



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

2026

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازا مقتضيا لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمنا وصفا دقيقا لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة

وصف المقرر: يوفر إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشنق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعا وقابلا للتطبيق.

رسالة البرنامج: الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية البرنامج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء انت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة ديالى

الكلية/ المعهد : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

القسم العلمي: فرع ألعاب الفردية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

أسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ اعداد الوصف : 2025/10/2

تاريخ ملء الملف : 2025/10/2



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ. د محمد وليد شهاب

التاريخ :



التوقيع

اسم رئيس الفرع : أ. د فردوس مجيد أمين

التاريخ : 2026/10/15

دقق الملف هن قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ. م. د رياض عبد الرضا فرحان

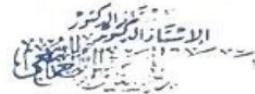
التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ. د عدي عبد الحسين كريم



| |
|--|
| ١ - رؤية البرنامج |
| تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. |
| تسعى جامعة ديالى الى الريادة العلمية والتميز والإبداع في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي خدمة للمجتمع وتعزيز مكانتها المحلية والإقليمية والدولية للوصول الى أعلى مستويات الجودة والاعتماد الدولي |

| |
|--|
| 2- رسالة البرنامج |
| تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. |
| تقديم تعليم جامعي أكاديمي فاعل من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية في العديد من التخصصات في ضوء متطلبات خطط التنمية بما يخدم سوق العمل ويسهم في تعزيز التنمية المستدامة |

| |
|--|
| ٣- اهداف البرنامج |
| عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . |
| 1. بناء مؤسسة تعليمية متميزة ضمن المواصفات العالمية تلبى متطلبات المجتمع المحلي والإقليمي والدولي بما يتوافق مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. |
| 2. تهيئة بيئة محفزة للتعليم والتعلم والإبداع من خلال تطوير وتحديث المناهج العلمية وأساليب التدريب والتقويم لمواكبة متطلبات سوق العمل. |
| 3. مواكبة التطور التكنولوجي في مجالات التعليم الإلكتروني المدمج وتطوير البرامج التعليمية والأكاديمية لتكليف طلبة الجامعة والملاكات التدريسية |

٤- الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟ كلا

٥- المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ كلا

6- هيكلية البرنامج

| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات* |
|-----------------|--------------|-------------|----------------|----------|
| متطلبات المؤسسة | 1 | 4 | | اساسي |
| متطلبات الكلية | | | | |
| متطلبات القسم | | | | |
| التدريب الصيفي | | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ن تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري

7- وصف البرنامج

| السنة/المستوى | رمز المقرر او المساق | اسم المقرر او المساق | الساعات المعتمدة | |
|---------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
| 2026-2025 | | العاب القوى | نظري | عملي |
| | | | √ | √ |

| 8 - مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|--|---|
| المعرفة | |
| مخرجات التعلم 1 | بيان نتائج التعلم 1 |
| 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعارف المطلوبة لفهم النظريات والقوانين الرياضية مساعدة الطلبة لمعرفة علاقة البرنامج وعناصره الدراسية (الكورسات أو المواد الدراسية) مع الشهادة الممنوحة والمؤهلات الوظيفية المستقبلية | إبراز شخصية الطالب بشكل يعمل على تطويره |
| 2- مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التعليم والتعلم والتي تساعدهم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في القسم النظري | -زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب. -إبراز المواهب المدفونة لدى الطالب |
| 3- ان يتمكن الطالب من الأداء والتطبيق العملي لجميع للألعاب الفردية والجماعية | -إبراز العمل الجماعي لدى الطلبة |
| المهارات | |
| مخرجات التعلم 2 | بيان نتائج التعلم 2 |
| مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه من مواد نظرية وعملية داخل وخارج الإطار الجامعي | تطوير الطلاب في الاداء المهاري للألعاب العملية الداخلة في البرنامج |
| مخرجات التعلم 3 | بيان نتائج التعلم 3 |
| مساعدة الطلبة على تطبيق أفكارهم والمواهب التي يمتلكها داخل وخارج الإطار الجامعي. | زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم |
| القيم | |
| مخرجات التعلم 4 | بيان نتائج التعلم 4 |
| تنمية التعاون والمواخاة و تنمية روح العزم بين الطلبة | تعلم تحديد الاولويات الصحيحة لأي مشكلة |

| | |
|---|--|
| مخرجات التعلم 5 | بيان نتائج التعلم 5 |
| التقييم الذاتي. -التقييم القيادي. -تتمين جهود العلماء | تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الاداء |

| |
|--|
| ٩- استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم |
| استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام |
| <p>استراتيجية التعليم التعاوني.</p> <p>استراتيجية التعلم ألعاب الارتجال.</p> <p>استراتيجية التعليم العصف الذهني.</p> <p>استراتيجية التعليم بانوراما.</p> <p>استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>استراتيجية التعليم ورقة دقيقة واحدة.</p> <p>استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي</p> <p>استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.</p> <p>استراتيجية التعليم رسم الخرائط الذهنية</p> <p>استراتيجية التعلم بالنمذجة: تعرف بالتعلم الاجتماعي، وفيه يتم الفرد اكتساب وتعلم استجابات وأيضاً أنماط سلوكية حديثة بإطار أو موقف اجتماعي من خلال الملاحظة أو الانتباه، وتجد أنها بشكل عام عبارة عن طريقة توضيحية التعليم يتم فيها القيام بتوظيف التجارب وكذلك الوسائل ومعهم النماذج..</p> |

10- طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوي - الاختبارات الالكترونية -الاختبارات اليومية

قد اعتمدت الكلية على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الكلية العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقييم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من أجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية, ومن اهم طرق التقييم:

أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي

• اسئلة الصواب والخطأ.

• أسئلة الاختيار من متعدد.

• اسئلة المقابلة. (matching items)

• اسئلة التكميل. (completion)

-اختبارات العملية تخص الامور التالية:-

القدرة على الأداء الحركي والمهاري للألعاب الرياضية (كرة السلة والطائرة واليد.)

•الرياضية فهم المادة العلمية والعملية والقوانين اللعب والمبادئ.

•القدرة على الاستدعاء والربط والتفسير.

•تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات ،

•التشخيص وحل المشكلات.

وتتم عن طريق ما يلي:-

اختبار اتصال / الاسئلة المفتوحة-

-الاسئلة التي لها اجابة محددة.

-والتي تقوم على تحفيز الطالب في اسئلة التي ليس لها اجابة محددة.

- امتلاك المهارة في التنظيم.
- امتلاك المهارة في ترتيب الافكار.
- عدم الغش والتصدي له.

| 11- الهيئة التدريسية | | | | | | |
|------------------------|------|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------------|
| اعضاء هيئة التدريس. | | | | | | |
| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت) | | التخصص | | الرتبة العلمية |
| محاضر | ملاك | | | عام | خاص | |
| | √ | | | التربية البدنية وعلوم الرياضة | العاب القوى | استاذ |

| التطوير المهني | |
|--|--|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد | |
| تصنف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم. | |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس | |
| تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك. | |

12 - معيار القبول

وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر

- معدل الطلبة في الصف السادس (الإعدادي، المهني) والذي من خلاله يكون القبول في المرحلة الجامعية.
- قبول عن طريق اللجنة الاولمبية (فقط للإبطال الرياضيين).
- رفع معدل كلية التربية البدنية وعلوم ما يعادل قبول كليات الهندسة والعلوم.

١٣- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة

- المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والادلة الاسترشادية لها.
- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة
- دورات في طرائق التدريس.
- وصف المقررات الدراسية.
- دورات في منظمات المجتمع المدني.
- المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية.
- مؤسسات الدولة ذات العلاقة.
- وحدة الخريجين
- بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.
- خبرات شخصية.

- المصادر العلمية المعتمدة ضمن المقرر الدراسي للمرحلة التي يتم فيها التعليم
- المنهاج الدراسي المعتمد من قبل الوزارة و موحد لكل الكليات التربية البدنية في العراق.
- قوانين الألعاب الاولمبية التي يتم تدريسها من قبل مدرس مختص باللعبة.
- تجهيز الكليات بالمختبرات العملية والقاعات والملاعب الخاصة بالمواد التي تدرس.

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر العاى القوى |
| 2. رمز المقرر |
| 3. الفصل / السنة: سنوى |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف 14 / 1 / 2026 |
| 5. اشكال الحضور المتاحة: 4 ساعة اسبوعيا والحضور يومى |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلى) / عدد الوحدات (الكلى) 120 ساعة / 120 وحدة |
| 7. اسم مسؤؤل المقرر الدراسى (اذا اكثر من اسم يذكر) |
| 1 - أ. د وليد جليل ابراهيم رئيس المجموعة العلمية 2 - أ. د عماد كاظم احمد 3- أ. د غسان بحرى شمخى 4- أ. م. د عمر عبد الاله سلامة 5 - م. د اوراس عدنان حتروش 6 - م. د نبراس عدنان حتروش 7- م. د روىة عادل عبد النبى 8 8- م. م محمد حاج مراد على |

| | |
|---|--------------------------|
| 8- م.م حسين عاصي ميرزا | |
| 8. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● - مساعدة الطلبة لمعرفة على اكتشاف قدراتهم على اداء الفعاليات ● التعرف على الاخطاء الشائعة اثناء الاداء ● التعرف على الاسس العلمية للمهارات لفعاليات العاب القوى ● التعرف على طرق اداء المهارة بشكلها الصحيح | اهداف المادة الدراسية |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| 1- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية 2- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين, من خلال البحث عن إجابات صحيحة, أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم 3- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين 4- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين, من خلال تطويرها والبناء عليها | استراتيحية |

| بنية المقرر (العاب القوى مرحلة الاولى) -1- | | | | | |
|---|---------|------------------------------|--|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | التعرف على ما هي العاب القوى | نبذه مختصرة عن التطور التاريخي العاب القوى في التربية الرياضية | محاضرة | تقويم ذاتي |
| | 2 | | | | |
| الثاني | 2 | البدايات | فعالية البدايات- القياسات | محاضرة | تقويم ذاتي |
| | 2 | | | | |
| الثالث | 2 | البدايات | فعالية البدايات- انواع البدايات | محاضرة | تقويم ذاتي |
| | 2 | | | | |
| الرابع | 2 | البدايات | البدايات + التطبيق الكامل للبدايات بانواعه | محاضرة | تقويم ذاتي |
| | 2 | | | | |
| الخامس | 2 | فعالية 100 م | فعالية 100م – البدايات-تمارين الاساسية | محاضرة | تقويم ذاتي |
| | 2 | | | | |
| السادس | 2 | فعالية 100م | فعالية 100م قانون –تمارين تحضيرية – تمارين اساسية- | محاضرة | تقويم ذاتي |
| | 2 | | | | |
| السابع | 2 | فعالية 100 م | فعالية 100م – البدايات-تمارين مساعدة | محاضرة | تقويم ذاتي |
| | 2 | | | | |

| | | | | | |
|------------|--------|--|------------------------|---|--------------|
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية الوثب الطويل - تمارين الاساسية - | فعالية الوثب الطويل | 2 | الثامن |
| | | | | 2 | |
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية الوثب الطويل تمارين تحضيرية - قانون | فعالية الوثب الطويل | 2 | التاسع |
| | | | | 2 | |
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية الوثب الطويل تكنيك وانجاز | | 2 | العاشر |
| | | | | 2 | |
| | | امتحان الشهر الاول عملي + نظري | | 2 | الحادي عشر |
| | | | | 2 | |
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية رمي الرمح - تمارين الاساسية - تمارين تحضيرية - | فعالية رمي الرمح | 2 | الثاني عشر |
| | | | | 2 | |
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية رمي الرمح - تمارين الاساسية - تمارين تحضيرية - تمارين اساسية - قانون + التطبيق العملي مع القانون | فعالية رمي القرص | 2 | الثالث عشر |
| | | | | 2 | |
| | | امتحان نظري الشهر الثاني | | 2 | الرابع عشر |
| | | | | 2 | |
| | | امتحان عملي الشهر الثاني | | 2 | الخامس عشر |
| | | | | 2 | |
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية دفع الثقل - تمارين الاساسية - تمارين تحضيرية | فعالية دفع الثقل | 2 | السادس عشر |
| | | | | 2 | |
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية دفع الثقل - تمارين الاساسية - تمارين تحضيرية - قانون | فعالية دفع الثقل | 2 | السابع عشر |
| | | | | 2 | |
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية دفع الثقل - تمارين الاساسية - تمارين تحضيرية - تمارين اساسية - قانون + التطبيق مع القانون | فعالية دفع الثقل | 2 | الثامن عشر |
| | | | | 2 | |
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية 800 م تمارين الاساسية - تمارين تحضيرية - تمارين اساسية | فعالية 800م | 2 | التاسع عشر |
| | | | | 2 | |
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية 800 م تمارين الاساسية - تمارين تحضيرية - تمارين اساسية | فعالية 800م | | عشرون |
| | | | | | |
| | | امتحان نظري + عملي الشهر الاول | | | واحد وعشرون |
| | | | | | |
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية الوثب العالي - تمارين الاساسية - تمارين تحضيرية - تمارين اساسية | فعالية الوثب العالي | | اثنان وعشرون |
| | | | | | |
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية الوثب العالي - تمارين الاساسية - تمارين تحضيرية - تمارين اساسية - قانون | فعالية الوثب العالي | | ثلاثة وعشرون |
| | | | | | |
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية الوثب العالي - تمارين | فعالية الوثب | | أربعة وعشرون |

| | | | | | |
|------------|--------|--|-----------------|--------|---------------|
| | | الاساسية -تمارين تحضيرية- تمارين اساسية - قانون+ التطبيق الكامل مع القانون | العالي | | |
| تقويم ذاتي | محاضرة | 4فعالية 100X م تمارين الاساسية -تمارين تحضيرية- | فعالية 4 100X م | | خمسة وعشرون |
| تقويم ذاتي | محاضرة | فعالية 4 100X م تمارين الاساسية -تمارين تحضيرية- تمارين اساسية - قانون+ التطبيق مع القانون | فعالية 4 100X م | 2 2 | ستة وعشرون |
| - | | امتحان نظري + عملي الشهر الثاني | | 2 2 | سبعة وعشرون |
| ----- | ----- | امتحان شامل للفصل | | 2 2 | ثمانية وعشرون |
| ----- | ----- | امتحان شامل للفصل | | 2 2 | تسعة وعشرون |
| ----- | ----- | امتحان شامل للفصل | | 2 2 | ثلاثون |

| | |
|--|--|
| ١١- تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الكورس الأول 25 والكورس الثاني 25 والامتحان النهائي 50 | |
| ١٢- مصادر التعلم والتدريس | |
| تطبيقات للمباني والأسس الفنية لالعاب الساحة والميدان | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| 1--الاسس الساحة والميدان د. عامر فاخر | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| القانون الدولي لعاب القوى | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ..) |
| | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |