



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

2026-2025

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي. يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبينا المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفا للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلا عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص للبرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساسا لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضياً لرؤيته ورسالته أهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من لطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشنق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية البرنامج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء أنت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى.

الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

القسم العلمي: فرع الألعاب الفرقية.

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

النظام الدراسي: سنوي.

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/١٠/٢.

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١٠/٢.



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د. محمد وليد شهاب

التاريخ:



التوقيع

اسم رئيس الفرع: أ.د. مسلم حسب الله إبراهيم

التاريخ:

دقق الملف هن قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. رياض عبد الرضا فرحان

التاريخ ٢٠٢٥/٣/١٨

التوقيع



مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور
عبد المجيد الحسيني الشبيبي

١ - رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
تسعى جامعة ديالى الى الريادة العلمية والتميز والإبداع في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي خدمة للمجتمع وتعزيز مكانتها المحلية والإقليمية والدولية للوصول الى أعلى مستويات الجودة والاعتماد الدولي

2- رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
تقديم تعليم جامعي أكاديمي فاعل من خلال التطوير المستمر للبرامج الأكاديمية في العديد من التخصصات في ضوء متطلبات خطط التنمية بما يخدم سوق العمل ويسهم في تعزيز التنمية المستدامة

٣- اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
1. بناء مؤسسة تعليمية متميزة ضمن المواصفات العالمية تلبي متطلبات المجتمع المحلي والإقليمي والدولي بما يتوافق مع توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
2. تهيئة بيئة محفزة للتعليم والتعلم والإبداع من خلال تطوير وتحديث المناهج العلمية وأساليب التدريب والتقييم لمواكبة متطلبات سوق العمل.
3. مواكبة التطور التكنولوجي في مجالات التعليم الإلكتروني المدمج وتطوير البرامج التعليمية والأكاديمية لتكثيف طلبة الجامعة والملاكات التدريسية

٤- الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كلا

٥- المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ كلا

6- هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات*
متطلبات المؤسسة	1	2		اساسي
متطلبات الكلية				

متطلبات القسم			
التدريب الصيفي			
أخرى			

* ممكن ن تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري

7- وصف البرنامج			
السنة/المستوى	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	الساعات المعتمدة
2023- 2024		كرة اليد	نظري عملي
			√ √

8 - مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعارف المطلوبة لفهم النظريات والقوانين الرياضية مساعدة الطلبة لمعرفة علاقة البرنامج وعناصره الدراسية (الكورسات أو المواد الدراسية) مع الشهادة الممنوحة والمؤهلات الوظيفية المستقبلية	إبراز شخصية الطالب بشكل يعمل على تطويره
أ2- مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التعليم والتعلم والتي تساعدهم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في القسم النظري	-زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب. -إبراز المواهب المدفونة لدى الطالب
أ3- ان يتمكن الطالب من الأداء والتطبيق العملي لجميع للألعاب الفردية والجماعية	-إبراز العمل الجماعي لدى الطلبة
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه من مواد نظرية وعملية داخل وخارج الإطار الجامعي	تطوير الطلاب في الاداء المهاري للألعاب العملية الداخلة في البرنامج
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
مساعدة الطلبة على تطبيق أفكارهم والمواهب التي يمتلكها داخل وخارج الإطار الجامعي.	زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
تنمية التعاون والمواخاة و تنمية روح العزم بين الطلبة	تعلم تحديد الاولويات الصحيحة لأي مشكلة
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
التقييم الذاتي. -التقييم القيادي. -تثمين جهود العلماء	تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الاداء

٩- استراتيجيات التعلم والتعليم
استراتيجيات وطرائق التعلم والتعليم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام
استراتيجية التعليم التعاوني.
استراتيجية التعلم ألعاب الارتجال.
استراتيجية التعليم العصف الذهني.
استراتيجية التعليم بانوراما.
استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.
استراتيجية التعليم ورقة دقيقة واحدة.
استراتيجية التعليم ردود الفعل في الوقت الحقيقي
استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.
استراتيجية التعليم رسم الخرائط الذهنية
استراتيجية التعلم بالنمذجة: تعرف بالتعلم الاجتماعي، وفيه يتم الفرد اكتساب وتعلم استجابات وأيضاً أنماط سلوكية حديثة بإطار أو موقف اجتماعي من خلال الملاحظة أو الانتباه، وتجد أنها بشكل عام عبارة عن طريقة توضيحية التعليم يتم فيها القيام بتوظيف التجارب وكذلك الوسائل ومعهم النماذج..

10- طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .
- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوي - الاختبارات الالكترونية - الاختبارات اليومية
قد اعتمدت الكلية على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الكلية العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقويم المستمر للطلبة، على أن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من أجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية، ومن أهم طرق التقييم:
أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي
• أسئلة الصواب والخطأ.
• أسئلة الاختيار من متعدد.
• أسئلة المقابلة. (matching items)
• أسئلة التكميل. (completion)

- اختبارات العملية تخص الامور التالية:-
- القدرة على الأداء الحركي والمهاري للألعاب الرياضية
- القدرة على الاستدعاء والربط والتفسير.
- تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات ،
- التشخيص وحل المشكلات.
- وتتم عن طريق ما يلي:-
- اختبار اتصال / الاسئلة المفتوحة.
- الاسئلة التي لها اجابة محددة.
- والتي تقوم على تحفيز الطالب في اسئلة التي ليس لها اجابة محددة.
- امتلاك المهارة في التنظيم.
- امتلاك المهارة في ترتيب الافكار.
- عدم الغش والتصدي له.

11- الهيئة التدريسية				
اعضاء هيئة التدريس.				
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات / المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص	ملاك محاضر
استاذ	التربية البدنية وعلوم الرياضة	كرة اليد		√

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصنف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12 - معيار القبول
وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر
- معدل الطلبة في الصف السادس (الإعدادي، المهني) والذي من خلاله يكون القبول في

المرحلة الجامعية. - قبول عن طريق اللجنة الاولمبية (فقط للإبطال الرياضيين). - رفع معدل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ما يعادل قبول كليات الهندسة والعلوم.

١٣- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج تذكر بصورة مختصرة المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والادلة الاسترشادية لها. • مقررات وتوصيات اللجان العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة • دورات في طرائق التدريس. • وصف المقررات الدراسية. • دورات في منظمات المجتمع المدني. • المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات النقاشية. • مؤسسات الدولة ذات العلاقة. • وحدة الخريجين • بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة. • خبرات شخصية. - المصادر العلمية المعتمدة ضمن المقرر الدراسي للمرحلة التي يتم فيها التعليم - المنهاج الدراسي المعتمد من قبل الوزارة وموحد لكل الكليات التربية البدنية في العراق. - قوانين الألعاب الاولمبية التي يتم تدريسها من قبل مدرس مختص باللعبة. - تجهيز الكليات بالمختبرات العملية والقاعات والملاعب الخاصة بالمواد التي تدرس.

١٤- خطة تطوير البرنامج يعمل البرنامج على تطوير شخصية الطالب الأكاديمي بشكل يتناسب مع طموحات الدولة الحديثة. - إبراز نقاط القوة لدى الطلبة بشكل يسمح على تكوين شخصية قيادية في المستقبل. - استخراج المواهب المدفونة لدى الطالب لتطوير مجال عمله ورفع مستوى التعليم. - يتم الاطلاع بشكل دوري على المصادر العلمية الحديثة وآخر البحوث العلمية التي من خلالها يتم تطوير المنهج المقرر. - يتم الدمج بين المادة النظرية والعملية لتطوير المنهج الدراسي.

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر – كرة اليد	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة: سنوي	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/3/ 10	
5. اشكال الحضور المتاحة: 2 ساعة اسبوعيا والحضور يومي.	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
1 - أ.د. ليث ابراهيم جاسم - رئيس المجموعة العلمية للمرحلة الرابعة 2 - أ.د. حاتم شوكت ابراهيم 3 - أ.د. شروق مهدي كاظم 4 - أ.م.د. نزار ناظم حميد 5- م.م. مرتضى رشدي حميد	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	● مساعدة الطلبة لمعرفة الخطط الهجومية مع الرسم ودمجها المستخدمة في لعبة كرة اليد للتأكد من حصول الطلبة على مخرجات التعلم المستهدفة ● مساعدة الطلبة على معرفة التشكيلات الدفاعية المستخدمة في لعبة كرة اليد للتأكد من حصول الطلبة على مخرجات التعلم المستهدفة ● مساعدة الطلبة على ادارة مباراة كرة اليد واكسابهم المعرفة القانونية وبناء شخصية الحكم لديهم.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجية	1- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية 2- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم 3- أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين 4- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها

بنية المقرر (كرة اليد)					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	1. رموز الرسم المعتمدة في كرة اليد.2.شرح مع الرسم لخطط الهجوم الجماعية (تمريرة الاندفاع المزدوج، الهجوم الاندفاعي المتوازي	1.تطبيق عملي لخطط الهجوم (تمريرة الاندفاع المزدوج والهجوم المتوازي) 2.لعب فريقين مع التحكيم.	التعلم التعاوني	شفوية ادائية
الثاني	2	1.ايضاحات عن تقسيم الواجبات التحكيمية لطاقت التحكيم.2.شرح مع الرسم لخطط الهجوم الجماعية (التقاطع وتغيير المراكز).	1.تطبيق عملي لخطتي الهجوم التقاطع وتغيير المراكز 2. لعب فريقين مع التحكيم	العلم التعاوني	شفوية ادائية
الثالث	2	1.شرح مع الرسم لخطه الهجوم الحجز الامامي والجانب	1.تطبيق عملي لخطه الهجوم الحجز الامامي والجانب.2. لعب فريقين مع التحكيم.	التعلم التعاوني	شفوية ادائية
الرابع	2	1.شرح مع الرسم لدمج الخطط الهجومية السابقة بخطه واحد (تتألف من خطتين)	1. تطبيق عملي بدمج خطتين من الخطط السابقة بخطه واحد. 2. لعب فريقين مع التحكيم.	حل المشكلات	شفوية ادائية
الخامس	2	1.شرح مع الرسم لدمج الخطط الهجومية السابقة بخطه واحد	1. لعب مباراة كرة اليد نظامية مع التحكيم والتسجيل	حل المشكلات	شفوية ادائية
السادس	2	1. عرض شريط مصور لمباراة كرة اليد تبرز التحكيم في كرة اليد	1.تطبيق للهجوم الفردي والجماعي السريع.2. لعب فريقين مع التحكيم.	الاسلوب التعاوني	شفوية ادائية
السابع	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	-----	امتحان الشهر الاول
الثامن	2	1. تشكيلات الدفاع عن المنطقة (6-5)، (1-5)، (3-2-1)، (4-2)	1.تطبيق عملي للتشكيلات الدفاعية عن المنطقة 2.لعب فريقين مع (الدفاع 1-5 التحكيم.	تعاوني/ حل المشكلات	شفوية ادائية
التاسع	2	1. ايضاح	1.لعب نظامي مع التحكيم	الاسلوب	شفوية

ادائية	التدريبي	والتسجيل (الدفاع 1-2-3 و 4-2) حسب هجوم الخصم.	للاستخدامات المختلفة للهجوم المنظم 5: 1 و 4: 2 حسب متطلبات اللعب الدفاعي للخصم.		
شفوية ادائية	حل المشكلات	1. تطبيق عملي للدفاع رجل لرجل 2. لعب فريقين مع التحكيم.	1. الدفاع رجل لرجل قرب المنطقة الحرة	2	العاشر
شفوية ادائية	التعلم التعاوني	1. لعب نظامي مع التحكيم والتسجيل	_____	2	الحادي عشر
شفوية ادائية	التعلم التعاوني	1. لعب نظامي مع التحكيم والتسجيل	1. ادارة مباريات كرة اليد	2	الثاني عشر
شفوية ادائية	العلم التعاوني	1. اعطاء واجبات ادارية للطلبة مع لعب مباراة كرة يد نظامية مع التحكيم والتسجيل	1. تقسيم الواجبات الادارية	2	الثالث عشر
شفوية ادائية	التعلم التعاوني / حل المشكلات	1. تكليف بعض الطلبة بواجبات ادارية مع لعب مباراة كرة يد نظامية مع التحكيم والتسجيل.	1. ايضاح لدور المدرب والمساعد والاداري خلال المباراة	2	الرابع عشر
امتحان شهر ثاني		امتحان شهر ثاني	امتحان شهر ثاني	2	الخامس عشر
شفوية ادائية	التعلم التعاوني	1. تكليف بعض الطلبة بواجبات ادارية مع لعب مباراة كرة يد نظامية مع التحكيم والتسجيل.	1. اختيار اللاعبين الناشئين في كرة اليد	2	السادس عشر
شفوية ادائية	حل المشكلات	1. تكليف بعض الطلبة بواجبات ادارية مع لعب مباراة كرة يد نظامية مع التحكيم والتسجيل.	1. استخدام اساليب التعلم المختلفة في تعليم الناشئين بكرة اليد.	2	السابع عشر
شفوية ادائية	التعلم التعاوني / حل المشكلات	1. تطبيق عملي لأساليب التمرين العشوائي والمتغير والمكثف 2. لعب فريقين مع التحكيم والتسجيل.	1. التمرين العشوائي، المتغير، المكثف بعد تثبيت مهارات اللعبة بهدف زيادة متعة التمرين وكذلك مرونة البرامج الحركية لناشئي كرة اليد	2	الثامن عشر
شفوية ادائية	التعلم التعاوني / حل المشكلات	1. تطبيق لانتقال الفريق من الدفاع إلى الهجوم السريع الجماعي ثم بناء الهجوم المنظم.	عرض شريط فيديو لمباراة كرة اليد	2	التاسع عشر
شفوية ادائية	التعلم التعاوني / حل المشكلات	1. تطبيق للهجوم الفردي والجماعي السريع 2. لعب فريقين مع التحكيم	1. مراحل الاعداد في كرة اليد	2	العشرون
شفوية ادائية	التعلم التعاوني / حل المشكلات	1. لعب مباراة كرة اليد نظامية مع التحكيم والتسجيل	1. الاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد	2	الحادي والعشرون
امتحان شهر اول		امتحان شهر اول	امتحان شهر اول	2	الثاني والعشرون

شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	1. تكليف بعض الطلبة بواجبات ادارية مع لعب مباراة كرة يد نظامية مع التحكيم والتسجيل.	عرض شريط فيديو عن تدريبات خاصة بكرة اليد	2	الثالث والعشرون
شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	1. تكليف بعض الطلبة بواجبات ادارية مع لعب مباراة كرة يد نظامية مع التحكيم والتسجيل.	مراجعة لبعض مواد القانون	2	الرابع والعشرون
شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	1. تكليف بعض الطلبة بواجبات ادارية مع لعب مباراة كرة يد نظامية مع التحكيم والتسجيل.	مراجعة لبعض مواد القانون	2	الخامس والعشرون
شفوية ادائية	التعلم التعاوني/ حل المشكلات	1. تكليف بعض الطلبة بواجبات ادارية مع لعب مباراة كرة يد نظامية مع التحكيم والتسجيل.	مراجعة لبعض مواد القانون	2	السادس والعشرون
شفوية ادائية	حل المشكلات	1. تكليف بعض الطلبة بواجبات ادارية مع لعب مباراة كرة يد نظامية مع التحكيم والتسجيل.	_____	2	السابع والعشرون
شفوية ادائية	حل المشكلات	1. تكليف بعض الطلبة بواجبات ادارية مع لعب مباراة كرة يد نظامية مع التحكيم والتسجيل.	_____	2	الثامن والعشرون
شفوية ادائية	حل المشكلات	1. تكليف بعض الطلبة بواجبات ادارية مع لعب مباراة كرة يد نظامية مع التحكيم والتسجيل.	_____	2	التاسع والعشرون
امتحان شهر ثاني		امتحان شهر ثاني	امتحان شهر ثاني	2	ثلاثون

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الكورس الأول 25 والكورس الثاني 25 والامتحان النهائي 50	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
كرة اليد / 1- ا.د ضياء الخياط 2- ا.د ليث ابراهيم جاسم	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1-كرة اليد/ كمال عارف وسعد محسن 2-كرة اليد/ ليث ابراهيم جاسم	المراجع الرئيسية (المصادر)
موسوعة كرة اليد العالمية/ احمد خميس راضي السوداني وجميل قاسم محمد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://www.scribd.com/document/330462589/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%81%D8%A7%D8%B9-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%87%D8%AC%D9%88%D9%85-%D9%85%D9%86-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%AF-%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%AE%D9%8A%D8%A7%D8%B7-%D9%88%D8%AF-%D9%86%D9%88%D9%81%D9%84-	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

<u>%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%8A</u>	
<u>%D8%A7%D9%84%D9%8A</u>	