



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

2026-2025

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي. يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص للبرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازا مقتضيا لرؤيته ورسائلته اهدافه متضمنا وصفا دقيقا لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة

وصف المقرر: يوفر إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من لطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشنق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعيًا وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية البرنامج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء انت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

القسم العلمي: فرع العلوم النظرية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة.....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/10/2

تاريخ ملء الملف: 2025/10/2


التوقيع :
- 1/14

اسم المعاون العلمي: أ.د محمد وليد شهاب

التاريخ :


التوقيع :

اسم رئيس الفرع : أ.د نصير قاسم خلف

التاريخ :



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د رياض عبد الرضا فرحان


مصادقة السيد العليد

التاريخ

التوقيع

الأستاذة الدكتورة
عز الدين عبد الحسين
مصادقة السيد العليد

١ - رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

تسعى جامعة ديالى الى الريادة العلمية والتميز والإبداع في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي خدمة للمجتمع وتعزيز مكانتها المحلية والإقليمية والدولية للوصول الى أعلى مستويات الجودة والاعتماد الدولي

2- رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

تقديم تعليم جامعي أكاديمي فاعل من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية في العديد من التخصصات في ضوء متطلبات خطط التنمية بما يخدم سوق العمل ويسهم في تعزيز التنمية المستدامة

٣- اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

1. بناء مؤسسة تعليمية متميزة ضمن المواصفات العالمية تلبى متطلبات المجتمع المحلي والإقليمي والدولي بما يتوافق مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
2. تهيئة بيئة محفزة للتعليم والتعلم والإبداع من خلال تطوير وتحديث المناهج العلمية وأساليب التدريب والتقييم لمواكبة متطلبات سوق العمل.
3. مواكبة التطور التكنولوجي في مجالات التعليم الإلكتروني المدمج وتطوير البرامج التعليمية والأكاديمية لتكثيف طلبة الجامعة والملاكات التدريسية

٤- الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟ كلا

٥- المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ كلا

6- هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي		2	1	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ن تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري

7- وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر اوالمساق	السنة/المستوى
عملي	نظري	فلسفة تاريخ التربية البدنية	2025-2026
	√		

8- مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

بيان نتائج التعلم	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • إبراز شخصية الطالب بشكل يعمل على تطويره 	<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من الحصول على المعارف المطلوبة لفهم النظريات والقوانين الرياضية مساعدة الطلبة لمعرفة علاقة البرنامج وعناصره الدراسية (الكورسات أو المواد الدراسية) مع الشهادة الممنوحة والمؤهلات الوظيفية المستقبلية
<ul style="list-style-type: none"> • -زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب. • -إبراز المواهب المدفونة لدى الطالب 	<ul style="list-style-type: none"> • -مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التعليم والتعلم والتي تساعدهم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في القسم النظري
<ul style="list-style-type: none"> • -إبراز العمل الجماعي لدى الطلبة 	<ul style="list-style-type: none"> • 3- ان يتمكن الطالب من الأداء والتطبيق العملي لجميع للألعاب الفردية والجماعية
المهارات	
<ul style="list-style-type: none"> • بيان نتائج التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير الطلاب في الاداء اللغوي 	<ul style="list-style-type: none"> • مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه من مواد نظرية وعملية داخل وخارج الإطار الجامعي
<ul style="list-style-type: none"> • بيان نتائج التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • مساعدة الطلبة على تطبيق أفكارهم والمواهب التي يمتلكها داخل وخارج الإطار الجامعي.
القيم	
<ul style="list-style-type: none"> • بيان نتائج التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • تعلم تحديد الاولويات الصحيحة لأي مشكلة 	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية التعاون والمواخاة و تنمية روح العزم بين الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> • بيان نتائج التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الاداء 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم الذاتي. -التقييم القيادي. -تثمين جهود العلماء

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام

- استراتيجيات التعليم التعاوني.
- استراتيجيات التعلم ألعاب الارتجال.
- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.
- استراتيجيات التعليم بانوراما.
- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
- استراتيجيات التعليم ورقة دقيقة واحدة.
- استراتيجيات التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات.
- استراتيجيات التعليم رسم الخرائط الذهنية
- استراتيجيات التعلم بالتمذجة: تعرف بالتعلم الاجتماعي، وفيه يتم الفرد اكتساب وتعلم استجابات وأيضاً أنماط سلوكية حديثة بإطار أو موقف اجتماعي من خلال الملاحظة أو الانتباه، وتجد أنها بشكل عام عبارة عن طريقة توضيحية التعليم يتم فيها القيام بتوظيف التجارب وكذلك الوسائل ومعهم النماذج..

10- طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوية - الاختبارات الالكترونية - الاختبارات اليومية
- قد اعتمدت الكلية على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الكلية العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقويم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من اجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية، ومن اهم طرق التقييم :
- أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي
- . اسئلة الصواب والخطأ.
- . أسئلة الاختيار من متعدد.
- . اسئلة المقابلة (matching items)
- . اسئلة التكميل (completion)
- اختبارات العملية تخص الامور التالية:-
- القدرة على الأداء الحركي والمهاري للألعاب الرياضية (كرة السلة والطائرة واليد....).
- . الرياضية فهم المادة العلمية والعملية والقوانين للعب والمبادئ.
- . القدرة على الاستدعاء والربط والتفسير.
- . تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات ،
- . التشخيص وحل المشكلات.

- وتتم عن طريق ما يلي:-
- اختبار اتصال / الاسئلة المفتوحة -
 - الاسئلة التي لها اجابة محددة.
 - والتي تقوم على تحفيز الطالب في اسئلة التي ليس لها اجابة محددة.
 - امتلاك المهارة في التنظيم.
 - امتلاك المهارة في ترتيب الافكار.
 - عدم الغش والتصدي له .

11- الهيئة التدريسية

اعضاء هيئة التدريس.

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	√		إدارة وتنظيم	التربوية البدنية	أستاذ مساعد دكتور

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصنف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12 - معيار القبول

وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر

- معدل الطلبة في الصف السادس (الإعدادي، المهني) والذي من خلاله يكون القبول في المرحلة الجامعية.
- قبول عن طريق اللجنة الاولمبية (فقط للإبطال الرياضيين).
- رفع معدل كلية التربية البدنية وعلوم ما يعادل قبول كليات الهندسة والعلوم.

13- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة

المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والادلة الاسترشادية لها.

- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة
- دورات في طرائق التدريس.
- وصف المقررات الدراسية.
- دورات في منظمات المجتمع المدني.

- المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية.
- مؤسسات الدولة ذات العلاقة.
- وحدة الخريجين
- بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.
- خبرات شخصية.

- المصادر العلمية المعتمدة ضمن المقرر الدراسي للمرحلة التي يتم فيها التعليم
- المنهاج الدراسي المعتمد من قبل الوزارة وموحد لكل الكليات التربوية البدنية في العراق.
- قوانين الألعاب الاولمبية التي يتم تدريسها من قبل مدرس مختص باللعبة.
- تجهيز الكليات بالمختبرات العملية والقاعات والملاعب الخاصة بالمواد التي تدرس.

14- خطة تطوير البرنامج

يعمل البرنامج على تطوير شخصية الطالب الأكاديمي بشكل يتناسب مع طموحات الدولة الحديثة. - إبراز نقاط القوة لدى الطلبة بشكل يسمح على تكوين شخصية قيادية في المستقبل. - استخراج المواهب المدفونة لدى الطالب لتطوير مجال عمله ورفع مستوى التعليم. - يتم الاطلاع بشكل دوري على المصادر العلمية الحديثة وآخر البحوث العلمية التي من خلالها يتم تطوير المنهج المقرر. - يتم الدمج بين المادة النظرية والعملية لتطوير المنهج الدراسي.

مخطط مهارات البرنامج														
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى / السنة
القيم				المهارات				المعرفة						
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	أ1			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	فلسفة	
													تاريخ	-
													التربية	-2025
													البدنية	-2026

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقني

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر فلسفة تاريخ التربية البدنية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة: سنوي	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 2025/10/ 2	
5. اشكال الحضور المتاحة: 2 ساعة اسبوعيا والحضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.م.د أحمد جارالله عبدالله	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ● مساعدة الطلبة لمعرفة تاريخ التربية الرياضية في حضارات وادي الراغدين ، وادي النيل ، الصين ، الهند ، وحضارات اوربا ، و تعرف على نشأت و تطور الدورات الاولمبية. ● تعرف على اهمية التاريخ التربية الرياضية ونشأة الحركة الكشفية في العراق والدول العربية و العالم ● تعرف على الاسس العلمية و المواصفات العلمية و كيفية تطبيقها على تاريخ التربية الرياضية 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية</p> <p>2- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم</p> <p>3- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين</p> <p>4- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها</p>	استراتيجية

بنية المقرر (فلسفة تاريخ التربية البدنية)					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	المدخل الى تاريخ التربية الرياضية / التاريخ الانساني و مفهومه	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات شفوية -
الثاني	2	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	اهمية دراسة تاريخ الحركة الرياضية	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية -
الثالث	2	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	اهم المصطلحات المهمة التربية الرياضية في المجتمع البدائي	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية- شفوية
الرابع	2	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	التربية البدنية في حضارة بلاد وادي الرافدين / الآثار المكتشفة من مشاهد رياضية	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية- شفوية
الخامس	2	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	التربية الرياضية في مصر القديمة	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية- شفوية
السادس	2	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	التربية الرياضية في بلاد فارس - الهند	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية- شفوية
السابع	2	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	التربية الرياضية في الصين	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية- شفوية

الثامن	2	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	تاريخ التربية البدنية في الحضارات القديمة (الاعريق، العصر الهوميري)	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية- شفوية
التاسع	2	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	الامتحان الاول		اختبارات تحريرية
العاشر	2	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	التربية البدنية في الدول الاوربية	الإلقاء / حل المشكلات	اختبارات تحريرية - شفوية.
الحادي عشر	2	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	الالعاب و المسابقات الاولمبية (الرمح - الوثب)	استخدام power point	

اختبارات تحريرية شفوية.	power point	حسابات الركن / الملاكمة / المصارعة	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	الثاني عشر
اختبارات تحريرية شفوية.	الإلقاء	التربية الكشفية في العراق ، الدول العربية ، العالم	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	الثالث عشر
اختبارات تحريرية شفوية.	حل المشكلات	سباقات العربات	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	الرابع عشر
اختبارات تحريرية شفوية.	الإلقاء	السباحة / رياضة الرقص	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	الخامس عشر
اختبارات تحريرية شفوية.	اللقاء وحل المشكلات	البالسترا	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	السادس عشر
اختبارات تحريرية شفوية.	اللقاء وحل المشكلات	الجمزويوم	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	السابع عشر
اختبارات تحريرية شفوية.	اللقاء وحل المشكلات	التربية البدنية في العصر الروماني	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	الثامن عشر
اختبارات تحريرية شفوية.	اللقاء وحل المشكلات	التربية في العصور الحديثة	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	التاسع عشر
اختبارات تحريرية شفوية.	اللقاء وحل المشكلات	التربية البدنية في العصور الوسطى و المظلمة	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	عشرون
اختبارات تحريرية شفوية.	اللقاء وحل المشكلات	التربية في العصر ما قبل الاسلام	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	واحد وعشرون
اختبارات تحريرية شفوية.	استخدام power point	التربية البدنية في العصر الاسلامي	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	اثنان وعشرون
اختبارات تحريرية شفوية.	استخدام power point	التربية البدنية عند العرب	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	ثلاثة وعشرون
اختبارات	المناقشة	نشأت وتطور الدورات الاولمبية	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	أربعة وعشرون
اختبارات تحريرية شفوية.	اللقاء وحل المشكلات	الدورات الاولمبية الحديثة	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	خمس وعشرون
اختبارات شفوية.	اللقاء وحل المشكلات	العلم الاولمبي (الرمز - الشعار)	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	ستة وعشرون
اختبارات شفوية	اللقاء وحل المشكلات	الشعلة الاولمبية- اللجنة الاولمبية	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية	2	سبعة وعشرون
اختبارات شفوية	اللقاء وحل المشكلات	اختير المدينة الاولمبية (المبادئ الاساسية - المؤتمر الاولمبي التضامن الاولمبي)	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية		ثمانية وعشرون
اختبارات شفوية	اللقاء وحل المشكلات	الالعاب الاولمبية الصيفية ، الشتوية	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية		تسعة وعشرون
		الامتحان الثاني	تاريخ و فلسفة التربية الرياضية		ثلاثون

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الكورس الأول 25 والكورس الثاني 25 والامتحان النهائي 50	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	فلسفة تاريخ التربية البدنية والرياضة
المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> • تاريخ التربية الرياضية / تأليف (منذر الخطيب) • فلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضة / تأليف - الاستاذ الدكتور حسن ناجي حمود (2014) • التربية البدنية والرياضة / تأليف - الاستاذ الدكتور - عبد الرزاق الماجدي (2019)
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ..)	الرسائل والاطاريح والبحوث المنشورة - التقارير
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	الانترنت - المراجع الإلكترونية المعنية بحقوق الانسان

إعداد: مدرس المادة
أ.م.د أحمد جارالله عبدالله الكرخي