



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

2026 / 2025

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشارك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازا مقتضبا لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمنا وصفا دقيقا لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة

وصف المقرر: يوفر إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشنق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجا متطورا وملهما ومحفزا وواقعا وقابلا للتطبيق.

رسالة البرنامج: الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية البرنامج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء انت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

القسم العلمي: فرع العلوم النظرية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة.....

أسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة..... ..

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/10/2

تاريخ ملء الملف: 2025/10/2

التوقيع: 
- 1/14

اسم المعاون العلمي: أ.د محمد وليد شهاب

التاريخ:

التوقيع: 
اسم رئيس الفرع: أ.د نصير قاسم خلف

التاريخ:



تفقد الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د رياض عبد الرضا فرحان

التاريخ

التوقيع


مصادقة السيد العميد

الإدارة العامة
جامعة ديالى

١. رؤية البرنامج:
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
تسعى جامعة ديالى الى الريادة العلمية والتميز والإبداع في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي خدمة للمجتمع وتعزيز مكانتها المحلية والإقليمية والدولية للوصول الى أعلى مستويات الجودة والاعتماد الدولي.

2. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
تقديم تعليم جامعي أكاديمي فاعل من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية في العديد من التخصصات في ضوء متطلبات خطط التنمية بما يخدم سوق العمل ويسهم في تعزيز التنمية المستدامة.

٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.
1. بناء مؤسسة تعليمية متميزة ضمن المواصفات العالمية تلبي متطلبات المجتمع المحلي والإقليمي والدولي بما يتوافق مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
2. تهيئة بيئة محفزة للتعليم والتعلم والإبداع من خلال تطوير وتحديث المناهج العلمية وأساليب التدريب والتقييم لمواكبة متطلبات سوق العمل.
3. مواكبة التطور التكنولوجي في مجالات التعليم الإلكتروني المدمج وتطوير البرامج التعليمية والأكاديمية لتكيف طلبة الجامعة والملاكات التدريسية

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟ كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ كلا

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة	1	2		اساسي
متطلبات الكلية	اجراء امتحانات متكررة لتحسين مستوى الطلبة.			
متطلبات القسم	درجات الطلبة للفصلين الدراسيين			

التدريب الصيفي	متابعة الطلبة وزيارتهم باستمرار في مدارسهم
أخرى	

* ممكن أن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر اساسي او اختياري

7. وصف البرنامج				
السنة/المستوى	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	الساعات المعتمدة	
2023- 2024		اختبارات وقياس	نظري	عملي
			√	√

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعارف المطلوبة لفهم النظريات والقوانين الرياضية مساعدة الطلبة لمعرفة علاقة البرنامج وعناصره الدراسية (الكورسات أو المواد الدراسية) مع الشهادة الممنوحة والمؤهلات الوظيفية المستقبلية.	إبراز شخصية الطالب بشكل يعمل على تطويره
أ2- مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التعليم والتعلم والتي تساعد على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في القسم النظري	-زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب. -إبراز المواهب المدفونة لدى الطالب
أ3- ان يتمكن الطالب من الأداء والتطبيق العملي لجميع للألعاب الفردية والجماعية.	-إبراز العمل الجماعي لدى الطلبة
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه من مواد نظرية وعملية داخل وخارج الإطار الجامعي.	تطوير الطلاب في الاداء المهاري للألعاب العملية الداخلة في البرنامج.
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
مساعدة الطلبة على تطبيق أفكارهم والمواهب التي يمتلكها داخل وخارج الإطار الجامعي.	زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم.
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
تنمية التعاون والمواخاة ونمية روح العزم بين الطلبة.	تعلم تحديد الاولويات الصحيحة لأي مشكلة

مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
التقييم الذاتي. -التقييم القيادي. -تثمين جهود العلماء	تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الاداء

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام
* استراتيجية التعليم التعاوني. * استراتيجية التعلم ألعاب الارتجال. * استراتيجية التعليم العصف الذهني. * استراتيجية التعليم بانوراما. * استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. * استراتيجية التعليم ورقة دقيقة واحدة. * استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي * استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات. * استراتيجية التعليم رسم الخرائط الذهنية. * استراتيجية التعلم بالنمذجة: تعرف بالتعلم الاجتماعي، وفيه يتم الفرد اكتساب وتعلم استجابات وأيضاً أنماط سلوكية حديثة بإطار أو موقف اجتماعي من خلال الملاحظة أو الانتباه، وتجد أنها بشكل عام عبارة عن طريقة توضيحية التعليم يتم فيها القيام بتوظيف التجارب وكذلك الوسائل ومعهم النماذج..

10. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.
- الاختبارات التحريرية -الاختبارات الشفوي - الاختبارات الالكترونية -الاختبارات اليومية قد اعتمدت الكلية على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الكلية العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقويم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من أجل التأكد من جودة ونوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية، ومن أهم طرق التقييم:

أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي:

- أسئلة الصواب والخطأ.
- أسئلة الاختيار من متعدد.
- أسئلة المقابلة. (matching items)
- أسئلة التكميل. (completion)

- اختبارات العملية تخص الأمور التالية:

- القدرة على معرفة تطبيق القياس النفسي في الألعاب الرياضية (كرة السلة والطائرة واليد).
- الرياضية فهم المادة العلمية والعملية والقوانين اللعب والمبادئ.
- القدرة على الاستدعاء والربط والتفسير.
- تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات،
- التشخيص وحل المشكلات.

وتتم عن طريق ما يلي:

- * اختبار اتصال / الأسئلة المفتوحة.
- الأسئلة التي لها اجابة محددة.
- والتي تقوم على تحفيز الطالب في اسئلة التي ليس لها اجابة محددة.
- امتلاك المهارة في التنظيم.
- امتلاك المهارة في ترتيب الافكار.
- عدم الغش والتصدي له.

11. الهيئة التدريسية				
اعضاء هيئة التدريس.				
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)	
	عام	خاص	ملاك	محاضر
استاذ	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	√	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصنف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12 . معيار القبول
وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر
- معدل الطلبة في الصف السادس (الإعدادي، المهني) والذي من خلاله يكون القبول في المرحلة الجامعية.
- قبول عن طريق اللجنة الاولمبية (فقط للإبطال الرياضيين).
- رفع معدل كلية التربية البدنية وعلوم ما يعادل قبول كليات الهندسة والعلوم.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة
المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والادلة الاسترشادية لها.
• مقررات وتوصيات اللجان العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة
• دورات في طرائق التدريس.
• وصف المقررات الدراسية.
• دورات في منظمات المجتمع المدني.
• المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية.
• مؤسسات الدولة ذات العلاقة.
• وحدة الخريجين
• بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.
• خبرات شخصية.
- المصادر العلمية المعتمدة ضمن المقرر الدراسي للمرحلة التي يتم فيها التعليم
- المنهاج الدراسي المعتمد من قبل الوزارة وموحد لكل الكليات التربية البدنية في العراق.
- قوانين الألعاب الاولمبية التي يتم تدريسها من قبل مدرس مختص باللعبة.
- تجهيز الكليات بالمختبرات العملية والقاعات والملاعب الخاصة بالمواد التي تدرس.

١٤. خطة تطوير البرنامج
يعمل البرنامج على تطوير شخصية الطالب الأكاديمي بشكل يتناسب مع طموحات الدولة الحديثة. - إبراز نقاط القوة لدى الطلبة بشكل يسمح على تكوين شخصية قيادية في المستقبل. - استخراج المواهب المدفونة لدى الطالب لتطوير مجال عملة ورفع مستوى التعليم.
- يتم الاطلاع بشكل دوري على المصادر العلمية الحديثة وآخر البحوث العلمية التي من خلالها يتم تطوير المنهج المقرر. - يتم الدمج بين المادة النظرية والعملية لتطوير المنهج الدراسي.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1	أساسي	علم النفس الرياضي		2025- 2026
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر / علم النفس الرياضي / المرحلة الرابعة	
رمز المقرر	
الفصل / السنة: سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف 2026/ 2 / 25	
اشكال الحضور المتاحة: 2 ساعة اسبوعيا والحضور يومي	
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 60 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذك)	
1- أ.د. كامل عبود حسين رئيس المجموعة العلمية. 2- أ.د. مها صبري حسن 3- أ.د. آلاء زهير مصطفى 4- أ.د. سنارية جبار محمود 5- أ.د. يسار صبيح جاسم 6- أ.د. فراس عبد المنعم عبد الرزاق 7- أ.م.د. عبد الرزاق وهيب ياسين	
اهداف المقرر	
1- مساعدة الطلبة لمعرفة أهمية علم النفس الرياضي والتي تساعدهم على تحقيق مخرجات التدريب المستهدفة في كل من مرحلتين النظري والتطبيقي. 2- مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التدريب النفسي المستخدمة للتأكد من حصول الطلبة على مخرجات التعلم المستهدفة. 3- مساعدة الطلبة لمعرفة علاقة البرنامج وعناصره الدراسية (الكورسات أو المواد الدراسية) مع الشهادة الممنوحة والمؤهلات الوظيفية المستقبلية. 4- مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه من مادة نظرية أو عملية داخل وخارج الإطار الجامعي.	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية. 2- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم. 3- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين. 4- أن يتعلم الطلاب الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها. 5- الكشف عن المواهب الرياضية لدى الطلبة وصقلها بطريقة علمية تنسجم مع تطورات الواقع الحالي. 6- خلق شخصية قيادية قادرة على ادارة العملية التدريبية والتعليمية بشكل يؤهلها على خلق جيل يتمتع بالمهارات والاخلاق والانضباط الرياضية.	استراتيجية

10-بنية المقرر (علم النفس الرياضي):					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	علم النفس الرياضي	تعريف علم النفس العام وعلم النفس الرياضي	المحاضرة	اختبارات تحريرية - شفوية
الثاني	2	علم النفس الرياضي	مجالات علم النفس الرياضي ومهام علم النفس الرياضي	المحاضرة	اختبارات شفوية
الثالث	2	علم النفس الرياضي	التعلم والتعلم الحركي ضرورات التعلم خطوات التعلم نظريات التعلم	المحاضرة / عرض فيديو	اختبارات شفوية
الرابع	2	علم النفس الرياضي	التعزيز أو التدعيم في التعلم وفي التعلم الحركي التذكر والنسيان	المحاضرة / عرض فيديو	اختبارات شفوية
الخامس	2	علم النفس الرياضي	تقسيم أوقات التمرين التمرين الفكري في التعلم الحركي الخصوصية في التعلم الحركي	المحاضرة	اختبارات شفوية
السادس	2	علم النفس الرياضي	الشخصية مكونات الشخصية	المحاضرة	اختبارات شفوية
السابع	2	علم النفس الرياضي	الامتحان	المحاضرة	اختبارات شفوية
الثامن	2	علم النفس الرياضي	مقاييس الشخصية تنمية السمات الشخصية من خلال النشاط الرياضي	المحاضرة / عرض فيديو	اختبارات شفوية
التاسع	2	علم النفس الرياضي	الحوافز والدوافع والحاجات أغراض التحفيز مصادر التحفيز	المحاضرة / عرض فيديو	اختبارات شفوية
العاشر	2	علم النفس الرياضي	تشكيل الدوافع أنواع وتصنيف الدوافع	المحاضرة	اختبارات شفوية
الحادي عشر	2	علم النفس الرياضي	امتحان الفصل الأول		اختبارات تحريرية
الثاني عشر	2	علم النفس الرياضي	الاتجاه النفسي مفهوم الاتجاه النفسي مكونات الاتجاه النفسي نظريات الاتجاه النفسي	المحاضرة	اختبارات شفوية
الثالث عشر	2	علم النفس الرياضي	تكوين وتغيير الاتجاهات قياس الاتجاه	المحاضرة	اختبارات شفوية
الرابع عشر	2	علم النفس الرياضي	امتحان		اختبارات شفوية

الخامس عشر	2	علم النفس الرياضي	القابلية والموهبة في درس التربية الرياضية الاستعداد والميل الطبيعي للرياضة والقابلية والموهبة	المحاضرة	اختبارات شفوية
السادس عشر	2	علم النفس الرياضي	العمليات الذهنية (العقلية) في النشاط الرياضي الانتباه الإحساس الإدراك	المحاضرة / عرض فيديو	اختبارات شفوية
السابع عشر	2	علم النفس الرياضي	الذكاء مفهوم الذكاء الذكاء في التربية البدنية ورياضة المستويات العليا	المحاضرة / عرض فيديو	اختبارات شفوية
الثامن عشر	2	علم النفس الرياضي	التلاميذ ذوو المستويات الضعيفة (خواصهم وكيفية التعامل معهم)	المحاضرة / عرض فيديو	اختبارات شفوية
التاسع عشر	2	علم النفس الرياضي	العوامل المؤثرة في المستوى الرياضي مفهوم الجماعة أنواع الجماعة	المحاضرة	اختبارات شفوية
عشرون	2	علم النفس الرياضي	تماسك وتصنع الجماعة العوامل الاجتماعية في درس التربية الرياضية	المحاضرة / عرض فيديو	اختبارات شفوية
واحد وعشرون	2	علم النفس الرياضي	امتحان	المحاضرة	اختبارات شفوية
اثنان وعشرون	2	علم النفس الرياضي	الخوف والقلق أنواع القلق مستويات القلق آثار القلق في المجال الرياضي	المحاضرة	اختبارات شفوية
ثلاثة وعشرون	2	علم النفس الرياضي	الصدمة النفسية مفهومها / أنواعها / آثارها كيفية التعامل مع الرياضي الذي يتعرض للصدمة النفسية	المحاضرة / عرض فيديو	اختبارات شفوية
أربعة وعشرون	2	علم النفس الرياضي	الشجاعة والجرأة مفاهيم عامة الشجاعة والجرأة في التربية الرياضية تنمية روح الشجاعة	المحاضرة	اختبارات شفوية
خمسة وعشرون	2	علم النفس الرياضي	المشكلات النفسية في السباقات حالات ما قبل البداية	المحاضرة / عرض فيديو	اختبارات شفوية
ستة وعشرون	2	علم النفس الرياضي	الاعداد النفسي طويل المدى الاعداد النفسي قصير المدى	المحاضرة	اختبارات شفوية
سبعة وعشرون	2	علم النفس الرياضي	خبرات النجاح والفشل مكوناتها / خبراتها مستوى الطموح	المحاضرة / عرض فيديو	اختبارات شفوية

اختبارات تحريرية	-----	امتحان	علم النفس الرياضي	2	ثمانية وعشرون
اختبارات شفوية	-----	محاضرة عامة	علم النفس الرياضي	2	تسعة وعشرون
اختبارات شفوية	-----	مراجعة	علم النفس الرياضي	2	ثلاثون

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الكورس الأول 25 والكورس الثاني 25 والامتحان النهائي 50	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
الأسس النظرية للاختبارات التربوية البدنية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- علم النفس الرياضي؛ نزار الطالب وكامل لويس - علم النفس الرياضي - اتقان القياس النفسي الحديث النظريات والطرق؛ ترجمة: صلاح الدين محمود علام - مدخل في علم النفس الرياضي؛ محمد حسن علاوي.	المراجع الرئيسية (المصادر)
الرسائل والأطاريح والبحوث المنشورة – كتب علم النفس العام والرياضي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ..)
محاضرات مادة علم النفس الرياضي / المرحلة الرابعة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت