



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي
المبارزة

2025 - 2026

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازا مقتضبا لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمنا وصفا دقيقا لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة

وصف المقرر: يوفر إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشنق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعا وقابلا للتطبيق.

رسالة البرنامج: الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية البرنامج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء انت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة ديالى

الكلية/ المعهد : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

القسم العلمي: فرع ألعاب الفردية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

أسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ اعداد الوصف : 2025/10/2

تاريخ ملء الملف : 2025/10/2



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ. د محمد وليد شهاب



التوقيع

اسم رئيس الفرع : أ. د فردوس مجيد أمين

التاريخ :

التاريخ : 2026/10/15

دقق الملف هن قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ. م. د رياض عبد الرضا فرحان



التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ. د عدي عبد الحسين كريم



١- رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
تسعى جامعة ديالى الى الريادة العلمية والتميز والإبداع في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي خدمة للمجتمع وتعزيز مكانتها المحلية والإقليمية والدولية للوصول الى أعلى مستويات الجودة والاعتماد الدولي

2- رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
تقديم تعليم جامعي أكاديمي فاعل من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية في العديد من التخصصات في ضوء متطلبات خطط التنمية بما يخدم سوق العمل ويسهم في تعزيز التنمية المستدامة

٣- اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
1. بناء مؤسسة تعليمية متميزة ضمن المواصفات العالمية تلبي متطلبات المجتمع المحلي والإقليمي والدولي بما يتوافق مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
2. تهيئة بيئة محفزة للتعليم والتعلم والإبداع من خلال تطوير وتحديث المناهج العلمية وأساليب التدريب والتقييم لمواكبة متطلبات سوق العمل.
3. مواكبة التطور التكنولوجي في مجالات التعليم الإلكتروني المدمج وتطوير البرامج التعليمية والأكاديمية لتكثيف طلبة الجامعة والملاكات التدريسية

٤- الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟ كلا

٥- المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ كلا

6- هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة	1	2		اساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ن تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري

7- وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	السنة/المستوى
عملي	نظري	المبارزة	2026-2025
√	√		

8 - مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1
إبراز شخصية الطالب بشكل يعمل على تطويره	1-تمكين الطلبة من الحصول على المعارف المطلوبة لفهم النظريات والقوانين الرياضية مساعدة الطلبة لمعرفة علاقة البرنامج وعناصره الدراسية (الكورسات أو المواد الدراسية) مع الشهادة الممنوحة والمؤهلات الوظيفية المستقبلية
-زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب. -إبراز المواهب المدفونة لدى الطالب	2-مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التعليم والتعلم والتي تساعدهم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في القسم النظري
-إبراز العمل الجماعي لدى الطلبة	3- ان يتمكن الطالب من الأداء والتطبيق العملي لجميع للألعاب الفردية والجماعية
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2
تطوير الطلاب في الاداء المهاري للألعاب العملية الداخلة في البرنامج	مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه من مواد نظرية وعملية داخل وخارج الإطار الجامعي
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3
زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم	مساعدة الطلبة على تطبيق أفكارهم والمواهب التي يمتلكها داخل وخارج الإطار الجامعي.
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	مخرجات التعلم 4
تعلم تحديد الاولويات الصحيحة لأي مشكلة	تنمية التعاون والمواخاة و تنمية روح العزم بين الطلبة
بيان نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5
تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الاداء	التقييم الذاتي. -التقييم القيادي. -تتمين جهود العلماء

9- استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام

- استراتيجية التعليم التعاوني.
- استراتيجية التعلم ألعاب الارتجال.
- استراتيجية التعليم العصف الذهني.
- استراتيجية التعليم بانوراما.
- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
- استراتيجية التعليم ورقة دقيقة واحدة.
- استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي.
- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.
- استراتيجية التعليم رسم الخرائط الذهنية
- استراتيجية التعلم بالنمذجة: تعرف بالتعلم الاجتماعي، وفيه يتم الفرد اكتساب وتعلم استجابات وأيضاً أنماط سلوكية حديثة بإطار أو موقف اجتماعي من خلال الملاحظة أو الانتباه، وتجد أنها بشكل عام عبارة عن طريقة توضيحية التعليم يتم فيها القيام بتوظيف التجارب وكذلك الوسائل ومعهم النماذج..

10- طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوية - الاختبارات الالكترونية - الاختبارات اليومية
- قد اعتمدت الكلية على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الكلية العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقييم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من أجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية، ومن أهم طرق التقييم :
- أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي
- أسئلة الصواب والخطأ.
 - أسئلة الاختيار من متعدد.
 - أسئلة المقابلة (matching items).
 - أسئلة التكميل (completion).
- اختبارات العملية تخص الأمور التالية:-
- القدرة على الأداء الحركي والمهاري للألعاب الرياضية (كرة السلة والطائرة واليد...).
- الرياضية فهم المادة العلمية والعملية والقوانين اللعب والمبادئ.
 - القدرة على الاستدعاء والربط والتفسير.
 - تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات ،
 - التشخيص وحل المشكلات.
- وتتم عن طريق ما يلي:-
- اختبار اتصال / الاسئلة المفتوحة -
 - الاسئلة التي لها اجابة محددة.

- والتي تقوم على تحفيز الطالب في اسئلة التي ليس لها اجابة محددة.
- امتلاك المهارة في التنظيم.
- امتلاك المهارة في ترتيب الافكار.
- عدم الغش والتصدي له .

11- الهيئة التدريسية					
اعضاء هيئة التدريس.					
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	
الرتبة العلمية	عام	خاص	ملاك	محاضر	
استاذ – أستاذ مساعد – مدرس مساعد – مدرس دكتور	التربية البدنية وعلوم الرياضة	المبارزة	√		

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصنف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.	

12 - معيار القبول	
وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر	
-	معدل الطلبة في الصف السادس (الإعدادي، المهني) والذي من خلاله يكون القبول في المرحلة الجامعية.
-	قبول عن طريق اللجنة الاولمبية (فقط للإبطال الرياضيين).
-	رفع معدل كلية التربية البدنية وعلوم ما يعادل قبول كليات الهندسة والعلوم.

١٣- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة

- المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والادلة الاسترشادية لها.
- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة
- دورات في طرائق التدريس.
- وصف المقررات الدراسية.
- دورات في منظمات المجتمع المدني.
- المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية.
- مؤسسات الدولة ذات العلاقة.
- وحدة الخريجين
- بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.
- خبرات شخصية.

- المصادر العلمية المعتمدة ضمن المقرر الدراسي للمرحلة التي يتم فيها التعليم
- المنهاج الدراسي المعتمد من قبل الوزارة و موحد لكل الكليات التربية البدنية في العراق.
- قوانين الألعاب الاولمبية التي يتم تدريسها من قبل مدرس مختص باللعبة.
- تجهيز الكليات بالمختبرات العملية والقاعات والملاعب الخاصة بالمواد التي تدرس.

١٤- خطة تطوير البرنامج

- يعمل البرنامج على تطوير شخصية الطالب الأكاديمي بشكل يتناسب مع طموحات الدولة الحديثة. - إبراز نقاط القوة لدى الطلبة بشكل يسمح على تكوين شخصية قيادية في المستقبل. - استخراج المواهب المدفونة لدى الطالب لتطوير مجال عمله ورفع مستوى التعليم.
- يتم الاطلاع بشكل دوري على المصادر العلمية الحديثة وأخر البحوث العلمية التي من خلالها يتم تطوير المنهج المقرر. - يتم الدمج بين المادة النظرية والعملية لتطوير المنهج الدراسي.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	2	أ				2025-2026
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	أ	1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المبارزة		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : المباراة	
2. رمز المقرر: المباراة	
3. الفصل / السنة: سنوي	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 2025/10/1	
5. اشكال الحضور المتاحة: 2 ساعة اسبوعيا والحضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
<p>1 - أ.د بشار غالب شهاب رئيس المجموعة العلمية</p> <p>2 - أ.م.د أثير قاسم محمد</p> <p>3 - م.د. نوفل اياد مهدي</p> <p>4- م.م. شهد منير ناموس</p>	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ● مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التقييم والتقويم المستخدمة للتأكد من حصول الطلبة على مخرجات التعلم المستهدفة ● التعرف على اهمية المباراة وتاريخها وقوانينها ● التعرف على طرق تعليم مهارات المباراة 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية</p> <p>2- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين, من خلال البحث عن إجابات صحيحة, أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم</p> <p>3- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين</p> <p>4- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين, من خلال تطويرها والبناء عليها</p>	<p>استراتيجية</p>

12-بنية المقرر (المبارزة)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	فكرة عن توزيع مفردات المادة وطريقة التدريس واحتساب الدرجات والامتحانات اليومية		الإلقاء	أسئلة واجوبة
الثاني	2	نبذة تاريخية عن المبارزة وتطورها للوقت الحاضر		الإلقاء	اختبارات شفوية
الثالث	2	مواصفات ومكونات الاسلحة الثلاثة والمقارنة بينها + وتعلم مسك السلاح		الإلقاء - حل المشكلات	اختبارات تحريرية- شفوية
الرابع	2	وضع الاساس+وضع الاستعداد+انواع التقدم+وانواع التقهقر والمقارنة بينهما+حركة الطعن		الإلقاء - حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية - عملية
الخامس	2	اعادة المواضيع في الاسبوع الرابع+اداء التحية+العودة لوضع الاستعداد+اسس طبيعة المبارزة(تقسيم مناطق الهدف القانوني+اوضاع الدفاع)		استخدام باور بوينت وعرض بياني	اختبارات تحريرية - شفوية
السادس	2	اعادة الاوضاع الدفاعية+انواع الدفاع(المستقيم او الافقي+العمودي او الجانبي+القطري او		الالقاء - التعلم التعاوني	اختبارات تحريرية - عملية

			المتقاطع+الدائري)		
اختبارات تحريرية - شفوية - عملي	الإلقاء / حل المشكلات		التلاحم+تغييرات التلاحم(تغييرات المهاجم)+انواع الهجوم (أ- الكاذب+ ب- البسيط(المباشر+غير المباشر)+عرض الهجوم المركب فقط	2	السابع
اختبارات تحريرية - عملية			تطبيق الهجوم المركب بانواعه+مسافة التبارز+ربط انواع الهجوم بانواع الدفاع لتطبيق(الرد)	2	الثامن
اختبارات تحريرية - عملية	الإلقاء - حل المشكلات		الرد بانواعه+الرد المضاد	2	التاسع
اختبارات تحريرية - عملية	اللقاء - حل المشكلات		الحركات التمهيديّة للحجوم(الهجمات النصلية+عرض المسكات النصلية فقط(نظري)+ربط اعادة انواع الهجوم البسيط والمركب بالحركات التمهيديّة للحجوم وعمل الرد والرد المضاد	2	العاشر
اختبارات تحريرية	اللقاء - حل المشكلات		متنوعات الحجوم(التكلمة+التكرار+ لاستعادة)	2	الحادي عشر
اختبارات تحريرية - شفوية	اللقاء - حل المشكلات		اعادة ومراجعة لجميع مفردات المادة السابقة	2	الثاني عشر
اختبارات تحريرية - شفوية	اللقاء - حل المشكلات		الحجوم المضاد(هجمة الاييقاف+الهجمة الزمنية)	2	الثالث عشر
اختبارات تحريرية	اللقاء - حل المشكلات		امتحانات الفصل الاول النظري	2	الرابع عشر

الخامس عشر	2	امتحانات الفصل الاول العملي		اختبار تحريري
السادس عشر	2	التمرينات الخاصة البدنية والمهارية في فعالية المباراة وضبط المسافة (مسافة التبارز) او المغالطة فيها لتنفيذ الحركات الهجومية	الالقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية – عملية
السابع عشر	2	مراجعة المفردات الخاصة بالفصل الاول+مقارنة بين انواع الاسلحة من حيث تطبيق المهارات الاساسية (وضع الاستعداد)ومن حيث قانون اللعبة(مثل التقدم العكسي او تقاطع القدمين في سلاح السيف ومن حيث المهمات(الاختلاف بالملايس والادوات المستخدمة في المنافسة)	الالقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية – عملية
الثامن عشر	2	انواع المنافسات في المباراة+التحكيم+الملعب وقياساته القانونية	الالقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية – عملية
التاسع عشر	2	اشارات التحكيم+جدول العقوبات والاطاء	الالقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية – عملي
عشرون	2	الاستمارات الخاصة بالمنافسات الفردية	الالقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية – شفوية
الحادي والعشرون	2	مراجعة للاستمارات وتطبيقات عملية فيها	الالقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية – شفوية.
الثاني والعشرون	2	اللعب+التحكيم بشكل		اختبارات

تحريرية - شفوية - عملية			مجاميع(5 طلاب او 7 طلاب في كل مجموعة)		
اختبارات تحريرية - شفوية	الالقاء / حل المشكلات		استمارة التسجيل الفرعية	2	الثالث والعشرون
اختبارات تحريرية - شفوية	الالقاء / حل المشكلات		تطبيقات عملية لاستمارة التسجيل	2	الرابع والعشرون
اختبارات تحريرية - شفوية	الالقاء / حل المشكلات		محاضرة لمراجعة مفردات الفصل الثاني	2	الخامس والعشرون
اختبارات تحريرية - شفوية	الالقاء / حل المشكلات		امتحانات الفصل الثاني العملي	2	السادس والعشرون
اختبارات تحريرية - شفوية	الالقاء / حل المشكلات		امتحانات الفصل الثاني النظري	2	السابع والعشرون
اختبارات تحريرية - شفوية	الالقاء / حل المشكلات		مراجعة للاخطاء والجزئات وانظمة البطولات وانواع المنافسات الفردية والفرعية مراجعة للاخطاء والجزئات وانظمة البطولات وانواع المنافسات الفردية	2	الثامن والعشرون
اختبار تحريري			مراجعة للاخطاء والجزئات وانظمة البطولات وانواع المنافسات الفرعية	2	التاسع والعشرون
اختبارات تحريرية - شفوية	حل المشكلات / تعلم تعاوني		امتحانات العملي لنهاية السنة	2	ثلاثون

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ الكورس الأول 25 والكورس الثاني 25 والامتحان النهائي 50	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
المبادئ النظرية في تعلم المبارزة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ..)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

أ.د. بشار غالب شهاب
مسؤول المجموعة العلمية لمادة المبارزة