



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

**دليل وصف البرنامج الأكاديمي**

2026-2025

## المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي. يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّنا المهارات التي يتم العمل على إكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص للبرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضياً لرؤيته ورسالته أهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من لطلاب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

**أهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما يتوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية البرنامج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء أنت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى.

الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

القسم العلمي: فرع العلوم النظرية.

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

النظام الدراسي: سنوي.

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/١٠/٢.

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١٠/٢.



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د محمد وليد شهاب

التاريخ:



التوقيع

اسم رئيس الفرع: أ.د نصير قاسم خلف

التاريخ:

دقق الملف هن قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. رياض عبد الرضا فرحان

التاريخ: ٢٠٢٥/١٠/٢

التوقيع



مصادقة السيد العميد

الإستاذ الدكتور  
علي محمد محمد  
٢٠٢٥/١٠/٢

<b>١ - رؤية البرنامج</b>				
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.				
تسعى جامعة ديالى إلى الريادة العلمية والتميز والإبداع في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي خدمة للمجتمع وتعزيز مكانتها المحلية والإقليمية والدولية للوصول إلى أعلى مستويات الجودة والاعتماد الدولي				
<b>٢- رسالة البرنامج</b>				
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.				
تقديم تعليم جامعي أكاديمي فاعل من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية في العديد من التخصصات في ضوء متطلبات خطط التنمية بما يخدم سوق العمل ويسهم في تعزيز التنمية المستدامة				
<b>٣- أهداف البرنامج</b>				
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه.				
١. بناء مؤسسة تعليمية متميزة ضمن المواصفات العالمية تلبى متطلبات المجتمع المحلي والإقليمي والدولي بما يتوافق مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.				
٢. تهيئة بيئة محفزة للتعليم والتعلم والإبداع من خلال تطوير وتحديث المناهج العلمية وأساليب التدريب والتقييم لمواكبة متطلبات سوق العمل.				
٣. مواكبة التطور التكنولوجي في مجالات التعليم الإلكتروني المدمج وتطوير البرامج التعليمية والأكاديمية لتكليف طلبة الجامعة والملاكات التدريسية				
<b>٤- الاعتماد البرامجي</b>				
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن أي جهة؟ كلا				
<b>٥- المؤثرات الخارجية الأخرى</b>				
هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ كلا				
<b>٦- هيكلية البرنامج</b>				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المنوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة	1	2		أساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

\* ممكن ن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي أو اختياري

٧- وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة/المستوى
عملي	نظري	تعلم حركي		2026/2025
	√			

٨ - مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة:	
بيان نتائج التعلم	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>إبراز شخصية الطالب بشكل يعمل على تطويره</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمكين الطلبة من الحصول على المعارف المطلوبة لفهم النظريات والقوانين الرياضية مساعدة الطلبة لمعرفة علاقة البرنامج وعناصره الدراسية (الكورسات أو المواد الدراسية) مع الشهادة الممنوحة والمؤهلات الوظيفية المستقبلية</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب.</li> <li>-إبراز المواهب المدفونة لدى الطالب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التعليم والتعلم والتي تساعدهم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في القسم النظري</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-إبراز العمل الجماعي لدى الطلبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3- أن يتمكن الطالب من الأداء والتطبيق العملي لجميع الألعاب الفردية والجماعية</li> </ul>
المهارات:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>بيان نتائج التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مخرجات التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير الطلاب في الأداء المهاري للألعاب العملية الداخلة في البرنامج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه من مواد نظرية وعملية داخل وخارج الإطار الجامعي</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>بيان نتائج التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مخرجات التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مساعدة الطلبة على تطبيق أفكارهم والمواهب التي يمتلكها داخل وخارج الإطار الجامعي.</li> </ul>
القيم:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>بيان نتائج التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مخرجات التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعلم تحديد الأولويات الصحيحة لأي مشكلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية التعاون والمواخاة و تنمية روح العزم بين الطلبة</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>بيان نتائج التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مخرجات التعلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية احترام الوقت والزمن في إنجاز وتنفيذ الأعمال تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الأداء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم الذاتي. -التقييم القيادي. -تثمين جهود العلماء</li> </ul>

## ٩- استراتيجيات التعليم والتعلم:

### استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام

- استراتيجية التعليم التعاوني.
- استراتيجية التعلم ألعاب الارتجال.
- استراتيجية التعليم العصف الذهني.
- استراتيجية التعليم بانوراما.
- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
- استراتيجية التعليم ورقة دقيقة واحدة.
- استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.
- استراتيجية التعليم رسم الخرائط الذهنية
- استراتيجية التعلم بالنمذجة: تعرف بالتعلم الاجتماعي، وفيه يتم الفرد اكتساب وتعلم استجابات وأيضًا أنماط سلوكية حديثة بإطار أو موقف اجتماعي من خلال الملاحظة أو الانتباه، وتجد أنها بشكل عام عبارة عن طريقة توضيحية التعليم يتم فيها القيام بتوظيف التجارب وكذلك الوسائل ومعهم النماذج.

## ١٠- طرائق التقييم:

### تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوي - الاختبارات الالكترونية - الاختبارات اليومية
- قد اعتمدت الكلية على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الكلية العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقويم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من أجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية، ومن اهم طرق التقييم:
- أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي
- أسئلة الصواب والخطأ.
- أسئلة الاختيار من متعدد.
- أسئلة المقابلة (matching items).
- أسئلة التكميل (completion).
- ب- اختبارات العملية تخص الأمور الآتية:
- القدرة على الأداء الحركي والمهاري للألعاب الرياضية (كرة السلة والطائرة واليد...).
- الرياضية فهم المادة العلمية والعملية والقوانين اللعب والمبادئ.
- القدرة على الاستدعاء والربط والتفسير.

- . تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات.
- . التشخيص وحل المشكلات.
- وتتم عن طريق ما يأتي:
- ت- اختبار اتصال / الأسئلة المفتوحة.
- الأسئلة التي لها إجابة محددة.
- والتي تقوم على تحفيز الطالب في أسئلة التي ليس لها إجابة محددة.
- امتلاك المهارة في التنظيم.
- امتلاك المهارة في ترتيب الأفكار.
- عدم الغش والتصدي له.

١١- الهيئة التدريسية:					
أعضاء هيئة التدريس.					
أعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	√		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعلم حركي/ الكرة الطائرة</li> <li>• تعلم حركي/ كرة السلة</li> <li>• تعلم حركي/ جمناستك</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التربية البدنية وعلوم الرياضة</li> </ul>	أستاذ
التطوير المهني:					
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد					
تصنف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.					
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس					
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.					
١٢ - معيار القبول					
وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- معدل الطلبة في الصف السادس (الإعدادي، المهني) والذي من خلاله يكون القبول في المرحلة الجامعية.</li> <li>- قبول عن طريق اللجنة الأولمبية (فقط للإبطال الرياضيين).</li> <li>- رفع معدل كلية التربية البدنية وعلوم ما يعادل قبول كليات الهندسة والعلوم.</li> </ul>					
١٣- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج					
تذكر بصورة مختصرة					
المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والأدلة الاسترشادية لها.					

- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة
- دورات في طرائق التدريس.
- وصف المقررات الدراسية.
- دورات في منظمات المجتمع المدني.
- المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية.
- مؤسسات الدولة ذات العلاقة.
- وحدة الخريجين
- بحوث في الأنترنت لتجارب مماثلة.
- خبرات شخصية.

- المصادر العلمية المعتمدة ضمن المقرر الدراسي للمرحلة التي يتم فيها التعليم
- المنهاج الدراسي المعتمد من قبل الوزارة و موحد لكل الكليات التربية البدنية في العراق.
- قوانين الألعاب الأولمبية التي يتم تدريسها من قبل مدرس مختص باللعبة.
- تجهيز الكليات بالمختبرات العملية والقاعات والملاعب الخاصة بالمواد التي تدرس.

#### ١٤- خطة تطوير البرنامج:

- يعمل البرنامج على تطوير شخصية الطالب الأكاديمي بشكل يتناسب مع طموحات الدولة الحديثة.
- إبراز نقاط القوة لدى الطلبة بشكل يسمح على تكوين شخصية قيادية في المستقبل.
- استخراج المواهب المدفونة لدى الطالب لتطوير مجال عمله ورفع مستوى التعليم.
- تم الاطلاع بشكل دوري على المصادر العلمية الحديثة وآخر البحوث العلمية التي من خلالها يتم تطوير المنهج المقرر.
- يتم الدمج بين المادة النظرية والعملية لتطوير المنهج الدراسي.

#### مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												المستوى / السنة	رمز المقرر	اسم المقرر	اختياري أم أساسي
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	أساسي	تعلم حركي	-	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تعلم حركي	-٢٠٢٥ -٢٠٢٦	

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: تعلم حركي.	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: سنوي.	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢ / ١٠ / ٢٠٢٥.	
٥. أشكال الحضور المتاحة: ٢ ساعة استوعياً والحضور يومي.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): ٦٠ : ساعة / ٦٠ وحدة.	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أ.د. ثائر رشيد حسن</li> <li>• أ.د. سهى عباس عبود.</li> <li>• أ.د. بسمة نعيم محسن.</li> <li>• أ.د. ماجد خليل خميس.</li> <li>• أ.د. شيماء حسون مشكور.</li> <li>• أ.م.د. ليث خليل جاسم.</li> <li>• أ.م.د. مها ودود كمال.</li> <li>• م.د. حسين كريم.</li> <li>• م.د. أسد خضير.</li> <li>• أ. هدى ناجي زيدان.</li> </ul>	
٨. أهداف المقرر:	
أهداف المادة الدراسية	• مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التقييم والتقييم المستخدمة للتأكد من حصول الطلبة على مخرجات التعلم المستهدفة.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● التعرف على أهمية الاختبارات والقياس وعلاقته بالتوجيه والتشخيص والتصنيف والبحث العلمي.</li> <li>● التعرف على الأسس العلمية والمواصفات العلمية وكيفية تطبيق على الاختبارات والمقاييس.</li> </ul>	
<b>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم:</b>	
<p>١. تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.</p> <p>٢. تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين من خلال البحث عن إجابات صحيحة أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.</p> <p>٣. أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.</p> <p>٤. أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها</p>	استراتيجية

<b>بنية المقرر (الاختبارات والقياس)</b>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على المفاهيم عامة في التعلم والتعلم الحركي	مفاهيم عامة في التعلم والتعلم الحركي	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات شفوية
الثاني	2	التعرف على العلاقة التعلم الحركي بالعلوم الأخرى	علاقة التعلم الحركي بالعلوم الأخرى	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات شفوية
الثالث	2	التعرف على آلية العمل العصبي العضلي، مبادئ وخطوات وشروط التعلم الحركي	آلية العمل العصبي العضلي، مبادئ وخطوات وشروط التعلم الحركي	استخدام power point	اختبارات تحريرية شفوية
الرابع	2	التعرف على القدرات البدنية	القدرات البدنية	استخدام power point الإلقاء/حل المشكلات	اختبارات تحريرية شفوية
الخامس	2	التعرف على القدرات الحركية	القدرات الحركية	استخدام power point	اختبارات تحريرية شفوية
السادس	2	التعرف على تصنيف المهارات الحركية	تصنيف المهارات الحركية	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية شفوية
السابع	2	التعرف على قياس التعلم الحركي عن طريق (المنحنيات، المعادلات، نقل	قياس التعلم الحركي عن طريق (المنحنيات، المعادلات، نقل	استخدام power point	اختبارات تحريرية

شفوية		التعلم، الاحتفاظ)	أثر التعلم، الاحتفاظ)		
اختبارات تحريرية شفوية	/	امتحان نظري لمنتصف الفصل الدراسي الأول	الوقوف على مستويات الطلبة عن طريق التحصيل المعرفي	٢	الثامن
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point	العمليات العقلية ومراحلها	العمليات العقلية ومراحلها	٢	التاسع
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point	التغذية الراجعة (تعريفها، أنواعها ووظائفها)	التعرف على التغذية الراجعة (تعريفها، أنواعها ووظائفها)	٢	العاشر
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point طريقة المناقشة	التغذية الراجعة (معوقاتها، تكرار استخدامها، طريقة عرضها توقيتاتها وحجمها).	التعرف على التغذية الراجعة (معوقاتها، تكرار استخدامها، طريقة عرضها توقيتاتها وحجمها).	٢	الحادي عشر
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point	جدولة التمرين (أساليب تنفيذ التمرين، أهدافه، التمرين الثابت والمتغير، الموزع والمكثف)	التعرف على (أساليب تنفيذ التمرين، أهدافه، التمرين الثابت والمتغير، الموزع والمكثف)	٢	الثاني عشر
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point الإلقاء/حل المشكلات	جدولة التمرين (التمرين العشوائي والمتسلسل، البدني والذهني، الكلي والجزئي)	التعرف على التمرين العشوائي والمتسلسل، البدني والذهني، الكلي والجزئي	٢	الثالث عشر
اختبارات تحريرية شفوية	الإلقاء استخدام power point	انتقال أثر التعلم أو التدريب (تعريف الانتقال وأنواعه وأنماطه ومصادره وعوامل الاستفادة منه)	التعرف على انتقال أثر التعلم أو التدريب (تعريف الانتقال وأنواعه وأنماطه ومصادره وعوامل الاستفادة منه)	٢	الرابع عشر
اختبارات تحريرية شفوية	/	امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لكافة الشعب	الوقوف على مستويات الطلبة عن طريق التحصيل المعرفي	٢	الخامس عشر
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point الإلقاء/حل المشكلات	الإدراك الحس- حركي (تعريف الإدراك، كيفية حدوث الإدراك)	التعرف على الإدراك الحس- حركي (تعريف الإدراك، كيفية حدوث الإدراك، قياس القدرات الحسية، الحركية، الإدراكية)	٢	السادس عشر
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point الإلقاء/حل المشكلات	أهمية الإدراك الحس- حركي في النشاط الرياضي، قياس القدرات الحسية، الحركية، الإدراكية	التعرف أهمية الإدراك الحس- حركي في النشاط الرياضي، قياس القدرات الحسية، الحركية، الإدراكية	٢	السابع عشر

اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point	الإحساس الحركي والإدراك الحركي	التعرف على الإحساس الحركي والإدراك الحركي	٢	الثامن عشر
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point طريقة المناقشة	الإيقاع الحيوي (مفهومه)، أبرز علماء نظرية الإيقاع الحيوي والأمثلة (عليها)	التعرف على الإيقاع الحيوي (مفهومه، أبرز علماء نظرية الإيقاع الحيوي والأمثلة عليها)	٢	التاسع عشر
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point	دورات الإيقاع الحيوي حسب نظرية (البيورزم)	التعرف على دورات الإيقاع الحيوي حسب نظرية (البيورزم)	٢	عشرون
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point الإلقاء/حل المشكلات	التوافق الحركي (مفهومه، أنواعه، اعتبارات تطويره)	التعرف على التوافق الحركي (مفهومه، أنواعه، اعتبارات تطويره)	٢	واحد وعشرون
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point	مسارات أو مراحل (التعلم الحركي) والعوامل التي تؤثر عليه	التعرف على مسارات أو مراحل (التعلم الحركي) والعوامل التي تؤثر عليه	٢	اثنان وعشرون
اختبارات تحريرية شفوية	/	امتحان نظري لمنتصف الفصل الدراسي الثاني	الوقوف على مستويات الطلبة عن طريق التحصيل المعرفي	٢	ثلاثة وعشرون
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point	التوافق الحركي من وجهة نظر (وجيه محجوب)	التعرف على التوافق الحركي من وجهة نظر (وجيه محجوب)	٢	أربعة وعشرون
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point	نظريات التعلم (نظرية الدائرة المغلقة أو نظرية الأثر الحسي)	التعرف على نظريات التعلم (نظرية الدائرة المغلقة أو نظرية الأثر الحسي)	٢	خمس وعشرون
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point	نظريات التعلم (نظرية الدائرة المفتوحة أو نظرية البرامج الحركية)	التعرف على نظريات التعلم (نظرية الدائرة المفتوحة أو نظرية البرامج الحركية)	٢	ستة وعشرون
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point	نظريات التعلم (نظرية السيبرنتك أو نظرية نظام المعلومات)	التعرف على نظريات التعلم (نظرية السيبرنتك أو نظرية نظام المعلومات)	٢	سبعة وعشرون
اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point الإلقاء/حل المشكلات	الفروق الفردية (تعريفها أنواعها، أقسامها، أسباب ظهورها، الفروق بين الجنسين)	التعرف على الفروق الفردية (تعريفها أنواعها، أقسامها، أسباب ظهورها، الفروق بين الجنسين)	٢	ثمانية وعشرون

اختبارات تحريرية شفوية	استخدام power point الإلقاء/حل المشكلات	الفروق الفردية (الخصائص، في النمو والتعلم، أهم المتغيرات)	التعرف على الفروق الفردية (الخصائص، في النمو والتعلم، أهم المتغيرات)	٢	تسعة وعشرون
اختبارات تحريرية	/	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لكافة الشعب	الوقوف على مستويات الطلبة عن طريق التحصيل المعرفي	٢	ثلاثون

١١- تقييم المقرر:	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ الكورس الأول ٢٥ والكورس الثاني ٢٥ والامتحان النهائي ٥٠	
١٢- مصادر التعلم والتدريس:	
١. رافد مهدي قدوري؛ جوهر التعلم الحركي، ط١: (العراق، مطبعة ديالى المركزية، ٢٠١٣م). ٢. يعرب خيون عبد الحسين؛ التعلم الحركي بين النظرية والتطبيق، ط٢: (بغداد، مطبعة الكلمة الطيبة، ٢٠١٠م).	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١. رافد مهدي قدوري؛ جوهر التعلم الحركي، ط١: (العراق، مطبعة ديالى المركزية، ٢٠١٣م). ٢. ناهدة عبد زيد الدليمي؛ أساسيات في التعلم الحركي، ط١: (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٨م). ٣. يعرب خيون عبد الحسين؛ التعلم الحركي بين النظرية والتطبيق، ط٢: (بغداد، مطبعة الكلمة الطيبة، ٢٠١٠م).	المراجع الرئيسية (المصادر)
وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب؛ التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، ط١: (بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠١٤م).	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .. )
الأكاديمية الرياضية العراقية	المراجع الإلكترونية، مواقع الأنترنت