025-2026		اختبارات وقياس	نظري عملي
			√ √

## 8- مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

### المعرفة

مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>تمكين الطلبة من الحصول على المعارف المطلوبة لفهم النظريات والقوانين الرياضية مساعدة الطلبة لمعرفة علاقة البرنامج وعناصره الدراسية (الكورسات أو المواد الدراسية) مع الشهادة الممنوحة والمؤهلات الوظيفية المستقبلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إبراز شخصية الطالب بشكل يعمل على تطويره</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التعليم والتعلم والتي تساعدهم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في القسم النظري</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب.</li> <li>-إبراز المواهب المدفونة لدى الطالب</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>3- ان يتمكن الطالب من الأداء والتطبيق العملي لجميع للألعاب الفردية والجماعية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-إبراز العمل الجماعي لدى الطلبة</li> </ul>

### المهارات

<ul style="list-style-type: none"> <li>مخرجات التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بيان نتائج التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه من مواد نظرية وعملية داخل وخارج الإطار الجامعي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير الطلاب في الاداء المهاري للألعاب العملية الداخلة في البرنامج</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>مخرجات التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بيان نتائج التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>مساعدة الطلبة على تطبيق أفكارهم والمواهب التي يمتلكها داخل وخارج الإطار الجامعي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم</li> </ul>

### القيم

<ul style="list-style-type: none"> <li>مخرجات التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بيان نتائج التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية التعاون والمواخاة و تنمية روح العزم بين الطلبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعلم تحديد الاولويات الصحيحة لأي مشكلة</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>مخرجات التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بيان نتائج التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم الذاتي. -التقييم القيادي. -تثمين جهود العلماء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الاداء</li> </ul>

## 9- استراتيجيات التعليم والتعلم

## استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام

- استراتيجية التعليم التعاوني.
- استراتيجية التعلم ألعاب الارتجال.
- استراتيجية التعليم العصف الذهني.
- استراتيجية التعليم بانوراما.
- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
- استراتيجية التعليم ورقة دقيقة واحدة.
- استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.
- استراتيجية التعليم رسم الخرائط الذهنية
- استراتيجية التعلم بالتمذجة: تعرف بالتعلم الاجتماعي، وفيه يتم الفرد اكتساب وتعلم استجابات وأيضاً أنماط سلوكية حديثة بإطار أو موقف اجتماعي من خلال الملاحظة أو الانتباه، وتجد أنها بشكل عام عبارة عن طريقة توضيحية التعليم يتم فيها القيام بتوظيف التجارب وكذلك الوسائل ومعهم النماذج..

## 10- طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوي - الاختبارات الالكترونية - الاختبارات اليومية
- قد اعتمدت الكلية على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الكلية العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقويم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من اجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية, ومن اهم طرق التقييم :
- أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي
- اسئلة الصواب والخطأ.
  - أسئلة الاختيار من متعدد.
  - اسئلة المقابلة (matching items).
  - اسئلة التكميل (completion).
- اختبارات العملية تخص الامور التالية:-

- القدرة على الأداء الحركي والمهاري للألعاب الرياضية (كرة السلة والطائرة واليد....).
- . الرياضية فهم المادة العلمية والعملية والقوانين اللعب والمبادئ.
  - . القدرة على الاستدعاء والربط والتفسير.
  - . تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات ،
  - . التشخيص وحل المشكلات.
  - وتتم عن طريق ما يلي:-
  - اختبار اتصال / الاسئلة المفتوحة -
  - الاسئلة التي لها اجابة محددة.
  - والتي تقوم على تحفيز الطالب في اسئلة التي ليس لها اجابة محددة.
  - امتلاك المهارة في التنظيم.
  - امتلاك المهارة في ترتيب الافكار.
  - عدم الغش والتصدي له .

11- الهيئة التدريسية					
اعضاء هيئة التدريس.					
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)		الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	√		اختبارات وقياس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	استاذ
التطوير المهني					
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد					
تصنف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.					
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس					
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.					
12 - معيار القبول					
وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر					
- معدل الطلبة في الصف السادس (الإعدادي، المهني) والذي من خلاله يكون القبول في المرحلة الجامعية.					
- قبول عن طريق اللجنة الاولمبية (فقط للإبطال الرياضيين).					
- رفع معدل كلية التربية البدنية وعلوم ما يعادل قبول كليات الهندسة والعلوم.					

### ١٣- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة

- المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والادلة الاسترشادية لها.
- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة
- دورات في طرائق التدريس.
- وصف المقررات الدراسية.
- دورات في منظمات المجتمع المدني.
- المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية.
- مؤسسات الدولة ذات العلاقة.
- وحدة الخريجين
- بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.
- خبرات شخصية.

- المصادر العلمية المعتمدة ضمن المقرر الدراسي للمرحلة التي يتم فيها التعليم
- المنهاج الدراسي المعتمد من قبل الوزارة و موحد لكل الكليات التربية البدنية في العراق.
- قوانين الألعاب الاولمبية التي يتم تدريسها من قبل مدرس مختص باللعبة.
- تجهيز الكليات بالمختبرات العملية والقاعات والملاعب الخاصة بالمواد التي تدرس.

### ١٤- خطة تطوير البرنامج

- يعمل البرنامج على تطوير شخصية الطالب الأكاديمي بشكل يتناسب مع طموحات الدولة الحديثة. - إبراز نقاط القوة لدى الطلبة بشكل يسمح على تكوين شخصية قيادية في المستقبل.
- استخراج المواهب المدفونة لدى الطالب لتطوير مجال عمله ورفع مستوى التعليم.
- يتم الاطلاع بشكل دوري على المصادر العلمية الحديثة وآخر البحوث العلمية التي من خلالها يتم تطوير المنهج المقرر. - يتم الدمج بين المادة النظرية والعملية لتطوير المنهج الدراسي.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي	اختبارات وقياس		-
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				-2025

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر اختبارات والقياس	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة: سنوي	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 2 / 10/ 2025	
5. اشكال الحضور المتاحة: 2 ساعة اسبوعيا والحضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	
1 - أ. د حنان عدنان عبوب 2 - أ.د عدي عبد الحسين كريم 3 - أ.م.د حيدر سعود 4 - أ.م.د نزار علي جبار (رئيس المجموعة العلمية) 5- م. د ضحى عبد الجبار محمد 6- م.د مريم عبد الوهاب	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التقييم والتقويم المستخدمة للتأكد من حصول الطلبة على مخرجات التعلم المستهدفة</li> <li>● التعرف على اهمية الاختبارات والقياس وعلاقته بالتوجيه والتشخيص والتصنيف والبحث العلمي</li> <li>● التعرف على الاسس العلمية والمواصفات العلمية وكيفية تطبيق على الاختبارات والمقاييس</li> </ul>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

<p>1- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية</p> <p>2- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين, من خلال البحث عن إجابات صحيحة, أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم</p> <p>3- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين</p> <p>4- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين, من خلال تطويرها والبناء عليها</p>	استراتيجية
--	------------

### بنية المقرر (الاختبارات والقياس)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على ما هي أدوات التقويم	نبذة مختصرة عن التطور التاريخي لأدوات التقويم في التربية الرياضية	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية -
الثاني	2	التعرف على مفهوم التقويم	مفهوم التقويم في التربية الرياضية - تعريفه - أنواعه - استخداماته أبعاده	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية
الثالث	2	التعرف على مفهوم القياس	مفهوم القياس في التربية الرياضية - تعريفه - خصائصه - مستوياته - العوامل المؤثرة فيه	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية
الرابع	2	التعرف على مفهوم القياس	مفهوم الاختبار - تعريفه - أنواعه - وعلاقته بالتقويم والقياس	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية - عملي
الخامس	2	أهمية القياس	أهمية الاختبارات والقياس في التربية الرياضية	-----	-----
السادس	2	التعرف على الاختبارات	الاختبارات التي يقوم بوضعها المربي الرياضي		اختبارات تحريرية - شفوية - عملي
السابع	2		امتحان الشهر الاول		اختبارات تحريرية - شفوية - عملي

اختبارات تحريرية -شفوية.		خطوات تصميم الاختبارات واعداد المواصفات العامة للاختبار الجيد	كيف يصمم الاختبار	2	الثامن
-----	-----	ادارة الاختبارات وتطبيقها والاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تطبيق الاختبارات	التعرف على إدارة الاختبار	2	التاسع
اختبارات تحريرية -شفوية.		مراحل تنظيم وادارة الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية	التعرف على مراحل الاختبار	2	العاشر
اختبارات تحريرية -شفوية.	استخدام power point	الأسس العلمية للاختبارات	ماهي الأسس العلمية	2	الحادي عشر
اختبارات تحريرية -شفوية - عملي	استخدام power point	معامل ثبات الاختبار في طريقة التجزئة النصفية	ما هو معامل الثبات	2	الثاني عشر
اختبارات تحريرية -شفوية - عملي		امتحان الشهر الثاني		2	الثالث عشر
اختبارات تحريرية -شفوية.		قرات ومناقشة التقارير		2	الرابع عشر
-----	-----	قرات ومناقشة التقارير		2	الخامس عشر
اختبارات تحريرية -شفوية -		النقنين والمعايير وعلاقتها بالاختبار	ما هو التقنين	2	السادس عشر
اختبارات تحريرية -شفوية.	استخدام power point	الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة	كيف تستخرج الدرجة المعيارية	2	السابع عشر
اختبارات تحريرية -شفوية.		مفهوم القياسات الانثرومترية (الجسمية )	القياسات الجسمية	2	الثامن عشر
اختبارات تحريرية -شفوية - عملي		امتحان الشهر الاول		2	التاسع عشر
اختبارات تحريرية - شفوية.		تصنيفات انماط الجسم واهميتها	ما هي الأنماط	2	عشرون
-----	-----	القياسات الجسمية الشائعة في التربية الرياضية		2	واحد وعشرون
اختبارات تحريرية -شفوية - عملي		الاجهزة المستخدمة في القياسات الجسمية		2	اثنان وعشرون
اختبارات تحريرية - شفوية.		التصنيف غايته-أغراضه - أنواعه		2	ثلاثة وعشرون
اختبارات		طرائق التصنيف في التربية الرياضية		2	أربعة وعشرون
اختبارات شفوية.		امتحان الشهر الثاني		2	خمسة وعشرون
اختبارات شفوية.		اختبارات البدنية والمهارية والنفسية	التعرف على الاختبارات	2	سنة وعشرون

		التطبيق العملي للاختبارات	البدنية والمهارية	
اختبارات شفوية				سبعة وعشرون
-			2	
-----	-----	التطبيق العملي للاختبارات	2	ثمانية وعشرون
-----	-----	مراجعة للمادة (شامل)	2	تسعة وعشرون
-----	-----	امتحان شامل للفصل	2	ثلاثون

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ الكورس الأول 25 والكورس الثاني 25 والامتحان النهائي 50	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
الأسس النظرية للاختبارات التربوية البدنية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1--الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية. د. محمد الياسري -فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضي. طرق القياس والتقويم. ابو العلا ومحمد صبحي	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاختبارات التطبيقية بدنية حركية مهارية . علي سلمان الطرفي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .. )
<a href="https://drive.google.com/file/d/0B7LWyrVvOnuOG1IOHVMMmtIQzg/view?resourcekey=0-gdSKarGV61b6awE5WSlrQQ">https://drive.google.com/file/d/0B7LWyrVvOnuOG1IOHVMMmtIQzg/view?resourcekey=0-gdSKarGV61b6awE5WSlrQQ</a>	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت
<a href="https://drive.google.com/file/d/0B7LWyrVvOnub09tSF9adE9hVUE/view?resourcekey=0-RnQIm8Xw9uwpSJwWnkkoA">https://drive.google.com/file/d/0B7LWyrVvOnub09tSF9adE9hVUE/view?resourcekey=0-RnQIm8Xw9uwpSJwWnkkoA</a>	<a href="https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/tests-measurements/564-measurement-and-evaluation-sports.html">https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/tests-measurements/564-measurement-and-evaluation-sports.html</a>